

产教融合下新能源汽车现场教学改革研究*

魏小冈

(重庆旅游职业学院 重庆 409000)

摘要: 目前,我国高校越来越重视专业与企业的合作,而国家也在不断关注学校和合作企业的合作。而高校在与企业展开合作过程中,对人才进行职业化培养,并且将理论教学与现场教学相结合,弥补了传统新能源汽车教学的不足,有效对学生专业能力和实践能力的培养。但在产教融合校企新能源汽车现场教学开展过程中还存在教学观念过于陈旧、教学水平有待提升、忽视现场教学有效性等问题,本文针对产教融合校企新能源汽车现场教学存在的问题进行分析和思考,为新能源汽车现场教学改革提出建设性策略。

关键词: 产教融合 新能源汽车 现场教学

中图分类号: G712 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.48.063

在新时代背景下,国家越来越重视对学生展开新能源汽车现场教学模式,因新能源汽车现场教学能将理论与实践相结合,在对学生展开基础知识教学过程中,也能对学生进行实践能力的培养,进而不断提高新能源汽车现场教学效率和质量。因此,高校教师要积极将新能源现场汽车教学模式进行创新和改革,有效对学生进行基础知识和实践能力的培养,促使高校新能源汽车现场教学效率不断提升。

一、产教融合下新能源汽车现场教学改革的必要性

(一)符合我国实际发展的需要

随着教育事业的不断发展和进步,高校越来越重视将新能源汽车课程教学进行改革,而高校将新能源汽车课程教学进行改革和创新,不仅对新能源汽车产业产生重要的影响,还关系到新能源汽车产业的可持续发展。因此,高校重视将产教融合应用到新能源汽车教学当中,并将新能源汽车教学与社会实际相结合,有效对学生展开新能源汽车现场教学,学生在进行教学活动当中,不仅能将自身所学的基础知识进行实践和检验,还能增强学生的实践能力和动手操作能力,

进而为我国新能源汽车产业培养出更优秀的专业人才。此外,将新能源汽车现场教学与产业融合,不仅符合我国实际发展的需要,还能使学生所掌握的专业能力和知识符合时代发展需求,为学生步入社会参与到新能源汽车行业当中提供有力的保障。

(二)符合新能源汽车行业需要

随着我国社会经济的不断进步、科学技术的高速发展,国家对高校新能源汽车专业提出了新的改革要求。而高校顺应时代发展需求,将新能源汽车教学模式进行创新和完善,使新能源汽车教学模式符合学生的实际发展需求和教学趋势。而高校在探索新能源汽车课程过程中,要重视将新能源汽车课程内容不断优化和完善,将新能源汽车行业与社会对人才提出的具体需求结合到一起,并转变高校新能源汽车课程教师的教学观念和思想,利用信息技术,不断提高新能源汽车专业教师的教学素养和教学能力,有效对学生展开新能源汽车现场教学,使学生的专业能力和专业素养符合新能源汽车行业的需要。另外,高校在将新能源汽车教学进行改革

*基金项目:重庆旅游职业学院2019年教学改革与质量工程建设项目《产教融合背景下新能源汽车技术专业人才培养模式研究与实践》(课题编号:YJJG2019013);重庆旅游职业学院2020年课程教学范式改革项目《基于行动导向的高职汽车电气课程教学设计开发与应用》(课题编号:YJKG2020001)。

和创新过程中,要将教师的角色重新定位,降低新能源汽车专业教师在课堂当中的主导地位,帮助教师摆脱传统教学当中单纯的知识传授者角色,引导学生在新能源汽车现场教学当中自主对知识和技巧进行学习和实践,提高学生学习效率和质量。

(三)符合培养专业人才的需要

高校在产教融合背景下,将新能源汽车课程教学进行完善和创新,并注重对学生实践能力的培养,将理论与实践相结合,增强新能源汽车课堂教学的趣味性、高效性和专业性,使学生能有效在新型课堂教学当中,提高自身专业能力和实践能力以及专业素养,使学生符合新能源汽车行业对专业人才的需要。在新时代背景下,大多数学生的成长环境舒适、优渥,学生的学习效率和质量逐渐下降,大多数学生的意志品质薄弱,而高校将新能源汽车课程教学不断完善和优化,使新能源汽车现场教学符合现代学生的学习需求和能力。俗话说,兴趣是最好的老师,提高学生学习兴趣,能有效在新能源汽车现场教学当中培养学生实践能力和较强的意志品质,为新能源汽车行业培养符合时代发展需求的人才,也为新能源汽车行业的发展提供人才保障。

二、产教融合下新能源汽车现场教学改革现状分析

(一)教学观念过于陈旧

产教融合是指将高校新能源汽车专业与新能源汽车行业相结合,使二者相互支持、相互促进,培养符合新能源汽车发展趋势的专业人才。但在信息技术背景下,大部分高校新能源汽车专业的教师由于自身教学观念过于陈旧,未积极转变自身教学观念,在对学生展开产教融合的新能源汽车现场教学活动过程中,无法有效培养学生专业能力和实践能力,使新能源汽车专业的学生无法满足新能源汽车行业的发展需求。另外,因高校教师教学观念对高校开展新能源汽车现场教学起到十分重要的作用,虽然部分教师积极将自身教学理

念进行更新,以学生为主对学生展开新能源汽车现场教学,提高学生的实践能力,但由于教师自身实践经验不足,无法有效对学生开展新能源汽车现场教学,其利用信息技术对学生开展的教学效果较低。

(二)教学水平有待提升

在新时代背景下,高校教师教学水平和教学素养的提升,对开展新能源汽车现场教学的效率和质量具有重要促进作用。目前,因高校教师自身教学理念未及时更新,其自身也没有积极学习信息技术应用能力,将新能源汽车课程教学与新能源汽车行业相结合,无法对学生开展专业岗位实践教学,也没有有效将新能源汽车理论知识和实践操作相结合,导致理论学习与实践操作相脱节,学生无法在传统的新能源汽车教学当中,对基础知识和实践能力进行学习。因教师自身教学能力和教学素养有待提升,未有效对学生展开专业岗位技能和技术知识的培养,导致学生在毕业后步入社会当中,无法胜任新能源汽车岗位工作。

(三)忽视现场教学有效性

虽然高校重视将产教融合应用到新能源汽车现场教学当中,但就目前情况来看,大部分高校的新能源汽车课程教学体系还存在诸多问题,对学生开展传统新能源汽车技术知识和技巧的教学,难以满足新能源汽车行业高质量发展的需要。此外,因高校教师教学理念未及时更新,也并未将新能源汽车教学进行改革和创新,仍对学生采用传统的新能源汽车课程教学,教学灵活性欠缺,并忽视了现场教学,课程整合力度不够,无法有效对学生开展新能源汽车现场教学。

三、产教融合下新能源汽车现场教学改革路径分析

(一)转变教师的教学观念

在产教融合背景下,高校教师要想有效对学生展开新能源汽车现场教学,就必须充分了解和分析新能源汽车专业与其他专业存在的差异,并将新能源汽车教学进行创新和改革,

将新能源汽车行业发展趋势融入新能源汽车专业教学当中，对学生展开新能源汽车现场教学，培养学生动手操作能力和基础理论知识，使学生能在未来新能源汽车行业当中能真正胜任岗位工作。因此，教师要积极更新自身教学观念，并不断提高自身教学能力和教学素养，根据学生的实际学习需求，利用互联网技术，为学生创新新能源汽车现场教学模式，将理论知识与实践教学相结合，并根据产教融合对学生提出的具体要求，有效在新能源汽车现场教学当中对学生实践能力培养，使学生在实践活动当中能不断将自身理论知识运用到实践操作当中，为学生今后的发展打下坚实基础。另外，如果高校教师对学生仍采用传统教学观念对学生展开教学，不仅不利于学生在新能源汽车教学模式当中对基础知识的学习，还无法培养学生实践操作能力，对学生未来发展起到一定阻碍性。例如，教师在开展汽车故障检修课程教学过程中，采用模拟教学方式为学生演示教学，并结合教学内容，使学生了解到汽车故障检修过程中的工作原理，引导学生自主对汽车故障进行检修和操作，提高学生实践操作能力，巩固学生基础知识。

（二）提高教师的教学水平

在新时代背景下，高校教师要想有效对学生展开新能源汽车现场教学，就必须将产教融合放在教学工作的首位，并在对学生开展新能源汽车现场教学之前，利用信息技术，不断提高自身教学水平和教学素养。将新能源汽车现场教学当中增添实践教学活活动，使学生在课间和课下都能展开新能源汽车故障和检修实践操作的锻炼，不断提高学生在课堂当中的实践能力和专业能力。此外，教师在开展新能源汽车教学活动过程中，高校要针对教师的实际教学情况，对教师展开专业培训，消除教师在教学当中的负面情绪，并为教师制定激励制度，提高教师在新能源汽车教学当中的教学积极性和主动性，有效对学生专业能力和动手操作能力的培养，

有效对学生展开产教融合教学，为学生步入新能源汽车行业当中打下扎实的基础。

（三）重视现场教学有效性

产教融合的主要目的，是让学生在高校新能源汽车教学期间进行新能源汽车的实践操作活动，并引导学生将自身基础理论知识运用到实践操作活动当中，提高学生的实践能力和专业能力，为学生未来的工作与学习打下良好的基础。因此，高校和教师都应注重对学生采用产教融合的教学思想，有效对学生展开新能源汽车现场教学。在对学生开展新能源汽车现场教学过程中，将理论与实践相结合，为学生提供实践操作的机会，不断提升新能源汽车现场教学的效率和质量，促使学生能够更加全面地成长和进步。

结语

综上所述，在新时代背景下，高校要想有效提高新能源汽车教学效率和质量，就必须采用产教融合的教学思想，提高新能源汽车现场教学的效果，不断培养学生实践能力和专业能力，加强与企业的合作关系，为学生今后的发展打下扎实的基础，也为新能源汽车行业培养更加专业的人才。

参考文献

- [1] 梁文亮. 产教融合下新能源汽车现场教学改革探索[J]. 智库时代, 2019(33): 198+200.
- [2] 冯猛. 产教融合下新能源汽车现场教学改革探索[J]. 现代经济信息, 2019(23): 411.
- [3] 吕庆志. 新能源汽车课程教学改革与探索[J]. 当代教育实践与教学研究, 2017(02): 214+216.
- [4] 杨珊. 浅谈新能源汽车专业实践教学改革与探索[J]. 时代汽车, 2019(17): 57-58.

作者简介

魏小冈(1987.06—)，男，土家族，籍贯：重庆，本科学历，讲师，研究方向：汽车维修。