

产教融合视域下高职院校就业指导工作新模式探究*

——以成都职业技术学院国际商贸学院为例

马小英

(成都职业技术学院国际商贸学院 四川成都 610041)

摘要:随着我国职业教育事业的发展,产教融合理念深入人心,在为高职院校就业指导工作模式创新指明发展方向、带来发展助力的同时,也对高职院校就业指导工作提出更高要求。基于此,本文以成都职业技术学院国际商贸学院为例,分析产教融合背景下高职院校就业指导工作的重要性,并且提出新模式创建策略,供广大教育界同人参考。

关键词: 职业教育 产教融合 就业指导工作 高职院校

中图分类号: G710 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.48.060

近些年,随着我国科学技术与社会经济的日益发展,国内各个行业、各个领域迎来广阔的发展空间,社会实用型人才需求量明显提升,呈现供不应求的发展趋势。而高职院校在技能型人才、应用型人才培养方面,具备得天独厚的优势与作用,因此应当积极肩负起为国家发展与社会发展培养实用型人才、高素质应用型人才这一重任,推动产教融合工作的顺利开展,对校内学生开展科学合理的就业指导工作。在以往的就业指导工作当中,不断总结工作经验,探索更加科学合理、行之有效的就业指导工作模式。

一、产教融合背景下高职院校开展就业指导工作的重要性分析

(一) 保证高职院校与合作企业之间的沟通频率

产教融合背景下,高职院校与合作企业之间的沟通频率与沟通效率明显提升,职业院校与合作企业通过合作这种方式开展联合办学,企业加大资金与资源投入力度,与高职院校共同构建实训基地。而高职院校同样可以为企业提供专业型人才,为企业的创新发展与可持续发展提供源源不断的动力支持,有效解决高职学生就业困难这一问题。^[1]需要注意的是,在实际调研环节可以发现,受到各种外界因素影响,目前国内高职院校与合作企业的合作形式过于单一,仍然停留在基础探索阶段,缺乏完整校企合作体系的支撑。为有效解决这一问题,高职院校应当专门开设与就业指导相关的课程,

而合作企业应当派遣技术骨干,到达高职院校为学生讲解学生所学专业的对口工作岗位特点以及未来发展前景。由于企业技术骨干具备丰富的实践工作经验,因此对人才需求了然于心,在高职院校技能型人才、应用型人才培养环节,可以担任就业指导教师的角色,确保学生对自身所学专业以及专业对口的工作岗位具备深刻的认知与理解,树立正确的职业观念,具备更加清晰、更加完善的职业规划,充分发挥就业指导课程的载体优势,同时可以进一步推动产教深度融合。^[2]

(二) 显著提升高职院校人才开发工作水平

结合目前形势而言,高职院校普遍具备较为明确的人才培养目标与人才培养方向,但并未在实际教学环节有所凸显,这也导致多数高职学生对自身所学专业以及未来发展前景缺乏深度认知与深度理解,同时也缺乏必要的信息获取渠道。而在产教融合这一背景下,高职院校可以突破传统教学观念的限制以及职业院校技能型人才培养计划的制约,将理论教学与技能训练放在同等重要位置,确保理论与实践教学活动可以实现相互补充与相互促进,拓宽学生专业知识储备,同时鼓励学生将自身所掌握的专业知识合理应用于实践当中,不断提升自身的实践能力,转化为实践技能。以此为基础,对学生开展精准的就业指导,学生在得到就业指导教师的科学引导之下,可以充分意识到企业对专业型人才的实际需求,为学生树立正确的学习目标,将自身所掌握的专业知识与专

*基金项目:本文系2022年四川省成都市成都职业技术学院校级专项科研项目“项目名称:产教融合背景下高职院校就业指导工作新模式探究——以成都职业技术学院国际商贸学院为例”(项目编号:22CZY029)。

业技能顺利转化为岗位胜任能力以及环境适应能力，确保学生可以在激烈的岗位竞争当中脱颖而出，并且在专业对口的工作岗位上拥有更加积极向上、出色亮眼的表现。在实践工作环节，不断总结工作经验，对上一阶段的工作形式与工作内容做出优化与调整，为企业创新发展提供必要的助力支持。在高职院校就业指导体系当中，成都职业技术学院国际商贸学院学生可以明确自身所学专业的未来发展前景，对于未来就业形势以及就业方向具备更加精准的认识，科学开展职业规划工作，不仅可以显著提升学生的专业技术水平，同时可以确保高职院校毕业生满足企业实际用人需求。^[3]

二、产教融合背景下高职院校就业指导工作新模式

产教融合涉及范围极为广泛，需要高职院校、相关行业、合作企业与政府部门通力合作。其中高职院校需要在学生正式入学后，对学生开展就业指导工作，将学生的职业道德文化素养融入到校园文化体系当中；将就业指导工作融入职业综合素质课程体系当中，针对学生的就业能力展开全面培养。^[4]高职院校在开展就业指导环节，应当与学生主体、合作企业、地方政府部门开展全方位、多角度的互动与沟通，掌握各方的实际发展需求，为高职学生提供优质的就业环境以及充足的就业信息。在产教融合推进环节，高职院校应当确保就业指导工作贯穿于整个产教融合全部过程，具体措施如下。^[5]

（一）培养学生良好文化修养

将企业文化与校园文化深度融合，针对学生的文化素养展开科学培养，满足高职院校学生职业发展需求，同时也是培养学生就业能力与创业能力的必然需求。文化课教学目标更加注重学生的文化修养提升，为学生的专业知识学习活动以及知识转化能力形成，奠定坚实基础，注重针对学生的社会适应能力、专业发展能力以及综合职业能力展开有效培养。在职业与专业文化课教学环节，应当以企业需求为导向，不断优化、调整教学内容，开展企业文化与学生专业知识储备、专业技能以及职业素养的有机融合，丰富文化教育内涵，有效凸显职业教育亮点。^[6]

例如，高职院校在就业指导环节，应当科学渗透企业文化，将其作为文化育人的核心内容，确保企业文化融入学生知识体系当中，弘扬企业精神，将企业实际问题引入到课堂教学环节展开深度讨论。带领学生掌握企业发展历史，感悟企业文化，培养学生创业意识以及良好的职业素养，对自身所学专业具备更加深刻的认知，充分意识到自身所肩负的重

要责任与义务。

（二）明确就业指导理论，不断优化课程建设工作

新时期背景下，高职院校不仅需要竭尽所能推动就业指导课程创新与优化，同时还需要融合职业认知理论，对学生开展一系列思想工作。在丰富就业指导核心内容的同时，与学生发展存在密切关联，带领学生分析专业发展前景与发展规律，以及市场环境转变对学生职业发展所带来的影响。通过与学生的深度互动与交流，掌握学生对自身所学专业的认知度，选择恰当时机对学生展开科学引导，助力学生形成正确的职业观念，拓宽学生专业知识储备，构建完整的知识体系，并且对一系列教育活动展开科学设计，为学生就业发展提供高质量服务，确保产教融合与就业指导课程可以实现融合发展。将就业指导课程作为载体，为产教融合提供指引方向，保证产教融合的时效性与针对性，在双方的互动交流环节，为高职学生提供优质的发展环境与发展条件，并且为学生的专业课程学习指明方向。在此基础上，结合目前高职教育发展现状展开分析，产教融合在高职院校专业课程教学环节的各个方面有所体现，但就业指导课程仍然处于基础探索阶段，尚未形成完整的课程体系作为支撑，需要高职院校与高职教师通力合作，共同推动课程体系建设工作，为学生提供就业指引服务。需要注意的是，由于高职院校涉及的专业极为广泛，各个专业学生所学到的知识不尽相同，在就业方面也存在巨大差距。为此，高职院校在推动产教融合策略环节，应当注重充分发挥产教融合的价值与优势，为就业指导课程提供发展方向，并且以此为基础，不断调整、不断优化就业指导课程。^[7]

举例说明：针对新入学的新生，就业指导课程需要与合作企业建立联系，将工作重心放在对学生职业道路开展规划方面，确保学生对自身所需专业的未来发展方向，具备基础认知与基础理解，并且可以结合企业对技能型人才、应用型人才的实际需求，制订出科学合理、独具特色的职业规划。而针对高职院校二年级学生，由于学生通过以往的专业课程以及就业指导课程学习，已经对自身所学专业具备初步认知与理解，因此高职院校应当以此为基础，与合作企业共同构建有助于学生综合素养和能力发展的教学活动。在一系列学生熟悉的情境当中，融入就业指导活动，助力学生职业素养发展，充分发挥就业指导课程的优势与价值。最后，针对高职院校三年级学生，由于学生面临角色转变以及就业所带来

的压力,为此,高职院校应当与合作企业开展资源整合,为高职学生提供优质的就业平台,同时也为企业提供充足的人力资源支持,保证高职院校学生的就业质量与就业率。

(三) 构建更加完善的指导体系与互联网教学平台

移动互联网完成普及,数字化技术与信息化技术高速发展,高职院校就业指导工作迎来前所未有的发展机遇,可以借助网络平台,针对高职学生开展就业指导工作。在此环节,需要高职院校将产教融合与就业指导工作建立联系,构建更加完善的互联网教育平台,充分发挥信息化技术在信息传播深度、广度方面的优势与作用,突破时空的限制,拓展就业指导路径以及工作方向。结合目前形势而言,高职院校已经将产教融合这一策略落实到实践教学环节,学生的职业素养得到有效培养,但部分就业指导教师受到应试教育观念影响,无法在就业指导环节对学生起到良好的指导作用。与此同时,就业指导工作并未在高职院校得到应有的重视与关注。或许正因如此,高职院校就业指导师资力量较为薄弱,部分高职院校为节约办学成本,不会聘请专业的教师开展就业指导工作,而是选择由其他科目教师兼任,这也导致大量就业指导教师并不具备专业教学素养、缺乏社会实践经验,导致就业指导工作效率低下。为有效解决这一问题,高职院校需要加大师资队伍建设力度,提升与企业之间的合作深度,充分发挥校企双方的资源优势。

例如:合作企业可以派遣技术骨干到达高职院校,兼任就业指导教师,确保学生可以通过就业指导课程不断积累职业经验。与此同时,高职院校可以聘请具备良好职业技能与职业素养的就业指导教师开展教学工作,对教师开展定期培训,并且构建更加科学合理、行之有效的就业指导课程体系。在此基础上,高职院校与合作企业共同构建虚拟就业场景,鼓励学生在一系列虚拟的就业活动当中完成知识转化。需要注意的是,由于高职院校与合作企业在产教融合背景下,合作模式较为稳定,因此在就业指导环节,可以以产教融合为基础,引入企业招聘人才的流程以及相关标准。在高职院校内部创设优质的就业指导活动,合作企业派遣专业人员到达高职院校,与校内教师通力合作,共同构建互联网教育平台,学生可以在互联网平台投递简历,而合作企业的HR拥有较为丰富的人员招聘经验,可以对学生的就业指导方向提出可行性建议。学生在模拟的就业情境当中,可以对自身所学专业以及未来工作岗位具备深刻的认知与理解。需要注意的是,

由于各个地区的情况有所差异,因此,在信息化平台的助力之下,高职院校应当与其他主体建立稳定的合作关系,实现资源共建与资源共享,结合地区发展情况,充分发挥线上平台的优势,为学生提供真实且完整的数据信息。

结语

总而言之,产教融合背景下,高职院校创新就业指导工作模式极为关键。为此,成都技术学院国际商贸学院应当通过培养学生良好文化修养、明确就业指导理论,不断优化课程建设工作、构建更加完善的指导体系与互联网教学平台等方式开展就业指导工作。在显著提升就业指导的工作效率与质量的同时,也为高职学生赢得良好的职业发展前景与广阔的发展空间。

参考文献

- [1]徐新月.师范院校大学生就业指导服务体系与产教融合的关系探究——以电子信息工程专业为例[J].大庆师范学院学报,2020,40(6):74-81.
- [2]蔡吉娴.产教融合对大学生精准就业服务的实践探究——以苏州工艺美术职业技术学院为例[J].苏州工艺美术职业技术学院学报,2021(3):46-49.
- [3]崔慧通,李志东.产教融合背景下高职医学生精准就业对策研究——以广州卫生职业技术学院药学系为例[J].产业与科技论坛,2020(22):105-106.
- [4]缪朝东,周晓瑜.职业学校产教融合园的生成逻辑、价值定位与发展举措——以宜兴高等职业技术学校为例[J].职教通讯,2021(4):27-32.
- [5]徐延勇,武燕,张玉恒.“三循环、三递进”产教融合人才培养模式研究与实践——以河南机电职业学院博众数控特色班为例[J].河南教育(职教版),2019(9):44-46.
- [6]沈中禹.产教融合背景下高职院校学前教育育人策略探索与实践——以河北青年管理干部学院为例[J].河北青年管理干部学院学报,2020,32(6):72-74.
- [7]林颖,李庆.中西部高职教育对区域稳就业的支持作用及对策研究——以襄阳职业技术学院就业统计为例[J].中国大学生就业(理论版),2021(1):55-59.

作者简介

马小英(1983.10—),女,汉族,体育教育训练学硕士,讲师,成都体育学院,从事思想政治教育、创新创业教育、就业创业服务、体育教学。