

新时代理工科大学大学生工匠精神培育难点与路径选择*

赵星¹ 王振友¹ 通讯作者,² 贾芸²

(1.内蒙古工业大学工程训练教学部 内蒙古呼和浩特 010051;

2.内蒙古工业大学理学院 内蒙古呼和浩特 010051)

摘要: 随着我国经济高质量发展,在加快制造业转型升级的过程中,需要一批具有工匠精神的人才来领航。理工科高校作为培养工匠型人才的摇篮,更要重视大学生在校期间工匠精神的培育和养成,这也成为高校推进德智体美劳“五育”并举人才培养体系的重点内容之一。本文明确了新时代培育大学生工匠精神的意义及当代价值,提出了现阶段培育难点与困境,指出了培育的有效路径。

关键词: 工匠精神 大学生 培育 难点 路径

中图分类号: G642 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.48.148

2016年,政府工作报告中首次提及“工匠精神”并引起全社会的高度关注,党的十九大报告和2020年全国劳动模范和先进工作者表彰大会等多个重要场合也多次强调新时代要大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神。这三种精神是我们中国共产党人精神谱系中的重要组成部分,也是一座座“精神标杆”,正是因为有这些精神,才拓印出我们党从孕育诞生到发展成熟的辉煌历程。党的十九届五中全会提出,“十四五”时期经济社会发展要以推动高质量发展为主题。实现经济高质量发展,对弘扬这三种精神发出了最强烈的时代感召。在新时代,面对当前发展趋势,理工科院校作为我国新工科人才培养的摇篮,加强对大学生工匠精神的培育与研究,势在必行。

一、培育与研究工匠精神的意义及当代价值

(一)新时代培育理工科大学大学生工匠精神,有助于学生职业精神提前养成

党的十八大以来,我国便在全社会范围内大力推崇社会主义核心价值观,其中在公民价值准则中提到的“敬业”,则是职业道德的最基本的要求。“敬业”顾名思义,是指在从事某一项具体事务时全心实意投入,尽职尽责尽力,并始终保持热爱热衷、甘于奉献的良好状态,充分体现一种积极向上的人生态度和职业精神。恰好“敬业”的内涵也是工匠精神所倡导弘扬的核心内容之一。因此,在新时代教育理念指引

下,更需要加强和培育理工科大学学生的工匠精神,帮助学生走向工作岗位后能以严谨求实、爱岗敬业、精益求精的职业态度和精神迅速投入,努力把实现中国梦的远大理想抱负有机融入个人现实工作中,在更广阔平台上展现理工科大学学生应有的“气质”。

(二)新时代培育理工科大学大学生工匠精神,有助于塑造五育并举的高素质人才

高素质人才既要具备良好思想品质、过硬专业能力、优秀职业精神,也要拥有勇于创新、敢于担当的综合素养。这些显性和隐性的品质恰好与工匠精神内涵本质相契合。然而,这些优秀的能力和精神势必要通过全面的系统的培育,才能有效转化。新时代教育理念下,理工科高校人才培养应注重培育学生的工匠精神,要让学生充分认识、认可、认同“工匠精神”所蕴含的基本内涵和时代价值,充分发挥高校思政课主渠道作用,注重学生实习实训实操过程中课程思政协同育人效应发挥,以此作为主要抓手,扎实融合五育中“美育、劳育”育人元素,使工匠精神植根学生内心,不断引导学生树立正确价值取向,努力成为德智体美劳五育并举、德才兼备的高素质人才。

(三)新时代培育理工科大学大学生工匠精神,有助于满足我国社会发展对大学生就业能力需求

经过长期努力,中国特色社会主义已进入新时代。在新

*基金项目:2021年度内蒙古自治区高等学校科学研究项目思政专项“新时代思政教育视域下工科院校大学生工匠精神培育研究”(批准号:NJSZZX2163);内蒙古工业大学教育教学改革重点项目“课程思政与工程实践类课程协同育人体系研究”(批准号:2020112);内蒙古工业大学教改项目“大学物理实验内容优化和拓展的研究与实践”(项目号:2020231)。

时代新经济新常态视角下,我国正处于产业转型升级的关键时期,在饱受国际国内双重压力情况下,我国走上了高质量发展道路。在这条道路上,我们任重道远,劳动力成本所占据的优势正在逐步减退,“创新”又被提到新高度。贯彻新发展理念,适应经济新常态的要求,有力推动我国先进制造业和现代服务业发展再上新台阶,必须培养一批批具有懂创新、能创新,爱岗敬业、舍我其谁,克服困难、追求卓越等优秀品质的高素质人才队伍。理工科大学生是这支高素质人才队伍的主力军,因此在学习专业技能的同时,更要注重工匠精神的培育,不断提升学生吃苦耐劳、分工协作、乐于奉献、精益求精、追求极致的职业态度,进而满足社会发展和经济转型对大学生就业能力的需求。

二、理工科大学生工匠精神培育难点与困境

(一)理工科师生对于工匠精神的关注度和认可度不够高

当前,理工科大学生更多地希望在学校多接受专业“硬技能”教育,忽略了与之匹配的“软文化”的重要性。为此,我们对500名理工科大学生进行了调查,受理工科惯性思维和其他客观因素影响,学生对于工匠精神基本内涵和时代价值及职业精神等认识理解明显不足。问卷显示,学生关于社会主义核心价值观等思政元素比较清晰的占了57.31%,学生关于《大国工匠》《感动中国》《榜样》《北疆工匠》《了不起的匠人》等栏目涌现出的榜样人物比较清晰的仅占了27.35%。

显然,十八大以来,在全社会范围内通过全面倡导和弘扬社会主义核心价值观,学生们有了一定的认识。然而,对于《感动中国》《榜样》《北疆工匠》等栏目涌现出的榜样人物的认识认可程度还远远不够。调研发现,相当一部分理工科高校教师对于工匠精神的基本内涵及其精神品质也是一知半解、似懂非懂。试问,这样的知识储备又怎能很好地在传道授业解惑之时,有效将工匠精神融入教育教学呢?

(二)理工科院校培育大学生工匠精神的文化环境营造不够浓郁

新时代,随着我国经济高质量发展,高等教育应积极适应社会新需求,尤其是理工科院校人才培养,更应该强调和突出工匠精神的导向性作用,凸显技术硬实力和文化软实力的相互融合,应强调爱岗敬业、守正创新的重要性,注重人才培养中以文化人、以文育人的效果。在教育教学改革中,大部分工科院校能积极贯彻党的教育方针,深化改革,但仍然没有形成很好的全面协同机制,忽略了人才培养中德育为

先、人文精神的重要地位和作用。校园文化建设中,缺少爱国主义精神、工匠精神、人文精神等具体呈现,尤其是最直观感受和体验工匠精神的高校工程实训教学环境。故在实训教学环境中,突出工程背景,营造与教育教学相匹配的文化环境,充分发挥“环境濡染”作用,积极引导学生实践能力提升和“工匠精神”养成是高校亟待解决的问题。

(三)理工科院校培育大学生工匠精神的课程体系与课程内容设置不够合理

理工科大学生本应该是培育工匠精神的主体,但目前大部分理工科院校在学生培养计划中没有把工匠精神很好地融入通识教育课,具体的培养目标、课程设置、教学内容、教学方法和教学活动中也没能给“工匠精神”留出位置,反而更多的是注重专业理论知识的传授,且授课形式较为单一传统。通过调研得知,2021年至今,有的理工科高校通过课程思政将工匠精神引入教学中,但也只是泛泛谈及、蜻蜓点水;有的理工科高校已制订劳动教育方案,将工匠精神融入其中;有的理工科高校开展校企合作,让学生去企业感受工匠精神。这些举措很好,但并没有真正落细落实落地,融盐于水的育人效果没能很好体现。显然,这样的课程体系与课程内容的设置已经跟不上时代要求,不利于大学生工匠精神的养成和培育,也不适合新工科建设对于人才培养提出的新要求

三、新时代理工科大学生工匠精神培育的路径选择

(一)提高认识,全面把握工匠精神的基本内涵和时代价值

新时代工匠精神的核心就是创新。我国正处在由制造业大国逐步迈向制造业强国的关键期,面向大学生群体培育和弘扬严谨认真、精益求精、追求完美的工匠精神,对于建设制造强国具有极其重要的意义。大学正是伦理和职业素养形成的关键时期,针对理工类专业,学校、教师和学生三方都应从思想认识上深根家国情怀,从社会责任高度提升认同度,并自觉将其作为坚定文化自信、强化民族文化的组成内容。学校层面,应将工匠精神养成教育根植于人才培养全过程,在“为谁培养人”“怎样培养人”“培养什么人”上狠下功夫,深究细探,把握时代主流,加强顶层设计,不断加强和完善人才质量培养体系;教师层面,要加深对工匠精神时代内涵的认识与理解,主动投身课程思政建设,以强化工匠精神为导向,将其贯穿教育教学全过程;学生层面,要努力将个人梦想与中华民族伟大复兴的中国梦融会贯通,将小我的奋斗青春融入新时代的大潮中,把握时代脉搏,充分理解新时代

工匠精神基本内涵和时代价值。

（二）深化改革，全面优化现有课程体系和培育内容

按照新工科理念对专业建设的要求，高校应改变传统教育模式和课程体系，建立相对灵活、实用的体系和评价方式。学校应积极搭建校企协同育人平台，实施产学研合作协同育人项目，使社会优质资源向育人资源转化。同时，实施“卓越工程师教育培养计划”，创新协同育人机制，推动人才培养与产业需求紧密结合，有效打通教育实践“最后一公里”，全力打造教育责任共同体，完美合作共赢。教育者应深入思考，有效将工匠精神与专业课程、创新创业课程、实习实训课程和课程思政相融合。在推进教育教学改革过程中，逐步淘汰“水课”，建立“金课”。要积极改变传统模式，适时运用翻转课堂、微课、小组探讨、团辅等方式方法。学习效果评价方面，教育者应建立多个维度评价方式，适当增加过程和作品考核力度，部分实践课要摒弃一考定输赢方式，综合考量学生在参与技能大赛、科创大赛、“互联网+”等活动中表现出的专业技能、团队协作能力、吃苦耐劳精神和精益求精、追求卓越的综合素养，将工匠精神养成教育真正贯穿教育教学全过程。

（三）文化浸润，全面强化校园文化环境建设和情感体验

高校校园文化建设是大学生工匠精神养成的重要载体。理工科高校应结合学生专业特点和思维方式，通过“文化沉浸法”积极创设良好的校园文化环境，在潜移默化中感染人、熏陶人、浸润人，努力用中华优秀传统文化激活时代精神，形成有形的物质释放和无形的教育影响，达到以文化人、以文育人的教育效果。首先，突出教育引导性，做到德育为先。打造以坚定理想信念教育为核心、以深根爱国主义教育为重点、以遵守基本道德规范为基础的文化育人环境，如“工匠精神”“劳动精神”“劳模精神”的文化墙、文化廊、展厅等，或是展出“中国梦·劳动美·大国工匠”等先进人物事迹。通过环境净化、绿化、亮化、美化，浸润学生心灵，充分发挥环境育人在学校思想引领和价值引领中的重要作用，引导他们树立高尚的社会道德，充分认识所学专业，提早做好职业规划和就业创业准备。其次，借助各类宣传平台，结合专业特点，分批次开展主题教育活动，在活动中传承工匠精神，讲好中华匠人故事，引导青年学生感知匠人们遵守职业规范、恪守职业道德、厚植爱国情怀，精雕细琢、臻于至善，并自觉抵制各种外来干扰和诱惑的优秀品质。

（四）思想武装，全面提升教育者认识程度和传授能力

思想是行为的先导，行为受思想的影响。首先，教育者应提前感知并认同思政教育、工匠精神和劳动精神与专业教育的协同育人关系，并努力促进相融合，使之在助推大学生成长成才道路上发挥最大育人作用；其次，教育者应紧跟时代步伐，占领教育制高点，全面学习掌握新时代大学生最新思维方式和行为特征，加强交流沟通，有针对性地提升个人认识程度和传授能力；第三，要加大校园内部交流研讨和“请进来、走出去”培训力度，制定符合本校实际的量化标准，建立健全考核机制，最大限度激发教师内生动力，提高教育者主观能动性和自我能力建设；第四，教育者要秉承扎实艰苦的作风，既要拥有严谨细致的治学态度，又要有无私奉献、追求卓越的职业精神，以劳模精神去干工作，以工匠精神去抓落实，当好榜样，真正成为学生成长道路上的“引路人”和“大先生”。

结语

“工匠精神”既完美地契合我国当前新发展理念，也是社会主义核心价值观中“爱国、敬业”内容，不仅丰富新时代爱国主义的基本内涵，还将中国精神、中国力量、中国智慧体现得淋漓尽致。新时代下，高校作为我国人才培养的重要阵地，应大力弘扬工匠精神，尤其是理工科院校大学生工匠精神的培育研究势在必行。工匠精神培育需要社会关注、企业协助，需要学校顶层设计、教师贯彻执行、学生积极思考，这样多维度下功夫，才能引领学生全面成长成才，自觉弘扬工匠精神，顺应时代潮流，听从时代感召，努力将个人梦想有机融入中华民族伟大复兴中国梦，不断完善并加快实现个人理想和个人价值的步伐，为展现中国智慧、打造中国品牌做出积极贡献。

参考文献

- [1] 于丽. 理工科院校加强对大学生工匠精神培育的研究[J]. 思想政治教育研究, 2021(04): 141-144.
- [2] 冯爱惠. 大思政视域下理工类大学生工匠精神培育和弘扬路径研究[J]. 思想政治教育与积极教育, 2021(5): 074-076.
- [3] 谭璐. 工匠精神培育与高校思想政治教育的有机融合研究[J]. 大理大学学报, 2018(07): 70-73.

作者简介

赵星(1980—),女,汉族,籍贯:内蒙古呼和浩特,硕士,助理研究员,内蒙古工业大学工程训练教学部,研究方向:大学生思想政治教育、课程思政建设等。