

“建筑学概论”课程思政建设路径探析*

——以石河子大学建筑学专业为例

李晓旭¹ 陈莉¹ 姜乃彬² 张广杰¹

(1.石河子大学水利建筑工程学院 新疆石河子 832003; 2.青岛理工大学建筑与城乡规划学院 山东青岛 266033)

摘要: 在国际局势复杂多变的时代背景下,将党的领导贯穿到高校立德树人全过程至关重要。为了切实推进专业教育与思政教育相融共进,文章以石河子大学“建筑学概论”课程思政示范课建设为例,在明确课程思政融合发展目标的基础上,从改革教学内容、更新教学模式、提升教师素养和反思教学效果四个方面探析课程思政建设路径,以为地方高校建筑学推进课程思政建设提供借鉴。

关键词: 建筑学概论 课程思政 建设路径

中图分类号: G641 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.48.127

当今国际局势深刻演变,世界范围内各种复杂的价值观正冲击着高校大学生的思想观念,少数大学生表现出理想信念不坚定和文化自信不足等思想问题。2016年习近平总书记在高校思想政治工作会议上提出:“坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,使各类课程与思想政治理论课同向同行。”强调思政课程与课程思政相融共进,将党的领导贯穿高校立德树人全过程,将践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程,将中华优秀传统文化渗透专业学习全过程,实现德育与智育协同的全方位育人。

“建筑学概论”是建筑学的专业基础课程,教学内容涉及建筑学学科热点、建筑学专业知识和建筑学学习路径。建筑学概论包含丰富的德育育人资源,与践行社会主义核心价值观体系、传承中华传统建筑文化和可持续发展等方面密切相关,是课程思政的富矿课程。本文以石河子大学“建筑学概论”课程思政建设为例,基于课程思政融合发展目标要求,结合国家层面对新疆兵团高校的人才培养方向,从改革教学内容、更新教学模式、提升教师素养和反思教学效果四个方面探析课程思政建设路径,以为地方高校建筑学专业的课程思政提供借鉴。

一、课程融合发展目标

“建筑学概论”作为建筑学专业的导论性课程,主要面对大一刚入校的新生,在经历了漫长的暑期生活后,新生思想和学习状态相对散漫,亟须明确学习目标、建立专业认同感和树立正确的价值观念。^[1]为服务国家及新疆兵团的发展需求,围绕边疆急需的“应用型”专业人才培养目标,建筑学概论课程不仅涉及建筑设计、建筑历史和建筑技术的相关理

论与实践,还涉及中华优秀传统文化、工匠精神和扎根边疆的“兵团精神”等思想政治教育。为实现专业理论知识与思想政治教育相融共进,需要深入挖掘课程蕴含的思政元素,寻找专业教学目标和课程思政目标的契合点,以实现课程融合发展目标。

(一) 专业教学目标

建筑学概论课程的专业教学目标包含三个方面:第一是了解什么是建筑学,从知识、理论、技术等理性内容和文化、观念、美学等理性评价部分理解建筑学的含义;第二是构建建筑学知识模块的系统框架,从八个核心模块的概述学习中了解建筑学的主要学习内容;第三是掌握建筑学的学习要求和学习方法,培养学生对本专业知识概论的认知能力、理解能力和分析能力。

(二) 思政教育目标

建筑学概论课程的思政教育目标围绕树立大学生正确的人生观、世界观、价值观,引导学生坚持马克思主义世界观和社会主义核心价值观;立足兵团地区地域发展需求,融合“热爱祖国、无私奉献、艰苦奋斗、开拓进取”的兵团精神;^[2]紧跟“双碳计划”国家战略部署,引导可持续发展和生态文明的建筑设计理念;培养符合地域发展需求,思想先进、政治可靠兼具建筑学专业知识的 application 型人才。

(三) 课程融合目标

以“立德树人,全面育人”为根本任务,将课程的专业教学目标和思政教育目标有机结合,充分挖掘蕴含在建筑学专业中的德育元素。通过家国情怀教育,树立文化自信和文化自信意识;通过兵团精神引导,提升“艰苦奋斗,扎

*基金项目:石河子大学2022年度课程思政示范课程建设项目;石河子大学2022年度教育教学改革研究项目“基于产学研协同的建筑设计系列课程教学改革与实践”(ZG00652703)。

根兵团”的奉献意识；通过建筑师职业道德教育，践行社会主义核心价值观；通过生态文明教育，倡导可持续发展道路，培育“扎根边疆、服务国家”的高素质建筑学人才。^[5]

二、课程思政建设路径探析

基于课程专业知识与课程思政的融合发展目标要求，本课程从四个方面开展建设路径：首先，归纳课程核心内容和思政融入点，完善教学大纲，开展课程思政教学设计；其次，基于新版教学大纲和教学设计，在课程实践中探索多样化的教学模式和教学方法；再次，通过各类培训和研讨，提升教师政治素养和思政教学水平，促进思想政治教育“润物细无声”的全面渗透；最后，通过问卷调查和现场访谈了解学生的学习效果，基于学生反馈结果进一步优化课程建设全过程。具体的课程思政建设路径如下。

（一）完善课程思政教学大纲，开展课程思政教学设计

专业知识与思政教育元素并非互相独立，^[4]特别在建筑学这类工程技术与人文艺术相融合的学科中。建筑学概论在建筑学教育体系中处于统领地位，其思想政治教育元素的挖掘和提炼，有助于为学科体系下的各门专业课程的思政建设提供先导。

在整体课程建设之初：首先，根据建筑学概论的大纲要求，将思想政治教育目标融入教学内容、教学模式和教学评价之中，完成一份包含课程思政内涵的完整教学大纲；其次，依照更新后的教学大纲，优化专业模块内容，在各模块中增加思政要点和思政案例，并根据思政目标，依托网络教学平台开展具体的教学设计。例如，将原第七讲的“外国当代建筑师及作品解析”改为“中国当代优秀建筑师及其作品解析”，通过展示王澍在普利茨克颁奖典礼上的获奖感言（网络视频）及其作品中对中国传统文化的借鉴，引导学生积极探索、研究和传承中华建筑文化精粹，树立文化自信和文化自觉意识。最后，汇编建筑学概论思政教育案例库，为建筑学专业其他课程的思政建设提供参考。

（二）优化教学模式，促进思想政治教育渗透

教学过程既强调“教”的启发性，又强调“学”的能动性，在“教与学”的双向互动中达成育人目标。课程思政建设的双向性对课堂教学模式创新提出了更高的要求，^[5]多元化的教学模式可有效引导学生积极参与和体验教学活动，有助于思政内容与专业知识点巧妙融合。^[6]因此，建筑学概论课程思政建设在“讲授型”的传统教学模式基础上，新增“翻转课堂”和“第二课堂”的创新教学模式，通过多样化的教学方法和手段，提升课程思政学习成效。

首先，在章节讲授环节，将课程思政资料库中的历史故事、文化事件和时政新闻融入章节知识点，通过解析社会、

历史文化与建筑发展的紧密关联，引导学生基于本专业视角深入理解党和国家的路线、方针和政策；其次，在案例分析环节引入课堂讨论，通过对建筑大师的设计理念和建筑作品的关联性分析，引领学生将中国传统文化融入建筑学习和创作之中；再次，在“第二课堂”中增设兵团历史建筑观摩活动，通过对兵团军垦遗址的现场讲解和实地参观，带领学生沉浸式体验兵团红色文化，引导学生树立正确的人生观、世界观、价值观；最后，在师生互动环节，开展翻转课堂教学，以“比较国内外建筑在处理场地环境关系方面的异同”为题目，引导学生认识我国“天人合一”环境观的优越性，并激发学生践行生态文明和可持续发展的环境策略。

（三）提高教师政治素养，优化思政教学方法

新时代全面深化改革的社会背景下，思想、文化、社会多元变化的特点日益突出，对大学生价值观的引导与塑造显得尤为重要。为贯彻落实高校思想政治工作会议精神，实现显性教育与隐性教育相统一，需要进一步提升教师的政治素养。^[7]

首先，教师应当以身作则，坚定理想信念，重视道德修养，以扎实的学识与高尚的人格，赢得学生的尊重。在建筑学概论的教师团队中，三名教师均为中共党员（其中1人为系党支部书记），并具备坚定的政治立场和正确的价值观念，为开展课程思政建设提供了有利条件。其次，教师应关心国家政事，提升政治敏感度，从当下发生的新闻事件中提取有效信息，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。建筑学概论的教师团队每学期定期组织开展2—3次政治理论学习，特别针对世界政治格局和国内重大政治事件开展研讨，深入挖掘当下时事与专业教育之间的思政触点。最后，教师应当定期参加各类思政教育教学培训研讨，提升个人和团队的课程思政教学能力，并不断更新课程思政隐性教育的方法和手段。本年度建筑学概论教师团队利用暑假参加“新华网课程思政”教育教学培训，通过对各地高校建筑类课程思政经典案例的深入学习，提升课程思政的教学能力，实现思想政治教育润物细无声。

（四）重视学生学习反馈，修正教育教学全过程

在全部教学任务完成后，开展问卷调查和访谈，了解学生在建筑学概论课程中的思政学习效果。问卷结果显示大多数学生通过本课程的学习，一方面掌握了专业知识和专业学习方法，另一方面在家国情怀、专业认同和“三观”养成等自我素养方面有明显的提升（表1）。在后续教学过程中，将延续学生喜爱的实地参观教学和案例教学方法，并更新课程思政教育教学过程中的互动方式和课程作业内容，为学生提供更为优质的学习体验。在访谈中有学生反馈：在参观石河

子军垦工业建筑遗产建筑时,通过沉浸式的建筑体验和老师的现场讲解,第一次感受到军垦文化和兵团精神;了解了老一代兵团人用自己的转业费垫付早期的工业建设,并用汗水将沙漠荒滩变为绿洲家园,建设出西北地区优质的棉纺、毛纺、糖业等工业基地,十分敬佩兵团人“无私奉献,艰苦奋斗”的精神,并将把这种精神融入自己的学习生活中。

表1 调查问卷部分结果统计

调研问题	选项/百分比
1.经过本门课程学习,你对建筑学专业的认知情况如何?	A.认知非常清晰(74.5%) B.认知较清晰(24.0%) C.认知不太清晰(1.5%) D.认知不清晰(0%)
2.你认为在建筑学概论中引入思政元素的重要性是:	A.非常重要(56%) B.比较重要(41%) C.不太重要(3%) D.完全没必要(0%) E.无所谓(0%)
3.你认为课程思政对我素养提升能发挥怎样的作用?(多选)	A.有助于形成正确的“三观”(86%) B.有助于树立文化自信与自信(96%) C.有助于增强专业认同感和责任感(46%) D.有助于增加政治认同和家国意识(32%) E.其他(12%)
4.在课程学习中你对“兵团精神”的认知情况是:	A.有深入的认知,并深切认同(85%) B.有较深入的认知,比较认同(11%) C.有认知,一般认同(4%) D.有认知,不太认同(0%) E.不清楚(0%)
5.你较为喜欢哪种“课程思政”教学方法?(多选)	A.口述教学(45%) B.案例教学(93%) C.实地参观教学(98%) D.互动讨论式教学(71%) E.其他(6%)
6.你认为建筑学概论“课程思政”教育教学总体效果如何	A.非常好(64.2%) B.比较好(24.5%) C.一般(9.1%) D.效果不明显(2.2%)
7.你认为本课程的“课程思政”还有哪些方面需要改进?(多选)	A.教授内容(51%) B.授课方式(32%) C.互动方式(71%) D.课程作业(82%) E.其他(10%)

结语

在国际局势复杂多变的时代背景下,兵团高校必须牢牢把握新时代党的治疆方略,紧紧围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题,持续有效推进课程思政教育的创新发展,强化社会主义核心价值观,坚持文化自信和文化自信意识,弘扬军垦文化和兵团精神,从而培养出合格的社会主义事业接班人。文章以石河子大学建筑学概论课程为例,探究建筑学专业课程思政的建设路径:一方面,深入挖掘课程中蕴含的德育要素,创新教学内容、教学模式和教学方法,切实提高课程思政的教学质量;另一方面,注重提升专业教师的思想政治素质和道德修养,提升显性专业教育和隐性思政教育的教师教学水平,注重学生的教学反馈并及时修正。总之,建筑学概论的课程思政改革,有助于推进整个建筑学专业类课程和思想政治教育的协同发展,而课程思政在建筑学专业的全面隐性渗透,则需要各梯队专业教师的共同努力,任重道远。

参考文献

- [1] 杨星星,王精明.“课程思政”示范课程的教学实践与探索——以惠州学院建筑学专业为例[J].教育教学论坛,2021(3):87.
- [2] 安巧珍,王爱兰.论“兵团精神”的时代价值[J].理论导刊,2015(3):34.
- [3] 徐小任,王梁,董彬.人文地理学课程思政示范课程建设的探索与实践[J].高教学刊,2021(32):67.
- [4] 高锡文.基于协同育人的高校课程思政工作模式研究[J].学校党建与思想教育,2017(24):90.
- [5] 鲁正,林嘉丽.土木工程专业课程思政建设路径探讨——以建设工程法规课程为例[J].高等建筑教育,2020(3):212.
- [6] 卞坤,吉迎东,靳维.新发展理念下建筑学专业课程思政教育探索[J].建筑与文化,2022(7):21.
- [7] 李茜.重视学生自我教育,强化社会主义核心价值观的内隐式培育[J].劳动保障世界,2016(27):76.

作者简介

李晓旭(1988—),汉族,女,籍贯:江苏徐州,硕士,石河子大学水利建筑工程学院讲师,主要从事建筑设计及其理论的教学科研工作。