

课程思政在思政课程中的价值及实践

王宁宁

(济南市创新科技职业中等专业学校 山东济南 271100)

摘要: 在我教育事业飞速发展的时代背景下,中等职业教育面临着新的发展机遇与挑战,做好对中职学生的教育不仅要强调文化知识和专业技能,同时也应格外重视对思想政治教育的全面渗透,基于思政课程帮助学生树立正确价值观念,通过推进课程思政保障思政课程质量的全面提升。课程思政是落实立德树人根本任务的重要途径,在培养高素质人才方面有着不可替代的作用,基于中职思政课程教学活动,教师能够从课程思政建设的角度着手对学生进行科学全面的指导,在帮助学生转变学习观念、提高思政课程质量的同时,有效提高中职学生的就业竞争力,为中职学校人才培养工作的全方位落实提供保障。本文简单分析了课程思政在中职思政课程中的价值,在结合中职学生成长特点的情况下,提出了课程思政在中职学校思政课程中的实践策略。

关键词: 课程思政 思政课程 实践策略

中图分类号: G711 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.48.118

中等职业教育是我国教育体系的重要组成部分,作为高素质技能型人才培养的重要平台,中职学校在人才培养方面面临着新的机遇与挑战,提高学生就业竞争力不仅要关注职业技能的培养,同时也应格外重视对思想政治教育的全面落实,以课程思政为导向推动思政课程建设,从而有效提高中职学生的思想政治素养。现阶段许多教师尝试以课程思政为导向开展中职思政课程教学活动,但是由于教师自身对课程思政理念的研究不够充分,在思政课程教学目标设计方面缺乏针对性,在思想政治教育方面的实施方式缺乏创新性,导致课程思政的实施效果和预期目标存在较大差距。面对这样的情况,教师必须积极拓宽教育思路,将课程思政放在重要位置,切实提高思政课程的教学实效性,从多个角度出发全面提高学生思想政治素养。

一、课程思政在思政课程中的价值分析

(一)有利于丰富思政课程育人内涵

将课程思政融入思政课程是对传统思想政治教育的一次大胆突破,通过对课程思政理念的全面落实,教师能够在思想政治教育中融入更加多元化的教育内容和形式,从多角度出发推动思想政治教育的全面渗透,在提高思政课程教学效果的同时,推动学生学习状态的及时调整。思政的实现方式是多种多样的,这就意味着教师在推进课程思政方面能够做出多元化的尝试,以学情为依据,实现科学全面的指导,在关注中职学生成长特点的情况下全面渗入,这样一来学生

能够在教师的影响下,真正领会思政课程的内涵。另外从课程思政的角度着手推动思政课程改革的同时,教师能够更好地把握好课程、教学和思想政治教育之间的内在关联,并且将思想政治教育元素更加全面地贯彻于课堂内外,进一步满足学生思想价值观念的建构需求。

(二)有利于激发学生思政学习兴趣

开发学生学习兴趣是保障思政教育得以落实的关键,在有效推进课程思政的情况下,教师能够对传统的思政课程模式做出相应的调整和优化,从多个角度出发,实现对学生全方位的教育和指导,在有效发挥学生主观能动性的同时,促进学生思想观念的转变,以兴趣为导向,保证思政课程的实施效果,在拓宽学生知识面的同时,调动学生的参与热情。实际上传统的思政课程教育模式存在一定的局限性,教师通常只是强调自身对思想政治观念的传递,而忽略了学生的实际学习体验和反馈,以课程思政为基础的教育教学活动更加全面,具体学生在成长过程中的认知更加成熟,每个学生都能够在教师的影响下真正实现个性化的成长。融入课程思政元素的思政课程教学,不再局限于教师单方面的灌输,而是能够更好地体现学生在思政课程方面的学习体验,将课程作为思想政治教育的平台,最终丰富思政教育的开展效果,为思政课程的全面落实提供有力支持。

(三)有利于营造良好思政课程氛围

以课程思政为导向的思政课程教学活动更加多元化,基

于教师带来的积极影响,学生在思政课程中的认知与体验更加成熟,他们能够在已有认知的同时获得更加深刻的启发,并且在课程学习过程中获得多元化的感受。传统的思政课程教学模式,主要强调教师在课堂上对思想政治观念的传递,对学生的指导存在一定的局限性,这是影响思政课程教育效果的重要因素。融入课程思政理念的思政课程教学模式更具育人价值,让每个学生都能够处于良好的成长环境,并且在不断探究和解决问题的基础上有效实现个性化的成长。此外,课程思政本身强调对学生全方位思政教育,在各个环节突出思政教育的价值,比如教学评价、课堂互动等各个环节都体现思想政治教育的相关内容和元素,从而营造良好的教育环境,为思想政治教学活动的进一步落实提供保障。

(四) 有利于落实立德树人根本任务

立德树人是中职学校人才培养的根本任务,应用课程思政,开展中职思想政治教育活动,然后帮助学生树立正确的价值观念,在提高学生德育水平的同时,促进学生综合素质的全面强化,以立德树人为导向,真正实现中职学校人才培养的基本要求,确保每个中职学生都能够在学习专业技能的同时提高思想政治素养,为学生学习能力和个性化发展提供有力支持。在基于课程思政对学生进行全面教育和指导的情况下,每位教师都能够做好对学生学习状态的进一步调整,并且将德育放在首要位置,无论是思想政治素养还是道德品质各个环节,都需要教师与学生之间的密切协作,从而有效推动学生价值观念的不断转变,为中职学生的德育品质成长提供有力支持。

二、课程思政在思政课程中存在的问题

(一) 教师课程思政理念存在滞后性

现阶段许多教师在中职思政课程教学中对课程思政的理念理解不够充分,教师错误地认为课程思政就是按照常规教学模式对学生进行教育和指导,而没有真正考虑到课程思政的深层次内涵,在教师对课程思政研究不够充分的情况下,思想政治课程中关于课程思政的推进效果难以得到全方位的满足,学生在成长过程中价值观念难以得到及时转变,极大地影响了思想政治教育的实施效果。

(二) 思政课程教学目标缺乏针对性

教学目标是开展思政教育的重要指导依据,目前许多教师在推进课程思政方面缺乏明确的目标支持,通常只是强调按部就班地完成常规教学活动,将讲解思想政治理论作为教

育目标,而没有考虑到学生在成长过程中的思想政治素养表现情况,这就导致教育目标的指导价值和作用难以得到充分凸显,不利于课程思政的持续推进。此外,还有许多教师在课程思政方面的目标设计缺乏针对性,通常只是强调对学生的统一管理,而没有考虑到学生在学习过程中的真实体验以及实际状况,这就导致教育目标对学生的个体指导价值难以得到充分凸显,课程思政的育人功能难以得到有效满足。

(三) 思政课程教学方式缺乏创新性

组织和实施思政课程教学活动的过程中,许多教师采用的教学方式存在一定的局限性,通常强调教师的说教而忽略了学生对思政关键的主动探索,这就导致思政课程的整体质量受到一定影响,学生在学习过程中的积极性难以得到全方位的调动。在围绕课程思政相关要求,对学生进行教育和指导的同时,教师忽略了如何对思想政治教育活动的科学设计。虽然能够围绕思想政治观念对学生提出要求,但是学生在思政课程中的积极性难以得到有效提升,面对教师开展的各项活动,学生只是被动地配合,很难真正发挥主观能动性。还有许多教师忽略了理论和实践的深层次关联,没有做好对实践模式的全面优化。在课程思政的推进过程中,只是关注课堂上的理论讲解而忽略了其他教育形式的全面落实,最终导致课程思政的价值和作用无法得到体现。

(四) 思政课程教学资源整合不到位

深入推进课程思政离不开多元化教育素材的有效推动,但是目前许多教师在课程思政建设方面忽略了对教育资源的系统性整合,过度强调教材的指导价值,而没有考虑到学生的真实学习需求,这就导致课程思政的推进效果受到影响,思想政治教育活动的教育功能无法得到全面凸显。实际上许多教师在对学生进行指导的过程中,强调基础性理论的分享,而没有考虑到现实生活中思想政治的重要价值,一味地强调教材中的知识内容,而忽略了教育素材的进一步延伸,最终导致思政课程的育人功能无法得到凸显,学生学习状态难以得到有效调整。

三、课程思政在思政课程中的有效实践策略

(一) 转变思想观念,提高教师课程思政推进能力

转变教师思想观念是课程思政在思政课程中有效应用的前提和基础,为此政治学校应当格外重视师资队伍建设,将课程思政能力作为教师考核的重要依据,确保师资队伍建设能够满足课程思政的推进要求。中职学校应当在师资队伍建

设方面加大投入,从人才引入的角度来看,基于良好的薪资待遇和具有吸引力的校园环境,吸引优秀人才到校参与工作,并且适当提高准入门槛,将是否具备课程思政能力作为考核教师的重要依据,并通过这样的方式推动教师课程思政素质的有效提高。从教师培训的角度来看,中职学校应当将课程思政作为培训的重要方向,将是否具备课程思政教学能力作为对教师进行培训的重要考核方向,通过校内的教研机制,鼓励教师之间相互交流先进的教学经验,邀请专家到校主办讲座,为教师课程思政能力的进一步提升奠定基础。从教师个人发展的角度来看,作为新时代思政,教育工作者教师必须将课程思政放在重要位置,在网络信息时代背景下成为终身学习者,学习先进的课程思政理念并且转化为实际教学经验,在不断总结教学案例的同时,对课程思政做出新的尝试,确保教师能够真正适应课程思政的相关需求,为思政课程教学质量的有效提升奠定基础。

(二) 优化目标设计,围绕立德树人明确教学方向

做好教学目标设计是课程思政得到全面应用的关键,为此教师在开展思政课程教学活动时,应当将推进课程思政作为重要教育目标,并且从思想政治教育的角度出发设置明确清晰的教学任务,尽可能地帮助学生调整学习状态,并且在明确的目标驱动下切实推进课程思政的全面落实。教师在设置教学目标时,应当考虑到课程思政推进的相关要求,从不同角度出发,对课程思政的基本理念做出尝试和探索,多角度出发实现行之有效的教学创新,以此为基础,让每个学生都能够明确自身在思政课程中的学习方向,为学生主动参与学习活动提供有力支持。立德树人作为贯穿中职思政课程的重要指导理念,其本身在教育目标设计方面有着直接的影响,将培养学生良好道德品质、提高学生思想政治素养作为重要的教育目标,并且根据学生的个体差异对目标进行分解,才能有效保障课程思政在思政课程中的有效实践。

(三) 创新教学手段,有效激发学生思政学习兴趣

充满趣味的教学手段是保证思政课程教学活动实施效果的关键,以课程思政为导向的教学过程中,教师应当格外重视对教学手段的创新和优化,从多个角度出发实现全面的指导。实行课堂教学手段,意味着教师需要具备更强的统筹能力,从课程思政的角度出发,在各个教学环节融入思想政治教育元素,在增强思政课程趣味性的同时,带给学生深刻的学习感受,确保思政教学活动成为学生思想价值观念得以转

变的推动力。教师可以尝试采用翻转课堂的教育模式对学生进行指导,根据思政教育的相关要求,鼓励学生进行课前独立思考,采用任务驱动的形式明确学习方向,确保学生能够在课前独立思考的同时获得深层次的思政学习体验。在发挥学生主观能动性的情况下,教师还应重视课堂流程的调整,鼓励学生扮演教师的角色,主动分享思政观点,并且让每个学生都能够在接触不同思想政治观念的同时实现自我认知的有效建构,让以学生为主体的思政课堂教学活动成为推进课程思政的动力。

(四) 整合教育资源,联系现实生活丰富学生体验

充分整合教育资源是保障思政课程教学实施效果的关键,也是推进课程思政全方位落实的重要前提,为此教师应当重视对教育资源的系统性开发和利用,注意现实生活和思政课程教学关联在一起,为学生综合素质的全面强化提供有力支持。教师应当具备较强的观察能力,在日常生活中,将生活现象和思想政治教育结合在一起,并且更加直观地呈现在学生面前,以此为基础让学生意识到生活中为人处世的道理,并且在生活化素材的影响下促进学生知识体系的有效建构。此外,教师还应紧跟社会时事热点,将社会热点事件作为开展教学活动的重要依据,这些内容也能够成为思政教育的有益补充,在教师的积极影响下,学生能够在思政课程学习中获得更加深刻的认知与体验。

结语

总而言之,基于课程思政推动中职思政课程改革是保障思想政治教育得到全面落实的关键,也是提高中职学生思想政治素养的重要前提和基础。但是必须从思想政治教育的角度出发,对学生进行全方位的指导,做好教育资源整合,推进教学方式创新,真正将思政课堂成为学生综合素质有效提升的平台,确保深入推进课程思政的同时提高中职院校人才培养质量。

参考文献

- [1] 乔晓. 浅谈在中职英语教学中融入课程思政[J]. 读写(下旬), 2021(12): 0380.
- [2] 林婧. 中职英语教学中融入课程思政元素的探索与实践[J]. 世纪之星(高中版), 2021(23): 2.
- [3] 欧永灵. 课程思政背景下思政元素融入中职英语教学的研究与实践[J]. 新教育时代(教师), 2020(9): 90.