

建设类高职院校思想政治理论课“一中心四融合” 实践教学模式探索*

李海霞 巫珠霞

(湖南工程职业技术学院 湖南长沙 410151)

摘要: 改革创新思想政治理论课实践教学模式是提升思想政治理论课亲和力和实效性的有效途径。本文分析了高职院校思想政治理论课实践教学现状,明确了思想政治理论课实践教学模式改革的必要性,从教学主体、教学过程、教学空间及教学评价四个维度系统构建了思想政治理论课的实践教学新模式,并以建设类高职院校思想政治理论课实践教学为例,在实践教学中形成了思想政治理论课“校内校外”“课内课外”“线上线下”“定性定量”的“一中心四融合”实践教学模式,对推进高职院校思想政治理论课实践教学改革创新具有重要借鉴意义。

关键词: 一中心四融合 实践教学模式 探索

中图分类号: G710 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.48.085

2019年8月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》强调:“坚持开门办思政课,推动思政课实践教学与学生社会实践、志愿服务活动结合,思政小课堂和社会大课堂结合,鼓励党政机关、企事业单位等就近与高校对接,挂牌建立思政课实践教学基地,完善思政课实践教学机制”^[1]。这一纲领性文件为高职院校思想政治理论课实践教学改革创新提供了基本遵循,指明了改革方向。

一、高职院校思想政治理论课实践教学现状分析

(一) 思想政治理论课实践教学主体融合度不够

一般来说,实践教学主体包括教的主体和学的主体。文中的“实践教学主体”仅指“教的主体”,即教师。大部分高职院校思想政治理论课实践教学主体主要是本校专职思想政治理论课教师。随着“田野思政课”“行走思政课”等思想政治理论课实践教学形式的出现,历史文化展馆的讲解员、乡村振兴典型经验介绍的村干部、建设类行业的大国工匠、劳动模范等已成为思想政治理论课实践教学兼职教师的重要组成部分。由于思想政治理论课专任教师集体备课、教研教改以及融合交流机制不够健全,导致思想政治理论课校内校外实践教学师资合力尚未形成,实践教学的亲和力和感染力有待提升。

(二) 思想政治理论课实践教学过程融合度不足

从实践教学过程来看,目前大部分高职院校的思想政治理论课实践教学以朗诵、讨论、演讲、辩论等课内实践教学为主,外出参观、开展调研等课外实践教学只是补充。课内实践教学往往与课外实践教学在内容衔接上有脱节,课内课外实践教学过程尚未形成体系,且未实现课内课外实践教学过程的闭环,实践教学的实效性有待提升。

(三) 思想政治理论课实践教学空间融合度有限

从实践教学空间来看,大部分高职院校思想政治理论课实践教学仍是以线下为主,线上实践教学只是补充。近两年来,由于受到新冠肺炎疫情影响,线下校外实践教学的开展受到一定程度的影响,迫切需要形式多样、内容丰富的线上实践教学作为补充;但由于受到设备等硬件因素以及网络、师生信息化水平等软件因素的制约,线上开展实践教学还未完全普及,实践教学空间的延伸度有待拓展。

(四) 思想政治理论课实践教学评价融合度不高

从实践教学评价来看,大部分高职院校思想政治理论课实践教学评价要么是定量评价,要么是定性评价,定量定性结合评价不多,即定量定性评价的融合度有待加强,且缺乏增值评价。实践教学评价关乎思想政治理论课实践教学效能,因此,定量定性增值评价思想政治理论课实践教学就显

*基金项目:湖南省建设人力资源协会2021—2022年度科研立项课题(课题编号:CHA2021006)。

得尤为重要了。

二、思想政治理论课实践教学模式改革创新必要性

(一) 有利于提升思想政治理论课的亲和力和感染力

近年来,高职院校在思想政治理论课实践教学改革创新方面,进行了一些有益探索,但在具体的实践教学活动中,仍存在学生主体不突出、亲和力和感染力不强等问题。改革创新思想政治理论课实践教学模式,全面贯彻“以学生为中心”的实践教学理念,以“六要”为标准提高教师素质,在实践教学过程中突显学生主体地位、彰显学生主体价值需求,注重以理服人、以情感人,不断增强思想政治理论课的亲和力和感染力。

(二) 有利于提升思想政治理论课的针对性和实效性

“实践教学是一种‘寓教于行’的教学手段。”^[2]近年来,各高职院校均开展了丰富多彩的思想政治理论课实践教学活 动,但仍存在实践教学内容与社会现实结合不紧密、针对性和实效性不强等问题。改革创新思想政治理论课实践教学模式,设计匹配课堂教学、贴近学生实际、回应学生关切的实践教学专题,建设一批优质实践教学基地,打造数字教学资源库,开展实践教学增值评价;通过实践教学活 动推动思政小课堂与社会大课堂深度融合,引导学生在具体的实践教学活动中感悟道理,在实践体验中涵养爱国情怀、培育社会主义核心价值观、提升职业素养,在考核中科学、客观、公正地评价每一个学生,让学生的成长变化“看得见”,不断提升思想政治理论课的针对性和实效性。

三、思想政治理论课“一中心四融合”实践教学模式的构建

针对建设类高职院校思想政治理论课实践教学 中突显的教学主体融合度不够、教学过程融合度不足、教学空间融合度有限、教学评价融合度不高等瓶颈问题,构建了思想政治理论课“一中心四融合”实践教学模式(见下图),以期提高思想政治理论课实践教学的针对性和实效性。

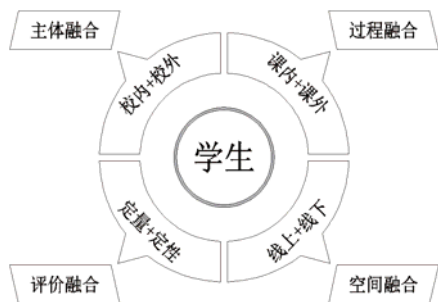


图1 思想政治理论课“一中心四融合”实践教学模式

(一) 贯彻“以学生为中心”实践教学理念

要求在实践教学过程中处理好“学生主体”“教师主导”的关系。一是教师要全程主导实践教学,选取教学内容、选用教学方法手段、设计教学重难点、制定教学评价指标、开展实践教学活 动等均要贴近学生的专业、生活实际,回应学生的思想理论关切;同时要观测学生在实践教学过程中的具体表现,随时进行正向引导,并给予客观公正的评价。二是学生要全程掌控并参与实践教学活 动,在老师的引导下自主发现问题、分析问题,并提出解决问题的方案,在实践中理解、认同、践行社会主义核心价值观等教学内容。

(二) 推动“校内校外”实践教学主体融合

一是以“六要”标准建设一支高素质思想政治理论课专 兼职教师队伍,是推动“校内校外”实践教学主体融合的前提。二是成立思想政治理论课实践教学专 兼职教师教研联盟,为“校内校外”实践教学主体融合提供了平台。三是构建实践教学主体共融互通长效机制,为“校内校外”实践教学主体融合提供了保障。

(三) 推进“课内课外”实践教学过程融合

一是依托学校第二课堂,将思想政治理论课实践教学内 容深度融入学生社会实践活动、志愿服务活动,增强学生对教学内容的认同感。二是依托实践教学基地,将思想政治理论课实践教学搬到红色展馆、美丽乡村等,充分利用鲜活的红色展馆、美丽乡村振兴的教学资源,让学生身临其境,激发学生的爱国热情和使命担当。

(四) 促进“线上线下”实践教学空间融合

一是在既有实践教学资源的基础上,加大数字化实践教学资源的建设力度,形成集线下资源(教材、教案、文献等)与线上资源(视频、音频、在线题库、虚拟仿真资源等)为一体的“思想政治理论课实践教学素材库”。二是定期举办教师信息化能力素养培训班,培训主题聚焦数字化资源的开发建设以及选用运用、数字化资源平台的操作等,不断提升教师开发数字化资源的能力;三是构建“线上线下”实践教学融合机制,保障“线上线下”实践教学有效开展。

(五) 促成“定量定性”实践教学评价融合

一是科学制定实践教学评价指标体系,指标体系既有定量的指标,也有定性的指标;以评价指标的导向为原则确定各个观测点的权重,为实践教学评价提供依据。二是搭建实践教学评价智慧化平台,适时采集每个学生实践教学过程的评价数据。三是依据平台采集的各个阶段的评价数据,采用

分值计算法、层次分析法和综合评判法,开展实践教学增值评价,就评价结果生成每个学生的成长画像。

四、思想政治理论课“一中心四融合”实践教学模式的应用——以建设类高职院校为例

(一)“思政+专业”,设计实践教学内容

“思政+专业”,既思想政治理论课实践教学进专业、进行业。“在探索思想政治理论课实践教学改革的实践中,有针对性地联系不同行业的特点,密切结合思想政治理论课的教学内容,精心设计与行业相关的实践教学主题。”^[1]因此,教师在进行思想政治理论课实践教学设计时,始终贯彻“以学生为中心”实践教学理念,坚持贴近学生建设类专业实际,深度挖掘建设类专业的发展历史、行业背景以及未来发展前景,找准建设类专业与思政实践教学的结合点,设计“传承鲁班精神的制图比赛”“服务乡村振兴的彩绘屋场”“自建房现状的调研”“古建筑保护现状的调研”等实践教学专题,引导建设类专业学生在思想政治理论课实践教学中学悟其“家国情怀”和“责任担当”,传承好精益求精的“鲁班精神”,增强学生建设类专业的职业认同感和自豪感。

(二)“校内+校外”,建强实践教学队伍

学校出台思想政治理论课实践教学专兼职教师准入及管理办法,构建专兼职教师融合长效机制,引导建设类专业大国工匠、劳动模范等加入实践教学队伍;牵头成立建设类专业思想政治理论课专兼职教师教研联盟,制定教研联盟章程,定期开展“专兼集体备课”“一专一兼结对互助”“双师同上一堂课”等思想政治理论课实践教学教研教改活动,共同开发实践教学资源,协同开展实践教学,共享实践教研成果,并一以贯之。

(三)“课内+课外”,夯实实践教学成效

思想政治理论课实践教学组织机构联合学校学生工作处、团委等相关职能处室,以课堂大讨论、社会实践活动、志愿服务活动等形式,协同开展“我为专业代言”“彩绘乡村”“自建房现状调研”等思想政治理论课实践教学,进一步夯实实践教学形式;在建好校内实践教学基地的基础上,整合学校周边红色展馆、乡村振兴示范村、临近社区、法制基地等实践教学资源,校馆、校村、校社共建思想政治理论课校外实践教学基地,进一步夯实实践教学场所;开展“行走思政课”“田野思政课”等系列实践教学活动,将思想政治理论课实践教学从课内搬到课外、从课堂搬进展馆、村镇及社区,进一步夯实实践教学的针对性和实效性。

(四)“线上+线下”,拓宽实践教学空间

线上线下相结合的实践教学的开展,离不开丰富的数字化资源、熟练操作信息化设备的教师以及智能化学习环境与终端等。首先,采用自主建设为主、优质引进为辅的方式,建设思想政治理论课实践教学数字化资源库,如数字马院、数字博物馆等;其次,举办教师信息化能力提升培训班,提高思想政治理论课实践教学教师信息化能力;最后,改造升级思想政治理论课线下实践教学基地,建设一批虚拟仿真思想政治理论课实践教学体验中心,提高线下实践教学基地的智慧化水平。

(五)“定量+定性”,实现实践教学增值评价

思想政治理论课实践教学组织机构结合建设类专业蕴含的思政元素,优化实践教学评价指标体系。在实践教学前,通过数据平台采集学生的思想、政治、道德、法治、职业素养等基础数据;在实践教学中,采用科学的手段对学生基本素养培育过程进行跟踪监控,及时纠偏实践教学过程中发现的问题;在实践教学后,再次采集学生的思想、政治、道德、法治、职业素养等数据,并组织多元主体对学生思政素养进行客观公正的定性评价,并形成学生思想政治理论课实践教学增值评价报告。

此外,建设类高职院校思想政治理论课“一中心四融合”实践教学模式“若想得到有效实施,并取得理想的效果,还需要强有力的运行保障”^[4],因此,学校要完善思想政治理论课实践教学机制,强化各职能处室、各院部之间的协调合作,整合各方资源,形成合力,不断增强思想政治理论课实践教学的实效性。

参考文献

- [1]新华社.中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》(国务院公报2019年第24号)[0L].中华人民共和国中央人民政府网,2019-8-14.
- [2]高楠.高职院校思想政治理论课实践教学模式研究[J].职业技术教育,2014,35(05):54-56.
- [3]曹冬红.高职院校思想政治理论课实践教学“三进”模式探析[J].太原城市职业技术学院学报,2015(04):60-61.
- [4]张宏伟,袁野.高校思想政治理论课实践教学模式的建构——以沈阳农业大学为例[J].教育教学论坛,2021(36):153-156.