

基于产教融合的审计专业人才培养模式研究

杜春玉

(成都职业技术学院财经学院 四川成都 610095)

摘要: 近年来,随着经济全球化战略稳步推进,审计目标、审计内容、审计技术等诸多方面均产生了重大变化,在审计专业人才方面也提出了更加严格化的要求。在产教融合视域下,高校所培养的审计专业人才必须要满足社会发展需求,但是由于多方面因素的影响,传统审计专业的人才培养模式存在严重的功能缺失问题,无法顺应时代发展趋势。因此,高校应当充分抓住产教融合的新机遇,加快推动校企协同育人工作的开展,对审计专业人才培养模式进行科学化调整,培养满足社会发展需求的创新型人才,改善高校教育教学水平,为促进企业转型发展提供人才保障,进而实现企业、学校、学生三方共赢的优良局面。基于此,本文围绕基于产教融合的审计专业人才培养模式方面展开了深入化、全面化的探析。

关键词: 产教融合 审计专业 人才培养 模式 研究

中图分类号: G712 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.48.066

在市场经济体制改革日益深化的时代环境下,社会关于审计方面的人才需求量持续增加,而也为审计类专业学生的就业以及发展提供了优良的外部市场环境,但是对于国内诸多高校的审计专业人才培养模式,仍存在形式单一、滞后于社会发展速度等问题,所以导致所培养的人才与市场需求之间存在巨大差异^[1]。基于此,应当引入产教融合的人才培养模式,高度注重审计专业学生职业技能培养工作。其中“产教融合”主要是指地方院校基于所开设的专业,积极开办一些与专业相关的专业,把产、教进行深度融合,相互促进、相互支持,将学校建设成为一个集人才培养、科学研究、科技服务等多方面内容于一体的产业经营实体,强化与企业之间的合作,进而形成校企协同育人的办学模式。产教融合可以极大地提升教师的业务水平,加快推动地方经济实现高效化发展,而高校利用协同育人机制可以强化学生的实践能力以及职业素养,切实提升人才输出质量、缩短人才培养时间,在全面提升审计专业人才培养质量方面发挥着不可替代的重要作用。

一、审计专业人才培养现状分析

第一,审计专业人才培养目标不明确,缺乏合理性。高校在制定人才培养目标的过程中,一般是利用针对用人单位调研的形式而确定的,但是由于调研样本选取、调查时间等多方面因素的影响,高校并不能对审计专业复合型人才培养目标进行精准化定位,导致审计专业人才培养目标不明确,或者目标过低、过高,与用人单位要求存在严重脱节的问题。

另外,高校关于审计专业人才培养质量方面也未能实现精准化把控,不利于促进学生的实现高效化就业以及成长发展,所以必须要对人才培养模式进行创新^[2]。

第二,尚未构建科学、完善的课程体系。目前,国内大多数高校在审计专业课程设置方面主要存在的一个核心问题是课程体系主要是参考会计专业而设定,二者具备高度相似性问题,无法充分、全面的展现审计专业的课程特点^[3]。对于审计学而言,其涉及诸多原理、流程、程序等内容,关于知识面来讲,需要学生熟知管理学、经济学、计算机等诸多方面的知识内容,而这些均是学生未来走向工作岗位所应用的重要内容,但是目前的课程体系并未将这些知识内容纳入其中。

第三,实习实训质量相对较差。从严格意义上来讲,审计专业是一个具备较强实践性的专业课程,应当注重培养学生的职业判断能力,也需要学生利用实习实践的机会积累丰富的审计经验,但是由于多方面因素的影响,目前国内高校并未建设完善化、科学化的实践基地以及实践模拟环境,关于审计综合实践方面也主要是通过会计实践软件完成实践教学工作,导致学生的实践能力相对较弱,实习实训质量相对比较差^[4]。

第四,师资队伍不完善、水平相对较低。目前,国内诸多高校在审计专业方面均缺乏专业化、完善化的师资队伍,大多数教师均是由会计专业“转任”,并未科班出身。虽然一些高校每年会安排一些教师前往政府单位、企业进行挂职,

但是能参与该方面活动的人员非常少,大多数教师均未参加过具体的审计实践工作,也很少有机会参加一些系统化的专业培训,在审计理论知识、审计实践经验方面均相对较为匮乏,而学生所学习的专业实知识非常少,几乎没有任何实践经验^[5]。

二、基于产教融合的审计专业人才培养模式优化对策

(一)立足于产教融合模式的基本要求,建立健全人才培养目标

在产教融合视域下,当对审计专业人才培养模式进行创新的过程中,应当从建立健全人才培养目标切入,从目标制定方面深化审计专业人才培养的产教融合,以便提高审计专业人才培养质量,为国家培养更多的人才^[6]。在建立健全人才培养目标的过程中,一般可以从下列两个方面入手:

第一,当对审计专业人才培养目标进行制定的过程中应当对政府审计、内部审计关于人才的需求进行综合性考量,切不可仅仅局限于掌握注册会计师审计方面的理论内容。在信息技术蓬勃发展的时代环境下,还需要注重引入化技术,以此提高人才培养质量。同时,在产教融合背景下,为了确保学生在未来可以更好地适应工作岗位,还需要强化人才综合能力培养工作,把技能目标“扩大”为能力目标,对审计专业人才的领导能力、创新能力、探索能力等诸多方面关于人才软实力的影响进行综合性考量。

第二,构建“知识、能力、素质”相融合的人才培养目标。在产教融合视域下,产业需求侧要求审计专业人才还必须要具备一定的科学精神以及人文素质,在掌握丰富理论知识的条件下树立正确的“三观”以及职业道德。所以,关于审计专业人才素质培养方面也需要体现于培养目标之中,以此充分展现审计专业人才培养工作关于素质教育的重视度。人才的政治素养、道德品质、人文情怀是人才培养工作的一种深层次体现,也是提高审计专业人才培养质量的关键所在,设置素质目标可以让教师高度注重审计专业人才综合素质培养工作,确保所培养的审计专业人才满足产业发展需求,顺应产教融合模式的基本理念^[7]。

(二)结合审计专业发展趋势,加快推动课程体系建设工作

产教融合视域下,课程体系也与人才培养质量息息相关,所以高校应当结合审计专业发展趋势,按照产教融合的基本要求,加快推动课程体系建设工作,以此丰富审计专业学生

的知识储备。

第一,逐步提高专业性课程在课程体系中的地位以及作用。在开展审计工作的过程中,一般会应用工程审计、信息系统审计、计算机审计等诸多方面的知识,但是目前国内诸多高校均将该方面的课程作为审计专业的选修课程,导致学生关于该方面的知识掌握情况并不理想,针对该方面问题,可以选取一些具备典型代表性的课程作为必修课。对于那些尚未被定为必修课的课程,可以通过现代化技术制作成慕课、微课等,便于学生进行自主学习。同时,在产教融合背景下,对审计专业课程体系进行设计的过程中,还需要对审计国际化趋势进行综合性分析,随着经济全球化进程不断加快,审计专业也渐渐迈入国际化舞台,会计师事务所在快速发展过程中关于审计专业的人才需求也比较高在,针对该方面趋势,高校在推行产教融合模式的过程中,还需要积极引导以及鼓励学生考取CIA、ACCA等证书,并将证书考试内容纳入课程体系之中,以此满足国际社会关于审计专业的人才需求^[8]。

第二,增加一些人文素养课程。在产教融合背景下,企业关于审计专业人才的要求不仅仅体现于专业技能方面,也要求审计专业学生具备较高的人文素养,针对该方面要求,当对课程体系进行制定的过程中,可以开设一些人文素养课程,鼓励学生阅读一些文学经典著作。一方面可以拓宽学生的知识层面,强化学生的语言表达能力,另一方面还可以培养学生的人文情怀精神,树立正确的“三观”,顺应产业发展趋势。

(三)强化校企对接工作,切实提高审计专业学生的实习实训条件

在提高审计专业人才培养质量的过程中,切实提高审计专业学生实习实训条件是重要前提,通过实训课程可以极大地提高学生的职业技能,丰富其综合素养,并且所培养的人才可以切实满足产教融合视域下产业需求侧关于人才方面的基本要求。在提高审计专业学生实习实训条件的过程中,可以从下列两个方面入手,具体如下:

第一,购置专业化的审计软件。随着信息技术蓬勃发展,企业也开始推动审计工作逐步趋向于智能化、高效化的发展方向,所以高校在培养审计专业人才的过程中,也应当利用专业化的审计软件开展实训课程,强化学生关于审计软件的操作能力,确保学生可以在虚拟化的商业社会环境下模拟财务报表审计方面的业务操作需求,以便在未来可以更快适应

工作要求。

第二，强化校企对接，积极建设校外实训基地，以此实现校企共赢的目的。在产教融合视域下，高校、企业、学生均是审计专业人才培养模式创新的利益相关方，加快推动产教融合的过程中，应当将提高三方利益作为出发点，构建长效化的校企合作机制。当推动校企合作的过程中，要明确企业、学校的责任以及利益，高校可以结合企业关于审计人才方面的需求，建设“企业定向班”，而企业也可以基于自身需求参与定向班的实践教学工作，一方面可以为企业培养一些新力量、新人才，妥善解决审计人才匮乏的问题，另一方面还可以帮助学生更好地就业。高校、企业可以构建师资交流机制以及课题合作研究机制，学校邀请企业内部一些拥有专业实践经验的技术人员作为高校的兼职实训教师，以此提高高校的师资水平，并与企业建设校外实习实训基地，而高校也可以定期委派校内教师前往企业进行参观、学习，提高个人综合能力。如此一来，学生的实训条件得到改善，企业在产教融合中的作用得到发挥，并且还可以充分展现产教融合的有效成果。

（四）多措并举，构建“双师型”队伍培养制度

高校在推动产教融合的过程中，要高度注重“双师型”队伍建设工作，以此妥善解决审计专业人才培养模式创新方面所存在的师资匮乏问题。一般情况下，在构建“双师型”队伍培养制度的过程中，可以从下列两个方面入手，具体如下：

第一，定期组织教师开展审计专业方面的研讨活动以及沙龙。审计专业教师在参加活动的过程中，应积极学习骨干教师的教学经验、教学方法等，及时了解前沿的审计理念，丰富教学案例，提高审计培养工作的趣味性。同时，邀请企业中一些综合素质高、技术能力强的专家前往高校开展专题讲座，与教师针对审计专业发展方面进行沟通交流，分享自身在审计工作方面的经验，以便专职教师与之更好地进行交流，加快推动“双师型”师资队伍建设工作，为产教融合培养模式的实施提供保障。

第二，构建审计专业教师实践培训制度。高校应当在教师实践培训方面制定明确的制度要求，并建立健全实践培训激励机制。对于审计专业而言，其基本特点便是应用性强，不但要求教师掌握丰富的理论知识，同时还要求教师具备丰富的实践经验，以便更好地培养学生，确保所培养的学生满

足企业要求。“双师型”师资队伍的建设是一个长期化过程，要不断对师资结构进行优化，以此加快推动产教融合的实施、促进审计专业人才培养模式创新改革发展进程。

结语

总而言之，基于产教融合的审计专业人才培养模式改革创新不但是高校开展教育教学工作过程中的重点，同时也是促进整个行业发展的关键所在。因此，在培养审计专业人才的过程中，要为学生搭建审计的理论框架，丰富教学内容，让学生切身感受审计工作全流程，这就需要高校教师、企业管理者共同探索、思考，并深化产教融合、加强校企合作，充分发挥产教融合模式在创新审计专业人才培养模式方面的作用，实现高校、企业、学生三方有效“互动”的目的。

参考文献

- [1] 耀友福. 新审计报告准则实施能抑制公司避税行为吗[J/OL]. 财会月刊, 2022(02): 1-9.
- [2] 马德林, 阚爽. 新时代国家审计人才需求特征探析——基于国家审计机关招考职位[J]. 财会通讯, 2020(04): 156-160.
- [3] 张夏恒, 王露霖. “传统基建”到“新基建”中的审计方式沿革与创新[J/OL]. 财会通讯, 2022(01): 1-6.
- [4] 陈艳娇, 赵砚, 钱青焯. 审计学专业本科课程管理研究——基于审计人才需求视角的分析[J/OL]. 财会通讯, 2022(01): 1-5.
- [5] 田冠军. 《审计法》修订背景下研究型审计人才培养探讨——基于“素质冰山模型”和 STEAM 理念[J]. 财会通讯, 2022(05): 13-18, 135.
- [6] 刘桔林, 胡紫璇, 宫佳良, 廖茹颖, 叶彤. 财经类应用型本科产教融合影响因素及实现路径研究——以湖南省为例[J]. 中国乡镇企业会计, 2021(12): 180-182.
- [7] 张巍, 唐菊. “互联网+”背景下应用型本科审计专业人才培养模式改革探索[J]. 财经界, 2020(32): 251-252.
- [8] 张清玉. 说说新时代政府审计人才的培养——基于GAO对审计人员能力要求的思考[J]. 中国农业会计, 2020(12): 59-61.

作者简介

杜春玉(1973.11—)，女，汉族，籍贯：四川广安，本科，讲师，成都职业技术学院财经学院，研究方向：财务会计，纳税实务，财务审计。