

# 试论如何提高中职历史教学的有效性

徐文健

(广州市艺术学校 广东广州 510500)

**摘要:**随着社会经济的发展,人们生活水平不断提高,我国越来越重视教育事业的发展。现阶段国家也在大力发展职业教育,所以中职院校学生的教育情况非常重要。历史学科可以帮助学生认识民族和世界发展的进程,从而对自身进行定位以及提高自身素质和精神品质,促进其全面发展。所以对于中职院校来说,历史教学非常具有意义。基于此,本文以中职学生的特点为切入点,从历史学科的重要性出发,对如何提高中职历史教学的有效性进行了分析,以供参考。

**关键词:** 中职 历史教学 有效性

**中图分类号:** G632.0 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.48.069

历史学科本身是一门包含文学、哲学、数学、物理学、化学、天文学、地理学的综合性学科,具有很强的人文性和思想启迪性,有效的历史教学可以帮助学生树立正确的认知观念,从理性客观的角度看待问题,还可以培养学生的良好的情感价值和态度。中职教育具有再教育、再就业的功能,是孩子进入社会前的庇护所和缓冲区。而中职学生的人格以及素质还处于形成阶段,历史学科的教育对学生人格的塑造和综合素养的提高有着极其重要的作用,因此中职学校应该重视历史学科建设,历史教师要利用科学的教学方法提高学科教学的有效性。

## 一、中职学生的现状特点

中职学校的学生在初中时期,大部分学生的成绩不是很理想,甚至有的学生会被初中教师所忽略,所以中职学生在心理上和初中生以及高中生存在明显的差异性。很多中职学生因为在以往小学和初中阶段没有养成良好的学习习惯和行为,对待中职的理论学习会觉得枯燥,也缺乏主动积极的学习动机,学习目标也不明确,造成整体学习效率低下。随着我国经济的发展,很多家庭的经济条件越来越好,学生在优越的环境下,就会缺乏意志磨炼,表现在怕吃苦、怕困难、心理脆弱、学习惰性强等,也无法客观地对自己做出评价。<sup>[1]</sup>需要学校和任课教师根据中职学生特点,开展有效教学,最大限度地发挥职业教育的优势。而中职学生的心理特点主要体现在以下几个方面。第一,目标不明确,信心不足。这是中职学生普遍存在的特点,作为学生的身份,必然会用学习成绩来衡量自身,很多中职学生会因为以往的成绩不理想否定自己的能力,再加上对高中文化课程望而生畏,会认为读中职在社会印象中不好,所以在社会印象和自身失落感下会

有一种自卑感,很难树立其文化学习自信心。在这种情况下,就会让学生之间产生一种“同病相怜”的感觉,可能会出现抱团现象,共同消极对待文化课程学习,特别是边缘学科。如果教师加以正确引导,就会给日后的教学工作带来正面影响,还会影响中职学生未来的发展。第三,自我意识不够健全。中职学生普遍年纪都在十几岁,其自我意识不够客观,对待在自己身上发生的事情,不能从客观的角度去看,也无法将自己在“矛盾”中摆正位置,所以很容易逃避问题,从而维持心中的平衡。第三,具有较强的表现欲望。中职学生还是处于青春期阶段,个性比较突出,加上自身可能存在的自卑心理,会形成较强的虚荣心,为了突出自身的存在感,其表现欲望就会比较强。在课堂学习中,有的学生甚至会做出奇怪的动作想吸引教师和同学的注意力,以免自己在这个集体中遭受“冷落”,所以作为中职学校的教师,只有了解其教学对象不同的特点,才能在教学中做到有的放矢。<sup>[2]</sup>

## 二、中职学校开设历史课程的意义

### (一) 为中职学生坚定自信提供内在动力

在中职学校进行历史教学可以帮助中职学生缓解自卑心理,树立其信心。中职教育和高中教育相比较而言,前者会把学生的学习重点放在应用性上。虽然对比高中学生所接受的系统性的文化教育不足,但这并不应该成为中职学生成长中的障碍,本身中职学生就容易出现自卑心理,所以中职历史教师可以利用历史学中儒家的“经世致用”思想来帮助学生消除自卑心理,为其树立自信心。儒家思想对我国教育以及社会发展都有着重要作用,不管是现代化的社会,还是经济水平发达的社会,儒家思想可以促进其朝着良性方向发展。我国一代又一代受儒家经世致用思想影响,接受了“达则兼

济天下，穷则独善其身”的观念，更激发了“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的情怀，特别是在明末清初时期，有很多学者都提出了发展实学的观点。“读万卷书”和“行万里路”就是在这个基础上形成的态度。与此同时，我国以往的朝代中多实行“重农抑商”政策，直到明末清初的启蒙思想家黄宗羲提出了“工商皆本”的理论。所以对于现在职业教育学校的学生的培养，其目标是将学生培养成为实现中国梦而奋斗的大国工匠。在这个培养前提下，就需要破除“学历万能论”，让学生从心里接受职业教育，认可职业教育。学生也就会树立信心，秉持着经世致用的理念来激励学习，增加学生的社会责任感，也会促使学生朝着未来的“大国工匠”方向迈进一步。<sup>[5]</sup>

### （二）为中职学生坚定理想提供思想源泉

理想是一个人以及民族的奋斗目标，是前进的动力，也是精神支柱。我国有着上下五千年的历史，在这个绵延不绝的历史长河中，从来都不缺乏舍生取义、公而忘私的人。有鞠躬尽瘁、死而后已的诸葛亮，有先天下之忧而忧、后天下之乐而乐的范仲淹，有人生自古谁无死、留取丹心照汗青的文天祥等先辈们，这些先辈为了心中理想舍生取义，不计较个人的得失。而近代在那个泥泞中摇摇欲坠的中国，有在敌人面前宁死不屈的刘胡兰，用她15岁的年华绽放出绚烂的色彩；有烈火中的邱少云，将令人折服的钢铁般意志写入了教科书；还有同样写入教科书的悲壮的狼牙山五壮士，在子弹用完之时，纵身跳崖，让人从心底里发出敬佩；有刑场上的周文雍和陈铁军，那可歌可泣的婚礼，他们用行动高唱着：生命诚可贵，感情亦完美。若为革命故，二者皆可抛。在这段历史上还有很多可歌可泣的先辈英雄，他们靠着为国、爱国的信念誓死拼搏，取得了胜利，这些先辈的英雄事迹，无一不是学生的学习楷模。中职学生在这种情况下，也会激发起爱国主义精神，树立其正确的三观和道德观念。<sup>[6]</sup>

### （三）为中职学生坚定立场提供思想后盾

意识形态可以增强民族凝聚力，让中华民族更加团结，使其更加热爱自己的祖国，加强意识形态建设还可以防止外国的文化价值渗透。现在的互联网信息化时代，会衍生繁杂的信息，而这些信息资料中真假参半，会让涉世未深的中职生分不清正确的方向，久而久之就可能会出现错误的意识形态。在这种情况下中职学校的历史教师利用中华优秀传统文化对其进行的熏陶和洗礼，让学生树立起文化自信，在认清中国国情的基础上，以客观理智的方式去看待外界的信息，理解只有中华民族自己选择的道路才是符合中华民族历史潮

流的真实内涵，从而树立正确的意识形态。<sup>[5]</sup>

## 三、中职历史教学现状

### （一）学习历史意识淡薄

现阶段在中职学校中，很多学生对历史学科的学习不重视，觉得历史学科是属于“副科”领域，没有占有较大考试分值的主科语数外重要，也没有应用性很强的专业课程重要。所以这部分学生对待历史学科态度在很大程度上会觉得只需要在历史考试之前死记硬背一些知识点，达到及格就可以。造成这种情况的原因很大程度上是因为学生对历史学科的重要性和价值性认识不足，造成学生对历史的学习热情比较冷淡，从而影响中职学校历史课教学效果。除此之外，在课堂教学中，教师是引导者，也是把控课堂方向的人，如果中职学校历史课教师没有树立其科学有效的教学观念，那么也会影响学生对历史学习的态度，如果中职教师受传统教学观念的影响，把课堂教学变成应试教育现场，只注重考试重难点知识的教学，没有重视历史学科知识所产生的观念对学生思想和成长的影响，这种本末倒置观念就会抑制学生学习历史的主动性和积极性。久而久之，历史教师对历史学科的研究和教学热情也会随之减弱。<sup>[6]</sup>

### （二）应试教育背景影响较大

科举制度诞生于隋朝时期，是应试教育的前身，其终结于清朝末年，在中国有一千多年的历史，之后在新中国成立初期，急需大量的知识型人才建设祖国，因此应试教育理念就继续延续了下来。随着我国经济的不断发展和综合国力的提高，也逐渐意识到应试教育的弊端，出台了一系列的教育政策，让我国的教育逐步朝着素质教育迈进。但由于应试教育历史时间太长，其影响力太过深远，很多学生和教师很难转变自身的学习和教育观念，学生在学习过程中会下意识以获取高分为目的学习，教师在教学过程中也会下意识以提高学生考试分数为教学目的。所以在课堂教学中很多时候都是以理论知识讲解为主，从而忽视了学生的实际情况和认知规律，中职学生也就很难获得学习历史的真正意义。也是因为应试教育的影响，一些中职学校因为历史考试分值占比低，不重视开设历史课程，或者给之安排很小的课时导致学生学习历史的时间也少。<sup>[7]</sup>

### （三）课程体系不完善

随着我国教育事业的不断发展，出台了各项教育政策，为广大教师指明了教学方向，其中新课程改革影响最为深远。在新课程改革中，无论是教育模式还是各科的教学方法都提出了创新的必要性，所以对于中职历史教材来说其内容变得

十分丰富和科学,教师要是使用创新的教学方法可以较大发挥历史教学的价值。

传统的历史课堂教学主要是通过知识讲解模式,学生早已习惯。而在教学模式创新之后,学生还未完全构建新的学习框架,导致无法跟上课堂教学的节奏。这时候中职学校历史教师可以利用信息技术设备辅助教学,但一些经济条件较为落后的地区职业学校还不能达到这种教学条件,导致这种教学方法不能进一步推行。<sup>[8]</sup>

#### 四、提高中职历史教学有效性的策略

##### (一) 正确认识历史知识

学生是课堂学习的主体,中职学校教师要想提高历史教学效率就需要帮助学生对待学习历史知识树立正确的观念。首先需要向学生们普及学习历史知识的重要性,学生就会重视历史学习,可以将其应用在课堂教学中,让学生利用网络主动去探索延伸历史知识。例如,中职学校历史教师在教学丝绸之路的知识时,可以在课堂上为学生延伸一些史料知识,拓展学生的历史视界,可以延展丝绸之路传过去的物品,东西方的文化交流、物品交流等等。而学校方面也就可以开展一些历史文化活动,开展“四史”学习(党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史),活跃历史学习的氛围的同时,还可以帮助学生树立正确的观念和三观以及意识形态。<sup>[9]</sup>

##### (二) 更新教育观念

现在是一个日新月异的新时代,人们的观念在不断地发生变化,导致整个社会也在发生变化,这种变化影响着社会各个领域,其中就包括教育领域。所以中职学校历史教师要提升自己的思维创造能力,从而更新自身的教育观念。在课堂教学中将学生当成课堂的主体,不再受应试教育观念影响,仅以历史成绩来衡量班级的学生,鼓励学生积极参与教学活动中。具体如下:在学生学习期间,教师不能以高高在上的姿态对待学生,要以平等尊重的态度对待学生,鼓励学生提出自己对所学知识的看法以及对自身教学的建议。例如,教师在教学文艺复兴相关知识点的时候,要全面向学生讲解文艺复兴的原因、过程、影响等,然后鼓励大家对文艺复兴相关知识点有什么疑问,积极地发言询问。<sup>[10]</sup>

##### (三) 创新教学方式

中职时期的学生因为个性化原因再加上年龄小思维非常活跃,对于一切事物都抱有强烈的好奇心,喜欢探究。所以中职历史教师可以对教学方式创新,用学生感兴趣或者喜欢的方式进行课堂教学。有条件的中职学校,历史教师可以利用多媒体设备丰富课堂教学内容,例如,历史教师在上

到“郑和下西洋”内容的时候,可以利用3D技术展示郑和下西洋的路线图和宝船的模型,不仅会使得学生身临其境地感受到我国古代科技的力量,还可以激发学生的爱国精神和树立其文化自信。对于硬性条件不充足的中职院校的历史教师,可以用小组合作式的教学模式,激发学生探究历史的兴趣。这里要注意历史教师需要根据班级学生的特点来进行科学合理的分组。<sup>[11]</sup>

#### 结语

综上所述,在中职学校开展有效的历史教学可以帮助学生树立正确的认知观念,从理性客观的角度看待问题,还可以培养学生良好的情感价值和态度。本文以中职学生的特点为切入点,从历史学科重要性出发,根据中职院校历史教学现状提出了正确认识历史知识、更新教育观念、创新教学方式等提高历史教学有效性的策略,以供参考。

#### 参考文献

- [1] 徐聪聪. 浅谈职业学校历史课堂教学吸引力与有效性的提高——以“鸦片战争”为例[J]. 中学教学参考, 2021(27): 83-84.
- [2] 张秀芝. 沉浸式教学在中职历史教学中的应用研究[J]. 天津职业院校联合学报, 2022, 24(3): 67-70, 91.
- [3] 朱云华. 人文教育在中职历史教学中的德育功能分析与阐述[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(14): 155-156.
- [4] 赵艳霞. 聚焦核心素养培育的中职历史教学策略研究[J]. 长江丛刊, 2022(24): 112-114.
- [5] 卢清周. 浅谈中职历史教学融入社会主义核心价值观的必要性及实践策略[J]. 广东教育(职教版), 2022(3): 59-60.
- [6] 游婷. 多媒体教学在中职院校历史教学中的应用刍探[J]. 南北桥, 2021(1): 51.
- [7] 陈华年. 中职历史教学中学生“工匠精神”培育分析[J]. 现代职业教育, 2021(26): 12-13.
- [8] 吕海霞. 中职学校历史教学中学习兴趣的有效培养方法研究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2020(14): 247.
- [9] 胡常海. 新课标视域下中职历史课堂有效教学探析[J]. 中国职业技术教育, 2020(20): 17-21.
- [10] 郑晓靖. 浅谈中职历史教学中培养学生学习兴趣的有效途径[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(22): 1585.
- [11] 陈云萍. 中职历史教学中学生家国情怀素养的培育[J]. 西部素质教育, 2020, 6(19): 43-44.