

关于高职院校生命教育实践路径的研究

孙 薇

(湖北城市建设职业技术学院 湖北武汉 430205)

摘要: 生命教育的核心目标是培育对生命的尊重,通过生命管理,让每一个人成为“我自己”,最终实现“我之为我”的生命价值。生命教育是高校思想政治教育中不可缺少的一部分,对学生一生的成长都有着积极的指导作用。高职院校是我国高等教育系统的重要组成部分,其培养计划多为三年制,最后一年学生需参加校外顶岗实习,学生在校内学习时间较短,生命教育如何有效开展,需要进行深入探讨,切实可行落实。本文就高职院校生命教育实践路径展开研究。

关键词: 高职院校 生命教育 实践路径 研究

中图分类号: G710 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.48.088

当前形势下,高职院校在强调并重视智力教育的同时,还应重视落实生命教育。生命教育不仅包括教育学生珍爱自然生命,还应引导学生丰富精神生命,感悟生命真谛,领悟生命意义,将生命价值最大化创造。目前,我国高职院校偏重于技能教学,疏于开展生命教育,学生在面对就业压力,生活压力,以及社会等多方压力之下,出现轻视生命现象,从而引发一系列心理问题。探究原因发现,大多数患有心理疾病的学生找寻不到活着的意义,对未来不抱有任何希望,由此可见,目前生命教育存在严重缺失,学校应重视对学生进行生命教育,以转变学生心态,强大其内心,明白生命的真正意义与价值,勇于面对生命,直面困难。

一、对高职院校大学生进行生命教育的原因

首先,学生本身原因。随着经济社会发展速度加快,人们生活水平提高,大部分学生家庭生活条件较以前有所提高。尤其是当前00后大学生多为独生子女,在家长的细心呵护下成长,并未受到生活挫折和社会洗礼,自主生活能力欠缺,面对挫折与困难常会出现畏惧心理。在进入大学时一部分因考试失利或志愿填报失误等原因,导致对所学专业缺失兴趣,心理承受一定压力。以上因素都将影响学生的心理健康,使其在思想上出现偏激想法。其次,社会原因。“社会是一所最好的大学”,学生在这所大学中会学习更多新知识,新技能,但同时也将遭受到学校中缺少的各种挫折和困难。当今新媒体时代背景下,部分学生价值观受到网络环境影响,当面对毕业后的现实与理想之间的差距,容易出现消极悲观

情绪,面对生活会产生茫然无措之感。最后,生命教育价值与意义原因。生命教育并不是某一阶段的独立教育,而是应贯穿于学生的一生,从其出生,到生命的自然结束,整个生命历程中都应有生命教育存在。生命教育与智力教育应并存,生命教育是智力教育系统的完美补充,将直接影响学生树立正确的世界观,人生观和价值观。

二、生命教育的内涵

生命教育包含自然生命和精神生命两方面。对高职院校学生进行生命教育,可从这两方面进行研究分析,确定具体的教育内容。首先,生命教育应包括珍惜生命教育,使学生接受教育后,感受生命是无价的,生命只有一次,要珍爱生命。生命存在于广阔天地间,虽看似渺小,只有短短几十年,且还会因疾病、意外等随时发生危险,但无论生命长短,来到人世间,就要以积极的人生态度过完一生。对学生进行生命教育,就是要学生在此过程中感知生命的珍贵,进而找出勇敢、快乐生存的理由,不会因外在或内在因素而轻视生命。对学生开展生命教育,使学生对生命怀有敬畏之心,珍爱生命。其次,生命教育应包括挫折教育,培养学生坚强意志,使其勇敢面对生命中各种挫折与磨难。对学生进行挫折教育,要引导学生正确看待问题,明白失败也是人生中的成长经历,无论成功还是失败,无论是快乐还是伤心,无论是被误解还是被赞扬,这些都是生命存在的意义所在,要正确看待,要心中常住希望。对学生进行生命教育,将使学生正确看待生活中的点点滴滴,无惧困难与挫折。最后,生命教育应包括

死亡教育。很多人都是惧怕死亡的，但我国教育中关于“死亡”的研究并不普遍，更多倾向于“生”的探索，这就导致在学生整个受教育生涯中，对“死亡”的认知是模糊的，对生命的价值意义也是模糊的，最终学生因“初生牛犊不怕虎”意志挑战死亡，轻视生命。所以，应对学生进行死亡教育，使其了解死亡是什么，死亡与活着是两种极端，在了解死亡的同时，学生也将进一步感知活着的意义，进而感悟生命价值与意义。

三、高职院校生命教育的实践路径

(一) 转变教育观念，创新生命教育理念

高职院校若想有效落实生命教育，则需转变传统教育观念，创新生命教育理念。高职教育旨在培养技能型人才。因此，高职教育更偏重于智力教育，技能培训教育，生命教育并未落实到实质教育之中。高校应培养学生对生命的关怀敬畏之心，确定生命教育的人文理念，重视对学生的人文关怀，关注学生生命的全面发展，培养学生的人文素养；引导学生热爱生命、珍惜来之不易的生活，并将这种尊重生命的态度运用到自己未来的职业和生活中去，提高人生的幸福度。^[1]基于此，高职教育应转变教育观念，将生命教育纳入教育体系中，开展系统化的生命教育课程，为学生打造利于身心健康成长的体系化教育。在生命教育课程学习中，学生将重新审视生命，感知生命，明确生命意义，领悟生命存在价值，进而学会尊重生命、欣赏生命，珍爱生命。高职院校一般为三年制，且最后一年教学多为实习活动，学生在校学习时间仅有两年有余，有很大一部分人担心生命教育无法有效落实开展，无法将生命教育价值与作用充分发挥。但应明确，高职学生在法律意义上来讲已经是成年人，其思想意识已经成熟，只要提升高职生命教育课程的内涵，有实质内容，那么学生完全可以在短短两年内认识到生命价值的意义，进而对生命教育内容进行自主学习。高职生命教育重在启发引导学生懂得生命的价值与意义。

(二) 强化教师意识，落实生命教育工作

高职院校若想有效落实生命教育，需强化教师教育意识，因教师是落实教育的组织者与实施者，当教师对生命教育有

足够认知，其有强烈的生命意识，那么其将会在工作中有效落实生命教育工作。强化教师意识，首先需要强化教师的教育主体意识。教师在开展专业知识教学工作时，应有意识地将生命教育融入其中，使学生在专业学习时，也同样感受生命意义与价值。当教师充分发挥教育职责时，学生也将获得更全面教育。其次需强化教师的整体意识。教师需明白智力教育与生命教育是不可分割的，智力教育将开发学生智力，使其具备谋生能力，而生命教育则将引导学生坚定人生观与价值观，使其勇敢面对生活中的一切。最后需强化生命和谐意识。教学有两方，一方为教授知识的教师，一方为接受知识的学生。当教师与学生构建良好沟通关系后，教师尊重学生，学生敬爱教师，班级氛围融洽，学生一直处于有爱的环境中，教师职业素养、道德情操及精神意志将直接影响学生，学生感受到善意，才能从教师开展的生命教育中，感知生命可贵。

(三) 重视心理疏导，完善高职教育体系

高职院校若想有效落实生命教育，则需重视在教学中对学生进行必要的心理疏导，将高职教育体系更加完善。高职学生心智发展正处于日渐成熟阶段，会有各种问题出现，高校思想政治教育工作者要有预见性，对有可能出现的或者已经出现的问题进行思考、组织活动，对学生进行正确的引导，以满足学生阶段性成长需要。^[2]一部分学生性格较为张扬，在与他人相处时，常常随性而为，这也导致学生之间关系常出现各种矛盾，多数学生常常忽略这些矛盾，当做无足轻重的小事；而有少数学生将这些矛盾反复思量，变成心结，产生各种烦恼，进而想要解决矛盾，常会在冲动之下做出过激行为，伤害自己或伤害他人。学生做出过激行为时，其内心并未意识到是错误的，虽然事后会懊恼，会后悔，但其并未意识到应该如何解决问题。此时，教师应重视从问题的本质进行思考，对学生进行必要的心理疏导，引导其将内心挣扎烦恼及问题向教师倾诉，此时，教师对学生进行生命教育，引导学生如何正确处理问题，使其在懂得生命可贵相关道理后，可理智思考和处理问题。此外，高职院校应重视建立心理疏导办公室，要求专业心理教师对学生进行专业心理辅导，

定期开展心理健康教育,向学生渗透讲解生命教育知识,完善高职教育体系。

(四) 开展社会活动,引导学生体会生命

高职院校若想有效落实生命教育,可重视在社会实践活动中引导学生体会生命,进而感悟生命价值,珍爱生命。高职教育多偏重于智力、技能教育,开展的社会活动也多与此类教育相关,且每一次的社会实践教育都取得了较为理想的教育成果。此时,生命教育也可采取此种教育方法,以生命教育为主题,开展丰富而又精彩的社会实践活动。在校园里可建设以“生命”命题小景点,让学生思考自己的人生,感觉自己的渺小,生命的珍贵。建设生命教育网站,学生自主学习生命知识。开展专题教育,组织专题活动。^[3]开展社会实践活动,需要教师对班级学生的性格特点及生活经历有尽可能全面的了解,继而确保组织的社会活动可充分发挥教育作用。比如说,可组织学生进行户外团建,团建是各大企业公司常进行的集体活动,班集体也可采取此种方式,一来可顺利开展生命教育,达到更有效教育效果;二来便于增进班级学生情感。在此户外团建社会活动中,学生不仅将学会珍爱个人生命,还会懂得珍视他人生命,乃至关注整个人类的生命。此外,教师还可在户外团建活动中增加一些小活动,设计一些小意外,小插曲,以此增加活动话题,引出生命教育话题,鼓励学生畅谈生命,使学生在身心放松的环境中,剖析内心,感知生命价值。

(五) 结合德育教育,强调突显生命价值

高职院校若想有效落实生命教育,可借助院校德育教育,开展生命教育,向学生强调生命价值。德育教育实际上与生命教育有着紧密联系,德育教育中会涉及到很多与生命教育相关的知识内容,所以结合德育教育开展生命教育,可达到事半功倍教育效果。前面提到,生命教育包括自然生命和精神生命两个方面含义,德育教育与精神生命有着更深入联系。对学生进行精神生命教育,将会促进生命教育完成内化教育。何为内化教育,是指学生可不通过教师的引导,就可自觉接受生命教育,懂得生命意义与价值。生命意义教育作为心育

与德育相结合,人生哲学和心理治疗相结合的产物,有着自己独特的教育功能,能有效地帮助学生摆脱“存在空虚症”造成的自卑、痛苦、抑郁等现象,激发起学生的意义追求,唤起学生的存在价值,重建学生的精神支柱,从根本上解决学生的心理动力问题,使德育落到实处。^[4]虽然高职教师有开展生命教育的责任与义务,但学生在校可接受生命教育的时间短暂有限,只有学生内化能力提升,才能在教师做出生命教育引导后,调动自身已有生命教育知识,将外加力量全部吸收,融入自身,强大内心的同时,对生命更加珍视、珍爱,甚至敬畏。当学生对生命产生敬畏之心后,其也将不会轻视生命,做出伤人伤己行为。结合德育教育,开展生命教育,将会指引学生进一步坚定人生观与价值观,使学生三观始终处于正确方向,丰富学生精神世界,提高学生精神生命质量。总之,生命教育应一直存于学生生活中、学习中,以及未来工作中。

结语

总而言之,高职院校应重视生命教育对学生身心健康的重要影响,其与智力教育同等重要,进而重视研究生命教育实践的具体路径,落实生命教育。首先高职院校应重视转变教育观念,创新生命教育理念;重视强化教师教育意识,有效落实生命教育工作;其次重视对学生进行必要的心理疏导,完善高职教育体系;开展社会实践活动,引导学生体会生命,珍视生命;最后结合德育教育,向学生强调突显生命价值。总之,生命教育的开展与落实并无特定要求,只要达到教育目标,使学生意识到生命的重要意义,就是适合的教育方法。

参考文献

- [1]周彤,陆茜,张璇.关于卫生高职院校生命教育实践路径的研究[J].教育教学论坛,2018(42):249-250.
- [2]张小芳.试论高职院校生命化主题教育实践活动模式的构建[J].连云港职业技术学院学报,2015,28(01):66-69.
- [3]雷华国.高职院校学生开展生命教育创新实践[J].长春教育学院学报,2014,30(06):115-119.
- [4]罗慧玲,李吉珊.高职院校生命意义教育的理论与实践研究[J].湖南人文科技学院学报,2013(02):87-90.