

疫情防控常态化下高校思政课教学创新措施

肖 馆

(广西经济职业学院 广西南宁 530105)

摘要:自2020年至今,新冠肺炎疫情席卷全球,病毒不断变异传播,疫情防控难度加大、持续时间长,疫情防控进入常态化,对整个社会经济发展和人们生产生活及学生学习生活带来了极大的挑战和多方面的影响。尤其高校学生来自全国各地,人群高度集中,疫情常态化下高校疫情防控措施不可怠慢,也不能僵硬死板,长期的闭环式校园进出管理制度,学生身心发展受到影响。如何在疫情防控常态化下创新高校思政课教学方式方法,提高大学生的思想政治教育质量,成为新的课题和高校必须要解决的现实问题。

关键词:疫情常态化 高校思政课 教学创新

中图分类号: G711 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.48.164

习近平总书记在全国大学生思想政治工作会议上强调,高校思想政治工作要因时而变、因时而新。新冠肺炎疫情的防控给高校开展教育教学工作带来了新的挑战,线上与线下相结合的教学模式逐渐取代传统的线下教学方式,高校思政课教学也同样面临着依托线上教学平台进行教学改革创新的新趋势。

一、疫情防控常态化下高校思政课教学简析

随着疫情防控常态化,各大院校纷纷恢复校内课堂上课,但高校思政课教学已不再是传统的课堂教学,已发展为常态的线上与线下有机融合。思政课教学迎来了改革的新契机,同时思政课教育教学时效性也面临挑战。

(一)疫情防控常态化促进高校思政教学改革

《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010—2020年)》指出,教育信息化在教育发展中具有革命性的意义,应该把教育信息化作为国家信息化发展的整体战略。利用灵活、先进的网络教学平台进行知识传递,既能适应当今的教育发展趋势,又能不断地促进信息技术的运用,促进学校的改革。^[1]随着疫情防控常态化,高校思政课教学迎来了改革的契机,思政课信息化教学迈进一步,思政课教师队伍的网络信息教学能力得以提升,思政课教学方法灵活有效,思政课教学时效性得以提高。

(二)疫情防控工作可作为思政课程主题,提升思政课立德树人效果

当前,疫情防控工作作为思想政治课堂教学增加了大量具有现实意义的新素材。在全国范围内的抗“疫”斗争中,涌现出一大批先进典型人物,他们的事迹令人感动、振奋人心,是最真实、最有魅力、最有影响力的一本“生动教材”。同时,

在全球抗击疫情中,中国的积极外援作为和中国抗“疫”英雄事迹,彰显大国风范、中国智慧和方案。因此,高校思想政治教育工作者要充分运用这一“活教材”,把“疫情”这一主题融入思想政治课程中,进一步强化对学生的人文关怀与心理疏导,使其渗透到教育教学的全过程、各方面,切实贯彻立德育人的基本要求,全方位地促进学生的成才。

(三)疫情防控常态化推动线下与线上教学的有机融合

疫情防控常态化下,高校思想政治理论课的教学应适应新课程改革的潮流、顺应疫情防控常态化下立德树人中心任务,积极探索线上与线下教学实践模式,提高教学效果和教学效率。高校思政课教师既要充分利用信息化技术促进课程教学,又要通过对课程内容、实践教学主题的有效安排,实现线上与线下教学及实践的有机融合、贯通,增强思政课感召力。

二、疫情常态化下高校思政课教学的挑战

(一)学生线上学习面临的问题

1.学生接触电子设备的时间更长,但有效学习时间却不多
“00后”是网络的“原住民”,但是对于大多数的学生来说,网络更像是一种获取信息和娱乐的手段。^[2]在疫情防控常态化下,学生通过手机获得有关疫情的资讯,虽然对疫情的防控传播很有好处,但是当阅读大量的资料时,学生的紧张情绪会加剧,导致学生对手机的使用次数增多,而在上课的时候,不断出现的“新消息”也会干扰课堂的注意力,从而缩短了有效的学习时间。

2.网络学习与闭环式校园管理下的课堂教学受多种因素的影响,教学质量不能得到保障

在疫情防控常态化下,网络教学已成为一种常态,而信

息化教学已由对传统教学的一种有益的补充,一跃成为主要的教学手段。教育是一项与人相关的工作,它要求人们进行情感沟通,但由于屏幕的存在,师生之间的情感沟通受到阻碍,加之缺乏对传统课堂教学的直接监督,使其注意力容易被分散;网络教育的技术支持与服务保障还不够健全;教师在信息化教学中的个体应用能力不高,影响网课教学效果。疫情防控常态化下,学生虽然返校进行课堂学习,但学校实行闭环式管理,学生心理压抑,对思政课学习动力不足,思政课教学质量受到影响。

3.突发事件对学生的心理冲击,应引起持续的注意

疫情初期,大学生的焦虑、忧郁情绪普遍较高,尤其是武汉和湖北省的学生。但是,随着社会各界对疫情的认识和对国内疫情控制情况的改善,大多数学生的心理状态正在逐步恢复,但在疫情防控常态化下也有一些学生出现了不同程度的焦虑、沮丧,因为疫情防控常态化下,疫情防控措施持续时间长,疫情不稳定,时不时在某个地方暴发或呈零散式暴发,引起学生心理紧张,对学生心理冲击大。随着疫情的发展,高校学生的心理状态也会慢慢发生变化,所以,如何正确地理解学生的情感、心理变化反应,科学地引导学生的不良情绪,直接影响到思政课线上的学习效果。

(二) 思政课教师线上教学面临的问题

1. 教学内容缺乏创新

在一项问卷中,“对于一些思政课教师的授课没有吸引力,您觉得主要是因为什么?”在“多选题”的答案中,34.43%的人认为,“讲课内容脱离实际,照本宣科”,这表明有些教师的线上教学内容不够新颖,没有把理论与实践相结合。疫情防控常态化下,很多高校的专家教授在网上共享了关于疫情防控主题方面的教学视频、教学资源,现实中有的学生更喜欢别的学校的网络资源,也有的学生更愿意看自己的老师的课堂录像。^[3]这对于网课教学能力不足的多数思政课教师而言带来了很大的压力,再加上思政课教学内容滞后,教学过程吸引力不足,学生学习兴趣不高。

2. 线上教学环节和线下教学及实践活动的设置不够科学,与网络信息传播的规律不相适应

当前思政课的教学基本上采取了线上线下混合授课的方式,在线授课的时长也比较长;在课程设计上,学生的参与程度不高,教学环节设计不够新颖;网络教学相对于其他网络短片来说,还不能很好地满足网络信息的传递规律,疫情防控常态化下难以引起学生的持续关注。另外,网络不稳定,交互平台堵塞,频繁出现课堂交互状态,很难达到预期的学

习效果,无法保证课堂教学的质量。

3. 教师授课方式单一,网上教学和线上实践教学还需进一步提升

自2020年疫情以来,高校思政课老师在传统的教学中,加入了多种形式的网络教学,取得了不错的教学效果。但疫情防控常态化,网络教学就需要借助蓝墨云、学习通、钉钉、QQ等不同的平台,让课堂变得更加有趣。老师们需要通过语音、视频等多种互动方式进行教学,这就需要教师的灵活、创造力和创新力,让年轻教师更快地适应,而年纪大的老师们自身对线上教学的接受程度和适应速度都比较低,无法满足不同的学生需要。

三、疫情常态化下高校思政课教学创新的多元措施

(一) 积极回应学生关切,激发学生自我教育潜能

大学生不管是在线下课堂学习,还是在线上学习,都需要主动地进行自我管理。在2457人的调研中,针对“你最想要思政课程有哪些变化”,其中,83.35%的学生选择了“从社会热点问题和现实生活中切入”,64.75%的学生认为“要不断地更新”,63.21%的学生认为“有代表性、有真实感”,45.1%的学生认为“讲授内容不宜过于理论化”。从上述资料可以发现,大多数学生对思想政治课程仍有浓厚的兴趣,但是他们更多地关心与自己有关的社会热点问题,心中有疑惑,同时也希望能得到思政课老师的协助。

(二) 科学设置教学环节

疫情防控常态化下,高校思政课教师要加强对网络信息传播规律的学习和研究,以提升学生的兴趣,使他们能够集中精力,积极地参加线上交流。例如,当老师走进教室时,可以放一些与教学内容有关的音乐,让学生们得到放松;在课堂中加入最新的疫情防控新闻,并与课堂内容做好互动;鼓励学生发表观点,掌握网上舆论,引导学生进行正面思考。

(三) 完善学业考核方式

疫情防控常态化下高校思政课的教学,应建立起一套科学、合理的评价体系。一是增加在线自主学习的定量评价,利用科技手段对学生的学习时间进行动态的分析,并对问题进行反馈;二是重视对网络教学的动态评估,以多种形式进行交互,以获得学生的在线学习状况;三是注重视觉化学习的反馈,增加在线知识点的测验,以考查学生所要掌握的理论知识;四是增加线下主题实践,注重引导学生在实践中激励自我、锻炼自我,对学生的主题实践进行定性定量考评。

(四) 重视学校教育与家庭教育的有效衔接

疫情防控常态化下,高校立德树人工作需要家庭教育的

介入, 家长对大学生的影响也越来越大, 在“你认为谁会对你的价值形成产生影响”的多个选项中, 61.86%的人认为“家长对我的影响更大”, 49.69%的学生认为“思想政治老师对我的影响最大”, 52.22%的学生认为“专业老师对我的影响最大”。所以, 学校教育要与家庭教育相结合。

(五) 通过思政课教学改革, 强化学生信仰和责任感

疫情防控是一场旷日持久、影响广泛的持久战争, 中国共产党带领中国人民团结在一起, 以“防控就是责任”的高度责任感和使命感, 取得了抗击新冠肺炎疫情的系列成绩。疫情防控常态化下, 高校思政教学中需要及时借鉴创新科技, 并充分运用 AI、VR 等智能手段, 强化学生的信仰和责任。目前国内许多院校也开始运用移动 5G 网络, 积极建设和着手发展 VR 思政教育实训室, 将“爱国精神”融入了思政课教学中, 将新中国 40 年来的科技成果、改革的精华、大国重器的传统文化、抗击新冠肺炎疫情的感人事迹等完美地展现出来, 使大学生在情境式教学中足不出户体验中华民族所获得的伟大成就, 并体验寓意深远的中华民族精神。高校思政课教学要立足于真实的疫情防控工作, 树立先进的防疫典型, 充分发挥榜样模范的引领作用, 将思政教育潜移默化地融入人物事迹宣传之中, 从而引发大学生的思想共鸣, 强化大学生信仰和责任感。

(六) 加强对大学生的人文关怀

疫情对高校学生的学习、生活造成了极大的冲击, 尤其疫情防控常态化下, 大学生的生活比较单调, 情绪上的需要难以得到满足, 容易产生心理问题。因此, 高校思政课应该尽可能地减少网络思政对空间的制约, 通过线上与线下注意学生的家庭、个人和思想动态, 同时在思政教学中始终坚持尊重学生的主体性, 立足于学生的实际需要, 把握新的形势, 强化人文关怀, 讲好思政课。

(七) 通过即时交流提高教育效果

在网上教学中, 如果只是单纯地按照书本上的内容来做, 而忽视了知识的传递, 忽视了对学生价值观的培养, 那么这种网络教育就会丧失其价值和作用。在疫情防控常态化下, 高校思政课的教学应以先进的教育技术为依托, 不断提升其知识传播力。因此, 通过在线教学即时交互的传播优势, 可以及时捕捉到疫情防控常态化下对大学生价值观产生的不良影响并及时沟通交流, 引导教育学生。广大思政课教师要真正提高自己的职业荣誉感和工作责任感, 在网上共享屏幕、交流思想的时刻, 将其视为培养和思想引导学生的最好机会, 提高思政课教育效果。

(八) 推动实践, 融入社会发展

在高校思政课教学中, 思政课教师充分利用网络的开放性, 实现理论与实践的融合, 组织学生开展主题实践活动, 指导学生对社会性问题进行分析, 让大学生体会到深刻的社会发展现象, 并从网络视角积极探索现实途径。通过开展主题实践活动, 使思政课从枯燥的理论课程中解脱出来, 也让学生在实践中磨炼良好的品德, 提升思政课立德树人的作用。

(九) 增加“三生教育”

“三生教育”是指生命教育、生存教育和生活教育。教育部在 2020 年 12 月宣布, 要在大学生的思想政治理论课、心理健康教育中引入“生”教育。疫情防控常态化下, 高校思政课要坚持“以生为本”的教育方针, 培养学生的生命观念、全局观念, 树立正确的生命观。疫情防控常态化下, 大学生的社会交往活动大幅减少, 很容易诱发大学生的心理问题。通过生命教育, 培养大学生积极、乐观的人生态度, 培养他们对人生、对未来的自信。思政课教师可将疫情防控知识融入高校思政课教学中, 可以加强学生的防病意识, 又可以提高学生的生存技能。因此, 疫情防控常态化下, “三生教育”是高校思政教育的一个重要组成部分, 在充分挖掘思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律的基础上, 积极引导大学生将“三生教育”融入思想中, 并自觉地转化为实践。

结语

疫情防控常态化下, 高校思政课需顺应形势进行教学创新, 线上与线下教学要注重学生的实际需求, 以培养学生的自我教育潜力为出发点, 在教学内容、教学环节、考核评价、家校育人等方面进行改革, 加快思政课程网络平台、实践基地建设, 有效衔接学校教育和家庭教育, 最终促进思政课教学全面发展, 落实立德树人中心任务。

参考文献

- [1] 董彦达. 疫情防控常态化背景下高校思政工作推进路径创新[J]. 淮阴师范学院学报(自然科学版), 2021, 20(3): 245-247, 259.
- [2] 李健江, 花箐, 彭冬艳. 疫情防控常态化时期高校思政教育面临的挑战及其应对[J]. 中学政治教学参考, 2022(8): 43-46.
- [3] 黄飞, 毕帆, 杨航. 常态化疫情防控时期高校学生思政工作: 机遇与挑战[J]. 山西青年, 2021(24): 55-56.

作者简介

肖馆(1983.10—), 男, 壮族, 籍贯: 广西来宾, 法学硕士, 讲师, 研究方向: 大学生思想教育。