

浅析新媒体环境下地方高校学生自主学习能力提升*

范兴兵

(万博科技职业学院 安徽合肥 230000)

摘要:在我国信息技术快速发展的当下,将新媒体技术同高等教育教学进行有机融合已经成了一种十分重要的趋势。在此过程中,如何切实利用新媒体技术来帮助地方高校学生提高自主学习能力,进而提升他们的综合素质就显得尤为重要。基于此,本文对现阶段新媒体环境下地方高校学生的自主学习能力现状进行了分析,并且结合这些学生的实际学习需要以及身心发展客观规律,制定了一些在新媒体环境下提升地方高校学生自主学习能力的具体性策略。

关键词:新媒体 地方高校 自主学习能力

中图分类号: G642.0 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.48.121

在当前的教育背景下,地方高校要充分发挥自身优势,不断转变教学目标和教学性质,能够为经济社会的发展和我国历史文化的弘扬,培养出一批专业技术过硬和综合素质突出的新时代大学生。而伴随着我国经济社会的快速发展,以及以新媒体为代表的新兴技术的不断涌现,将新媒体技术和高等教育有机整合起来已经成了一种十分重要的潮流。同时,新媒体技术也对当代地方高校学生的学习和生活方式产生了一定程度的影响。

对于高校学生来说,学习动机是一种有效推动其开展学习以及生活的重要内在动力,对于其接受高等教育水平和质量的提升有着十分重要的积极影响。在当前的时代背景下,社会对于人才的需求更加多样化和全面化,大学生仅仅学习校内的有关知识是远远不能满足其自身的发展和职业需求的。而伴随着我国在线教育市场规模的不断扩大,许多学校以及在校大学生都开始将在线教育和课外培训作为一种重要的补充教育形式,希望能够通过这种形式来实现自身知识储备的快速增长和综合素质的不断提高。不过通过对现阶段新媒体环境下的地方高校大学生学习状况分析来看,许多大学生在传统课堂学习和新媒体课堂学习过程中普遍存在着学习目标和学习规划不够清晰、对于专业课程和校外培训课程的学习积极性以及学习兴趣较低;同时部分学生对于新媒体技术的依赖程度较高,这在一定程度上阻碍了其自身独立思考能力和学习思维的发展。需要指出的是,在当前的新媒体环

境下,大学生学习能力和综合素质的重要衡量指标就是其自身的自主学习能力,地方高校必须在充分把握好以身体为本这一重要理念的指导下,借助新媒体技术的有关优势,为相应学生制订针对性的教学方案,最大限度地发挥出大学生在学习过程中的主观能动性,让他们能够以自主学习能力的提升来助力其综合素质的不断突破。

一、地方高校学生自主学习现状及问题分析

(一) 缺乏强烈的学习动机,个性化学习能力弱

在当前的教育机制和高等教育教学环境影响下,许多地方高校大学生没有提高对于自主学习能力的重视程度,也没有能力独立地制定学习目标和规划。通过对当前部分地方高校大学生的学习调查表明,很少有大学生能够独立自主地利用新媒体技术来进行自主学习,即使有学生能够利用新媒体技术来开展学习,由于自身态度以及使用方法的限制,其学习效率也普遍较为低下。除此之外,学生的学习兴趣和学习态度的非智力因素对于学生自主学习能力的提升也有着十分重要的影响。地方高校在引导学生强化自身自主学习能力的过程中,需要尊重学生自身的个性化差异和个性化学习需要,将学生的学习兴趣和学习过程有机整合起来,让学生能够真正意识到所谓的学习是为自身职业道路和综合素质的发展服务的。需要指出的是,由于学生学习动机的薄弱,地方高校的一些学生没有产生对于新媒体技术运用的系统性认知,也就无法有效地利用新媒体技术来提高自己的自

*基金项目:安徽省高等学校省级质量工程项目“高职院校学生自主学习能力培育的作用及策略研究”(项目编号:2017jyxm0857)。安徽省高等学校省级质量工程项目“计算机应用技术教学团队”(项目编号:2017jxtd129)。

主学习能力。

（二）信息获取与处理能力较弱，效率偏低

在新媒体环境下，高校大学生自主学习能力的评判指标主要包括了其对于学术问题的自主解决能力、互联网资源的获取和鉴别能力等。然而，现阶段很少有大学生能够在数量庞大的互联网资源中获取到目标资源，也无法通过较为科学和高效的方式来实现对这些资源的整合与处理，这不仅在一定程度上降低了互联网信息技术的使用效率，同时还浪费了学生的自主学习时间。除此之外，由于许多高校没有建立起对于大学生自主学习过程的监督和引导机制，使得许多大学生在利用新媒体技术进行自主学习时普遍出现了较为随意和迷茫的情况。加上许多大学生没有建立起一个较为清晰和合理的学习目标，导致其无法将新媒体技术正确地纳入到信息获取效率提升的范畴当中。这不仅在一定程度上造成了学生学习资源和学习时间的大量浪费，同时也可能会导致学生对于媒体技术更加依赖，这就使得新媒体技术在学生自主学习能力提高的过程中起到了反向阻碍作用，无法为学生综合素质的发展做出应有助力。

（三）没有强烈的自我控制能力，学习形式单一

新媒体环境下的特点是，人们除了能够作为信息的接受者之外，还可以成为信息的建设者和传播者。现有的对地方高校大学生学习情况的调研和分析表明，目前许多学生的学习习惯和学习态度较差，例如在解决一些课外活动和实践活动时，一些学生首先想到的是利用互联网搜索答案，而不是独立自主地进行问题解决和过程评价。互联网技术往往成了他们解决问题的最终依赖工具，而并非一种解决问题的手段。这实际上在一定程度上反映出了部分高校学生在利用多媒体技术时缺乏一定的自制力，没有能够正确对待新媒体技术和互联网工具，从而导致课外实践和课外活动失去了其原有的意义，最终影响到了学生学习效果的提高和其自主学习能力的提升。

（四）缺乏一定的过程调控能力

评价大学生学习能力的重要指标除了是其专业知识的掌握速度之外，还包括其如何借助理论知识来进行实践行为的指导过程。在当前的新媒体环境下，对于地方高校大学生自主学习能力的培养通常是在特定教学目标的指导下，让其能够自主且科学地选择学习条件和学习方案，最终完成既定的教学计划。不过对当前大部分学生的学习情况调研和分析来看，一些大学生在学习过程中主动意识较为缺乏，也没有积极主动地参与一些第二课堂建设，更别提参加一些专业的学

术报告和学术活动。研究表明，这些大学生将自己的课外时间普遍运用到了游戏和娱乐活动上，没有将新媒体技术和自我提升有机整合起来，这些都在一定程度上降低了学生的课余时间利用效率，影响到了其综合素质的不断提升。

（五）媒介素养水平低，缺乏创新鼓励机制

在当前的时代背景下，虽然许多大学生都能够熟练地运用互联网信息技术，但是由于大部分学生缺乏必要的媒介素养，同时高校教师对于学生新媒体技术运用道德规范的引导程度较低，使得地方高校学生对于新媒体使用的方式不够科学和规范。这就导致一些学生的新媒体技术运用过程缺乏分辨意识和筛选意识，对于一些互联网资源没有进行深入和独立的思考，在对一些互联网资源进行分析时也没有融入一定的创造性和科学性原则，这些都会在一定程度上导致学生的新媒体技术使用产生学术道德问题，也无法对地方高校学生自主学习能力的提升产生积极影响。

二、新媒体环境下地方高校学生自主学习能力提升的对策

对于地方高校学生来说，自主学习意识的养成和自主学习能力的提升离不开其内部因素和所处外部环境因素的双重作用。学生不仅是高等教育的实施对象，同时也是自主学习活动重要的驱动者和创造者，在自主学习活动中往往起到核心作用。而学校、高校甚至社会都是影响学生自主学习能力的因素，所起到的作用往往只是补充和监督。而在新媒体环境的背景下，地方高校学生自主学习能力的提升往往需要通过如下几个方面的策略来实现。

（一）运用新媒体技术，强化自主学习意识

对于地方高校学生来说，其自主学习能力的提升离不开其坚定的信念和正确的学习态度，缺乏这两者将会导致学生在学习过程中产生逆水行舟的现象。通过对当前部分地方高校学生学习状况的抽样调查显示，许多学生往往在如下两个方面出现了学习意志力薄弱的情况：第一，课堂学习效率低下，没有能够全身心地投入到课堂学习当中；第二，对课堂时间利用效率低，甚至在课堂上出现了睡觉、聊天和打游戏等情况。当前我国地方高校需要为社会发展培养出一些德才兼备的综合型素质人才，而并非传统意义上的专业型技能人才。而伴随着我国经济社会的快速发展，那些具备较强自主学习意识和自主学习能力的学生往往更能够适应社会发展，其自身的职业道路也能够实现拓宽。因此，地方高校就必须借助好新媒体技术，通过相应新媒体资源和新媒体技术的挖掘与使用，最大限度地帮助地方高校学生提高对于自主学习

的重视程度,帮助他们打造一个与自己实际情况相符合的知识学习体系。唯有如此,高校学生才能够充分发挥自身的主观能动性,在日常学习和生活中有意识地训练自己的自主学习意识和自主学习能力,从而能够为今后的自身发展夯实基础。

(二) 做好新媒体资源管理工作

新媒体技术在高等学校教育中的使用离不开海量互联网信息资源的支撑,而在互联网中除了一些正向的、具有积极影响的教育资源之外,往往还包含着一些错误和消极的思想,这些思想对于价值观念并未完全成型的大学生来说往往会对其个人发展起到一定的阻碍作用。基于此,地方高校就必须强化做好新媒体资源的管理工作,实现对现有互联网信息的科学整理与整合,结合地方高校学生的身心发展客观规律,对这些资源进行二次加工,从而能够使得这些资源为大学生自主学习能力和个人素质的发展做出最大限度的贡献。

(三) 强化自我监控能力

地方高校以及高校学生需要意识到,利用新媒体技术来开展自主学习活动并不意味着要时时刻刻利用信息技术以及新媒体设备,地方高校学生必须强化做好自我监督能力,以一种良好的自律性来有效筛选和避免互联网上多种不良思潮的影响。同时,地方高校学生还必须意识到互联网技术的双刃剑属性,避免产生对于新媒体技术的依赖甚至沉迷,要合理规划好利用新媒体技术进行自主学习的时间与时机,做好利用新媒体和利用传统途径进行学习之间的平衡,从而能够实现最佳的自主学习状态,这对于地方高校学生综合素质的全面发展有着十分重要的积极意义。

(四) 注重知识创新转化

对于当前的高等教育来说,任何教育过程的最终目的都是要帮助学生将理论知识与实践内容相结合,最终让学生能够把所学知识运用到实际问题的解决过程当中。而在新媒体环境下,地方高校大学生要综合运用好新媒体技术的有关优势,掌握这些新技术和新技能的使用方法,通过对现有理论知识和信息的分析与甄别,寻找到解决问题的最佳方法和路径。在此过程中,要注重工具使用和问题解决的多样化与多元性特点,充分发挥出自身学习的主观能动性,注重在实践过程当中实现理论知识的输入与输出,在知识迁移过程当中,不断提高自己的自主学习能力和综合素质。

(五) 提升媒介素养

对于当代的地方高校大学生来说,尽管互联网信息技术的快速发展使得其能够对新媒体技术和网络安全有一定的了

解,但是受到知识基础以及社会阅历等方面的限制,学生仅靠自己的力量很难提高其在新媒体技术使用过程中的权威性和可靠性,这就可能会在一定程度上导致其出现学术道德问题,甚至思想伦理问题。为此,地方高校学生在使用新媒体技术过程中必须要不断提高自己的媒介素养,从源头开始强化对于互联网有关知识的选择和批判能力,并且结合自己的专业技术以及学科需求来对信息与资源进行批量处理和筛选,树立一种科学性的新媒体运用思维,并且能够最大限度地发挥出新媒体的优势来助力其自身自主学习能力的不断提升。

结语

综上所述,在当前的新媒体环境下,广大高校学生必须实现对现有教学目标和教学计划的深入反思与创新,同时结合自己的实习学习需要,及时更新学习策略,选择最为科学和合理的学习内容和学习资源。通过这种方式,高校学生能够在潜意识中养成一个自主学习的目标和习惯,进而制订一些符合自身客观发展规律的学习规划,这对于当代地方高校学生自主学习能力的提升、学习水平的提高以及综合素质的不断发展都有着十分重要的促进作用。

参考文献

- [1] 石晋阳,陈刚.新媒体对大学生自主学习的影响[J].软件导刊·教育技术,2012(2):4.
- [2] 范兴兵,张进,陈小虎.浅析新媒体环境下地方高校学生自主学习能力提升[J].青春岁月,2019(6):88.
- [3] 张丽辉,王宇鑫,孙嘉蔓.新媒体环境下地方高校学生自主学习评价体系构建研究与实践[J].长春师范大学学报,2021(4):78.
- [4] 陈倩.新媒体环境下大学生自主学习能力提升策略研究[J].赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版),2019,40(8):3.
- [5] 戚畅.新媒体环境下大学生自主学习影响因素浅析[J].新校园(阅读版),2017(12X):2.
- [6] 李婧.新媒体环境下大学生自主学习能力提升研究[D].济南:山东大学,2017.
- [7] 朱艳茹,牛宽.新媒体环境下地方高校大学生自主学习现状调查与提升措施研究[J].现代职业教育,2019(19):2.

作者简介

范兴兵(1979.11—),男,汉族,籍贯:安徽无为,硕士,讲师,研究方向:人才培养、教育教学、信息管理、供应链和物流管理。