

百万扩招背景下的高职英语课程教学困境与对策*

何 静

(湖南化工职业技术学院 湖南株洲 412004)

摘要:近年来,国家面向退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民等群体实施百万扩招政策,旨在提高人才培养水平,实现更高质量就业。高职院校如何针对不同生源特点,分类编制培养方案,创新教学组织和评价方式,至关重要。高职英语课程作为教学的重点内容之一,应该在教学标准不降低的前提下进一步创新教学模式,推动扩招生源职业技能和文化素质全面提升。本文对扩招生源学习需求和特点进行了分析,对高职英语课程教学中存在的问题进行了梳理,并有针对性地提出优化改进策略,以期为扩招生源英语教学提供借鉴。

关键词:百万扩招 高职英语 教学困境 优化策略

中图分类号: G712 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.48.097

随着百万扩招政策的提出,如何有效提升高职扩招生培养质量成为教育界探索的重点问题之一。站在实践的角度上来看,进一步提高扩招生文化水平和职业技能,能够让低质量的劳动力向着高质量的专业人才转变,既能有效解决就业问题,同时也能进一步促进经济高效发展,对整个社会幸福指数提升有积极促进作用;站在理论研究的角度上来看,推动扩招生培养策略不断优化,有利于实现终身教育理论体系不断成熟,有助于在全社会实现全民终身学习机制有效推广,从而使终身学习体系朝着实施更便捷、资源更丰富、方式更灵活的方向进步。但从目前百万扩招政策落实情况看,由于多数扩招生存在一定的特殊性,因此高职教育培养仍面临着极大挑战,需要认真分析不同学生的学习需求和特点,研究目前高职扩招生培育过程中存在的问题,才能够找到解决问题的有效方式。

一、扩招生源学习需求和特点分析

(一)扩招生学习需求

相关调查研究显示,目前扩招生的学习目标呈现出明显的多样化特点,其中大多数人希望能够通过学习来实现自我成长和学历提升。许多扩招生虽然在进入高职院校之初希望能够通过学习来进一步提升学历,但他们更希望能够在学校获得更多有利于未来就业的职业技能,能够了解相关行业和领域的最新动态和资讯,从而为自己未来的就业提供更多帮助。^[1]由于高职院校教育教学过程中仍然存在技能系统和知识系统滞后性等问题,导致学生并没有从高职院校中获得预期

的帮助,其学习积极性有所下降。另外,许多扩招生希望在学习过程中能够实现理论学习和实践学习有效平衡,并且随着扩招生年龄的不断增长,他们希望能够获得更多的理论学习机会来不断提升自己的视野。

(二)扩招生学习特点

与统招生相比,扩招生的学习方式存在许多不同之处。首先,统招生的主要任务是学习,因此他们会将一天中大部分时间花费在学习上;而扩招生往往是已步入社会的成年人,他们除了学习之外还需要完成自己的工作、照顾家庭等等,因此在学习上所能花费的时间相对较少,这就要求扩招生更加充分利用起各种碎片化时间来提高学习效率。因此,对于扩招生而言,教师的有效指导和帮助是极为关键的内容,需要根据不同扩招生的实际学习需求制得更加个性化的学习方案。其次,统招生在学习过程中往往是根据教师的讲解和书本知识,对知识有统一和准确的认识,他们的学习更加倾向于认知层面的机械式的表层知识,是对相关专业和相关职业从笼统到深入的认识过程;而扩招生往往是已经具备一定工作经验的专业人员,因此他们的学习往往也与他们自身的工作存在紧密联系,能够通过丰富的工作经验获得更多的知识内容,所以他们的学习往往关系到他们未来的前途、生活方式,甚至是人生意义。^[2]因此,对扩招生而言,高职院校的教育应该帮助他们更好地找到人生的意义,能够更好地与他们的实际生活和实际工作联系在一起,这样才能够让扩招生从学校学习中获得真正有利于自身发展的资源和知识。最后,

*基金项目:湖南省教育科学“十三五”规划2020年度课题“高职扩招背景下在岗人员英语新形态教材开发与教法研究”(课题批准号:XJK20CZY057,主持人:何静)。

统招生和扩招生存在不一样的学习自主性。统招生在学习过程中往往是根据教师布置的教学任务开展学习,在教师的引导下开展有针对性的自主学习,往往围绕某一专业课题进行深入探讨和研究;而扩招生在学习过程中往往更加依赖于自己的实践经验和实际需求的内容,根据自己的工作安排与学习计划自行制订合适的学习方案,呈现出更加突出的自主性和个性。

二、百万扩招背景下高职英语课程教学困境分析

(一) 课程设置问题

在高职院校的人才培养过程中,英语课程的设置是极为关键的重点内容,如果课程设置出现了问题必然会对整体教学质量造成不良影响。目前,针对扩招生的英语课程设置方案仍然存在一些问题,往往是直接将统招生的英语课程设置方案照搬过来,将课程分为英语公共基础课、英语必修课、英语选修课等。在这些课程中,必修课占据了很大的比例,同时在学分上也拥有较大的权重,需要学生花费大量时间进行学习和复习。^[3]同时,许多高职院校的英语必修课在设置过程中往往会以专业本身的逻辑性作为基础,因此课程内容往往是以高中英语或中职英语作为起始点,并没有充分考虑扩招生的实际英语水平和学习需求,这容易导致学生的学习进度参差不齐,对最终的学习质量产生严重影响。除此之外,针对扩招生并没有开设更多的英语选修课程,因此许多对英语课程具有特殊要求的学生并不能从学习过程中获得更多对自身有益的知识内容,同时受到课时限制也不能进一步深入课程内容进行研究和探讨,这会对学生的学习积极性造成一定的打击。

(二) 课程开发问题

目前,负责扩招生和统招生英语教学的相关任课教师往往存在较多的重合性,因此在课程开发过程中,许多任课教师往往存在思维惯性,导致开发出的英语课程并不能很好适应扩招生的学习需求。课堂上采用相同的教学大纲、教学标准、教学内容和教学模式,并没有充分立足于扩招生的实际学习需求和学习特点进行分析,很容易导致扩招生的学习质量不断下滑。因此,如果不能针对扩招生开发出更加科学的英语课程,必然会对整个英语课程的教学质量产生影响。

(三) 课程实施问题

英语课程的实施主要包括确定教学时间、教学地点和教学方式。由于扩招生往往具备学生和工作者的双重身份,因此高职院校在开展教学过程中往往会采取错峰教学或者白班晚学的方式等,这样才能够帮助扩招生有效解决工学矛盾。但

是这种教学模式同样存在一定的问题,首先并不是所有行业都具有明显的淡季和旺季之分,就算是处于行业淡季也不代表学生能够有充足的时间在课堂上进行学习;其次,采用白班晚学的方式虽然能够一定程度上缓解上班和学习之间的矛盾,但是无疑会加重学生的学习负担,同时也会大量消耗学生的精力,在一定程度上挤占了学生的休息时间,另外这种教学方式要求高职院校的教学管理保障体系能够为夜晚教学提供更多的支持和保障,但是从目前的实践情况来看相关保障工作并没有落实到位。由此可见,针对扩招生的英语课程教学时间设置仍然存在许多难以解决的矛盾。另外,教学场所的设置又是教学过程中需要解决的一大难题。目前,高职院校的招生往往存在以下几种情况:第一种是扩招生是某一个或某几个企业的员工,因此在学习的过程中存在明显的现代学徒制特点,针对这种情况学校可以安排学生在企业的学习室进行统一学习,这样也能够减少往来的时间,但是这需要学校有效地安排不同教师前往企业进行专业教学,对于学校的教学调度提出了较高要求;第二种的情况更为复杂,学生来自不同的社会背景和工作岗位,一般学校会选择采取线上线下相结合的教学方式,但是安排线下教学的学习地点又成了困扰学校的难题之一。

(四) 课程考核问题

目前,针对扩招生的学习评价往往采用过程性评价和结果性评价相结合的方式。过程性评价主要查看学生在学习过程中是否按时上课、是否积极参与课堂活动、是否完成相关学习资料的观看等,而这些考核标准往往需要学生花费大量的时间才能够完成,而扩招生由于需要完成自己的工作任务,所能够花费在学习上的时间十分有限,因此如果单纯以时间来作为过程性评价的标准很容易给学生带来更大的负担。

三、百万扩招背景下高职英语课程教学的优化策略

(一) 优化教材

针对高职院校的扩招生,学校在选择英语教材的过程中一定要充分考虑不同学生的学习水平和认知规律,站在学生的角度上进行思考,分析不同岗位学生对英语的学习需求,并结合英语学习的客观规律,以英语应用为出发点,选择更加适合扩招生的英语教材,还可以针对不同专业、不同岗位的学生编写更加具有针对性的行业英语教材。在编写过程中,还可增加一些英语操作使用说明模块、英语产品说明书模块、英语销售模块的主题内容,这样不仅能够进一步提高英语教学的实用性,还能够提升学生学习的积极性。

（二）培养教师

在高职英语教学过程中，英语教师的专业性关系到扩招生的教育质量。因此高校应该进一步加强英语教师的团队分工，针对不同扩招生所处的行业和岗位进行不同专业英语课程的深入和分析，引导英语教师积极学习相关专业的技能和知识点，从而为扩招生提供更具针对性的英语课程内容，让英语教师能够逐步成长为“双师型”教师，推动英语教师的专业化发展和个性化发展，不断挖掘英语教师的潜力，使英语课程的开发和设计更加符合扩招生的期待，不断推动英语教学方法和教学设计的有效创新与变革，从根本上提升英语教学的质量和效率。

（三）改良教法

高职英语教学方法的改良，关系到扩招生教学质量的提升。因此，在信息技术快速发展的背景下，应该进一步提高信息化教学的覆盖面，这样不仅能够进一步活跃课堂氛围，也能够提高学生学习的主动性和积极性，帮助英语教师将枯燥的英语理论知识转化为更加生动的图片、视频、案例等内容，让学生能够更加沉浸到英语世界之中。例如，学校可以开发线上线下混合教学模式、微课教学模式、精品在线课程教学模式等等，满足不同扩招生的学习需求，让英语课程的教学变得更加灵活、更加多样性。

（四）坚持“三全育人”与“课程思政”

高职院校还应该在开展英语课程的过程中充分发挥其所具备的文化引领作用，建立起“三全育人”的良好文化生态环境，在英语课程教学过程融入课程思政，引导扩招生认真学习文化交融和中西合璧的工匠精神，这样才能够不断督促扩招生提升自己的文化水平和职业技能，才能够让扩招生的专业素养得到全方位提升。在开展英语课程教学的过程中，英语教师应该将中华优秀传统文化积极引入到课程中，肯定学生们在工作岗位上为国家和社会做出的贡献，不断提升学生的文化自信和民族自豪感，这也是文化教育和职业技能教育的根本目标之一。例如，教师引导学生在课堂上进行英语讨论的过程中，可以为学生设置不同的主题，比如乡愁中的家国情怀、中国传统文化节日的内涵、和谐的人际关系、语言艺术的魅力、职场精神等等，这样不仅能够让学生对英语知识有更加深刻的领悟，同时也能让学生对自己所处的行业和岗位有更加深刻的理解。

（五）“线上+线下”的混合式教学

线上线下混合教学模式是目前针对扩招生教学的有效方式之一，能够有效解决教学时间和教学地点的难题。学校通

过网络学习平台向学生发布教学任务，让学生按照自己的时间规划开展学习，有利于进一步提高学生的英语学习效率和质量，也能够促进学生在学习积极性的提升。首先，可以借助移动网络平台进一步加强英语教师和学生之间的联系，让教师通过互联网平台及时解答学生在英语学习中出现的问题，并掌握不同学生的学习进度和学习水平，帮助学生更好地制订学习方案，也能够为学生的后续评价提供更加可靠的依据与参考。其次，教师可以通过 SPOC 线上线下混合教学模式引入翻转课堂等全新的教学方法，让学生在英语学习过程中不断提高自己的创新能力，让学生的学习思维得到进一步活跃，这有利于促进学生在学习水平不断提升。

（六）加强管理与考核

针对扩招生开展英语教学管理应该采取更加灵活的方式，根据不同学生的学习时间、学习地点和学习内容需求，通过信息技术进行有效的动态监控，帮助教师更好地完成各类学习信息的统计，有利于教师更好地规划自己的教学任务，并能够及时为学生提供学习指导，在教学完成时及时给出学生的学习成绩，向学生发放结业证书，这对于提升学生的学习积极性有一定促进作用。同时，在对扩招生进行英语考核的过程中，应该充分结合扩招生的年龄特点、行业要求等采取有针对性的考核标准，通过更加灵活的考核模式实现过程性评价和结果性评价的有效结合，减少过程性评价中对时间的考核需求，将学生的课堂表现和进步程度作为更主要的评价标准，这样能有效缓解学生在学习过程中产生的压力。

结语

综上所述，为更好落实百万扩招政策，也为了更好地提升高职院校英语教学质量与水平，高职院校应立足于扩招生的实际学习需求，选择合适的英语教学材料，提升英语教师教学水平，优化英语教学方式，将三全育人和课程思政有效结合，积极推动线上线下混合教学模式，并采取科学的教学管理和考核评价方法，这样才能充分调动学生英语学习的积极性，提高英语课程的教学质量。

参考文献

- [1] 何英, 付达杰. 百万扩招背景下高职院校学生课程精准教学模式构建研究[J]. 山西青年, 2022(15): 7-9.
- [2] 崔智芳. “百万扩招”背景下基于高职扩招生学习特点的课程教学探索[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(13): 155-157.
- [3] 陈伫立. 高职扩招背景下“课程思政”融入英语教学的应用与探讨[J]. 校园英语, 2022(27): 76-78.