

中职学校药学专业学生德技并修精神培养策略*

段立新 王小梅 黄珊

(吉林省医药中等职业学校 吉林长春 130000)

摘要: 德技并修强调的是在学好专业技能的同时拥有高尚的职业精神,而职业精神与人们的职业联系紧密,是支撑个人将工作做好的基本能力,因此,对学生未来的工作有着重要的影响。中职学校的学生在毕业后多直接进入社会工作,因此,怎样培育其职业精神,真正做到德技并修,就成了中职学校必须进行研究的重大课题。药学专业作为我国现阶段职业教育的重要专业,其工作的环节与人民的生命健康息息相关。切实做好学生的德技并修工作,能够确保学生在毕业后将工作做好,同时也有利于人民生命健康,从而推动整个药学行业的积极向上发展。在这一过程中,中职学校应该探索出新的教学模式,将德技并修作为重点来对学生进行教育。

关键词: 中职学校 药学专业 德技并修 教学改革

中图分类号: G710 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.48.079

德技并修中强调的职业精神在个人的职业生涯中起着至关重要的作用。中职学校作为学生教学的主体,其主要任务不仅仅是教会学生理论知识、实践技能,同时也要为其树立崇高的职业道德、培养健全的职业精神,确保他们能够在未来的工作中全身心地为人民服务,成为一个优秀的工作人员。

一、中职学校药学专业学生未来发展方向

药学专业坚持立德树人,面向药品制造及销售企业,培养从事中药提取分离和制剂工作、中药种植、药品销售等方面的德智体美全面发展的高素质劳动者和技能型人才。药学专业的学生应在学习中掌握制药、售药环节基本理论,熟知各个环节及流程,能够熟练掌握相关仪器操作方法及工作流程,了解试剂的配制及保管,了解常用仪器设备的使用方式及后续维护方法,并能够对职业能力进行分析,拥有随机应变,及时处理问题的能力。同时,药学专业的学生也应了解、熟悉国家相关的规范及法律法规。药学专业的学生未来发展方向很广,主要为中药制药、药品食品检验、药品销售等。

二、德技并修的概念

德技并修指的是在学生受教育的过程中,同时接受专业技能以及道德的教育,特指职业精神。在当今时代,职业精神并不是指单纯某一个方面,而是由多种要素互相配合、优势互补形成的,其具体的内涵体现在敬业、勤业、创业、立业四个方面。在整个社会的全面发展中,职业占据着不可或

缺的重要地位,而职业精神作为职业在理论意义上的表达,其主要具有以下特征:首先它阐明职业的根本利益及责任以及行为上的精神要求。职业精神代表的并不是社会上一般的要求,而是针对该职业的真正内涵。其次,职业精神也体现着在同一职业范围内为了使工作效率更高,维护自己的职业信誉及尊严,同时也为了维护社会各界关系的一种精神手段。职业精神与社会精神相互包容,共同推动着社会主义及各个行业间的进步。德技并修就要求学生具备优良的职业精神,在工作中,能够时刻用职业精神约束、规范自己的行为,同时用专业的态度和技能来为人民服务。

三、职业精神对中职学校药学专业学生的重要性

中职学校的学生多集中在14—18岁,处于青春叛逆期,多具有独立的思维,不爱学习,纪律性差,急于去社会工作,却缺乏相关的专业技能,对工作的态度并不认真,容易三心二意、好高骛远。一旦缺乏德技并修的教育,就会使上述现象更加严重,对自己及所在企业都会造成巨大的影响。因此,中职学校应该抓住这个时机,对学生进行专业培养,在提升其理论知识、实践技能的同时,帮助学生塑造职业精神,提高职业道德,切实落实德技并修。这能够帮助学生们更加顺利地步入社会,在工作岗位上取得优异的成绩。

四、中职学校药学专业学生德技并修精神培养的缺陷

目前,各所中职学校并未建立完善的德技并修培育体系

*基金项目:吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题“吉林省中职学校药学专业德技并修育人机制研究”(课题编号:2021ZCY007)。

来对学生进行专项教学。对于职业精神方面的培养和管理，仅仅是通过一些简单的德育课程来进行，落实得不够彻底，讲解得也不够细致全面，相对而言，处罚方式也局限于扣分、挂科等，这就让学生认为所谓的德育教育只是一门考试课，并没有认为对自己未来的工作生涯有具体的影响，因此并不是非常重视。其次，对于德技并修精神培养的教学，仅仅存在于理论层面，而在学生实践课程中，教师一味地为学生传授专业课的实践技能，并没有强调实践技能与职业精神相结合的重要性，导致学生出现学习断层，缺乏专业意识。第三，在对德技并修课程的授课中，并没有专业教师进行专门授课，往往都是由兼职德育教师进行讲解。教师本身能力的缺失，导致教学水平的下降。教学本身并没有重视职业精神的培养，导致学生对此也不够重视，影响了教学效率。此外，由于学生个人原因，导致其对未来工作的好高骛远、对自己实际能力的定位不切实际，以及对未来人生的不确定性，他们认为工作只是暂时性的，随时都可以进行调整，因此只要暂时将手头的工作做好即可，而不是怎样去把工作做精做透，怎样让自己的工作对受众群体负责。这直接导致的结果，一是学生的工作不稳定；二是使企业工作人员流动性过大；三是会直接影响到人民群众的生命安全，造成不良的社会影响。

五、中职学校药学专业学生德技并修精神培养的策略

（一）健全专门的职业德技并修精神培养体系

健全专门的德技并修精神培养体系，是现在各所中职学校急需完成的一个重大任务。学校应该建设一个总体的职业精神培养体系，再根据专业特点对各个专业进行不同的职业精神培养体系建设工作。首先，要对学生进行完善的精神教育、政治教育、道德教育，树立正确的人生观、世界观、价值观，让学生明白工作的真正意义不仅仅是为了提升自己的生活质量，也是要将自己所学所得反作用于社会，明白个人的力量有助于推动集体的进步，而个人的落后、个人的失误，也会对整个行业造成不良的影响。同时，也要让学生明白自己所做的工作是与人民的生命安全息息相关的，因此不容差错，不要想着今天犯了一个小错，明天不犯错便能弥补，要知道及时止损，在遇到错误的时候能够及时承认以及弥补，当遇到问题及投诉时，也要勇于面对，坦然去承担。在操纵一些大型机械的时候，要切实地明白操作理论与实践步骤，认认真真、仔仔细细地进行操作，从而端正自己的工作态度，树立良好的职业精神。

（二）编制专门的教材

要切实提升药学专业学生的德技并修精神，就需要为其开设专门的课程，而与之配套的，需要学校编制专门的教材。德技并修精神培育的教材可以由学校的资深教师统一编写具体内容，可在一年级设置统一的教材，在二年级以后，根据不同的专业来进行分门别类的教材编写。药学专业学生职业精神培育系列教材应该与其实际工作相结合，在编写中加入实际的案例，加强学生对自己专业的认识，也让学生明白工作的疏忽能够造成怎样不良的影响，从而帮助学生正视自己的专业，正视自己的工作。

（三）对教师进行专项培训，提升教师德技并修精神培养能力

教师是教学活动授课的根本，所谓言传身教、身体力行，就是需要教师正视自己的职业，加强教师自己的职业精神培养。通过对学生的耳濡目染，让学生通过教师对自己工作认真的态度来明确自己的工作目标。榜样的力量是强大的，具有强烈职业精神的教师为学生授课，可以起到润物细无声的作用，让学生日积月累地提升职业精神。同时，通过教师自身能力的提升，也可以对学生进行程度更深的授课，让学生理解深层次的职业精神，明白职业精神不仅仅会对自己造成影响，同时对整个行业乃至全社会都会有深远的影响。让学生知道工作所带来的不仅仅是眼前金钱上的利益，同时也对个人能力的提升、对个人的发展具有巨大的推动作用。

（四）改变单一教学模式，在专业课中融入德技并修精神培养

提升学生职业精神的办法，要借鉴课程思政模式。除了进行专业课程设置的设置，还要对教师进行专项能力的提升、对教学体系进行规划及对教材进行重新编写等。在专业课的教学中，也应该加入职业精神这一内容，让教师在为学生讲解专业知识的同时，潜移默化地为学生灌输提升加强职业精神的重要性。尤其是在实践课程中，要培养学生认真严谨的态度，不能够应付了事，在每一次实验中都不能马虎大意，时刻让学生清楚他所做的工作影响深远，切实做到德技并修。例如要让学生明确，在药品制剂工作中，对于不同配方的掌握、对于计量的调配，以及对于后续检查的正确率主要取决于工作人员资深的素质。要将实践工作的准确率纳入期末的考核成绩中，对于成绩较差的学生进行专项的培训，以及更加严谨的补考，通过强制措施，提升学生的职业精神。加强

学生团队之间的协作,让学生明白不同团队之间是竞争共进的关系,在竞争中发展才能够实现共赢。加强学生的内心承受力,让学生能够经得住考验,能承受失败带来的影响,并在挫折中不断前行。

(五) 加强校企合作,加强学生德技并修精神的培养

尽管在职业教育中,对学生教育的主要任务落在学校身上,但是由于学生毕业后将直接进入企业工作,因此在学习的过程中,企业也应该加深与学校的合作。加大对企业、对学校的帮助,加强对学生的培养力度,校企合作,共同构建中职学校药学专业学生职业精神培养体系与模式。对学生专项培养,学校应该多派学生去企业实践,让学生跟着能人巧匠学习,学习他们的对于工作认真严谨的态度,学习他们应对问题的处理方法。尤其是在中药制剂过程中,要明白任何的偏差都能够造成药性的转变,因此认真严谨的态度是工作的根本,在学习上也应该掌握好药剂的配方,不造成任何的错误,确保自己工作质量,也确保用药人的生命安全。这不仅仅对自己的工作生涯会起到推动作用,同时也对维护整个企业的信誉、维护整个行业的安全有巨大的影响。

同时,企业也应该定期将优秀员工送去中职学校进行理论学习,学习先进的教学方式,学习现在学生所应掌握的理论知识,将自己的实践能力与理论知识相结合,与学校共同探讨出适合行业发展的新道路,帮助学校构建德技并修精神培养体系。同时回到企业中,将先进的教育理念传授给其他企业员工,让企业的工作人员一边学习、一边工作,对其进行职业精神的巩固,培养的同时推动中职学校及企业人员的职业精神,从而推动整个药学行业职业精神体系塑造的进程。

(六) 提升职业教育地位,加强社会及家庭对学生提升德技并修精神的影响

尽管随着各项政策的推行,职业教育的地位已经逐步攀升,但实际上,职业教育在教育界中的地位依旧处于普通教育之下。不管是家庭还是社会,都对职业教育不够重视,认为只有学习差的学生才能够去职业学校,否则未来将无出路,而不是认为学好一门技术,便能够把握自己的人生。国家应该继续推行政策来提升职业教育的地位,并且加大对职业教育师资力量的投入。健全人才培养体系,建设更多的实训基地,并与更多的企业合作,对社会开展公开参观日。让社会各界明白职业学校真正存在的目的和意义,明白中职学校毕业的学生在社会上发挥的作用不比普通学校的学生要低,其

对专业技能掌握的能力甚至要高于普通教育的学生,加强对于职业教育的宣传,扩大职业教育的招生,提升职业教育的影响。

结语

通过对吉林省部分中职学校药学专业精神培育体系现状的调查、各项资料的整理得出了本文结论:想要切实提升中职学校药学专业学生的德技并修精神,需要社会各界的全力支持。从家庭、社会、企业到学校,每一个环节环环相扣,才能够切实达到教育的目的。中职学校也应该正视自己在教学中遇到的问题,根据实际情况及社会的发展方向对教学进行调整,根据学生的独特性对学生进行案例分析,找到突破口,不能一味地沿用传统的教学方式将理论知识不断灌输给学生,而是应该采用理训结合的方式,让学生亲身感受,切实了解,才能够正视自己的工作。通过对一些优秀案例的学习,学生会增强自己的自豪感,明白自己工作的重要性,意识到个人在集体中的力量,明白自身的发展对于行业的推动,才能够让学生心甘情愿地去做好自己的本职工作。中职学校作为药学专业学生发展的平台,为其未来的发展提供了巨大的保障,在众多良好资源的推动下,经过教学改革,在未来我国的中职学校药学专业建设中,一定能够探索出适用性更广、更加全面的培养方式,使培养出的学生同时具备理论知识与实践聚能,具有高尚的人格品质,具有强大的职业精神,切实做到德技并修,从小事做起,从点滴做起,日积月累,推动我国药学行业的整体发展。

参考文献

- [1] 匡瑛.论职业教育培养职业精神的必要性[J].江苏教育,2015(48):12-16.
- [2] 李辉,宋立峰.近年来国内外职业精神研究综述[J].管理观察,2020(6):86-87.
- [3] 肖春红.对职校生职业精神培养的几点思考[J].河南教育(职成教版),2016(2):22-24.
- [4] 段鸿.现代德育——理论与实践[M].上海:上海教育出版社,2012.
- [5] 张谢军.思想政治教育理论前沿论略[M].北京:人民出版社,2015.
- [6] 张红霞.高校思想政治教育实效性研究——以文化多样化视角[M].北京:光明日报出版社,2011.