

智慧学习环境下随班就读学生个性化学习的策略初探

王园元 程学群

(合肥市太湖路小学 安徽合肥 230000)

摘要: 在全面实现国家教育现代化的宏景下,提升随班就读教育质量是不可或缺的一环,也是广大人民群众对教育公平的热切呼唤。基于智慧学习环境的支持,探索随班就读学生个性化学习的实践,提升随班就读教育质量,促进学生个性和共性协调发展,具有重要的实践意义。研究者所在学校在相关的探索实践过程中,初步形成了一些智慧学习环境下随班就读学生个性化学习的策略,提升了随班就读学生的综合能力发展,丰富了随班就读的办学经验。

关键词: 智慧学习环境 随班就读 个性化学习

中图分类号: G622.0 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.48.051

一、概述

融合教育背景下,随班就读成为越来越多轻度残疾儿童的最主要教育安置形式。《2020年全国教育事业统计公报》显示,特殊教育在校生88.08万人,其中随班就读在校生43.58万人,占特殊教育在校生的比例为49.47%。但也不得不看到,随班就读工作在推行和实践中面临着一些问题,如随班就读教育质量总体不高、随班就读教育支持体系的建设不够完善、随班就读课程调整和融合方面存在困难、在普通班级中开展和实施个别教育计划的难度较大,甚至部分学校存在“随班就混”的现状。2021年12月31日,国家颁布的《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》提到“推进融合教育,全面提高特殊教育质量”,要“促进医疗康复、信息技术与特殊教育融合”。另一方面,《中国教育现代化2035》《教育信息化十年发展规划(2011—2020年)》等都提出“建设智能化教学环境”,学校教育变革教学方式要在改变学生多样性、个性化学习等方面取得突破。在全面实现国家教育现代化的宏景下,提升随班就读教育质量是不可或缺的一环,也是广大人民群众对教育公平的热切呼唤。基于智慧学习环境的支持,探索随班就读学生个性化学习的实践,提升随班就读教育质量,促进学生个性和共性协调发展,具有重要的实践意义。

合肥市太湖路小学是一所拥有16年特殊教育办学经验的普通小学。目前,学校除了附设3个特殊教育辅读班之外,目前还接纳了从一到六年级共计14名随班就读的残疾儿童。为了更好地服务学生的个性发展,努力适应和达到融合教育的最高层次的融合,即课程的融合,学校开展了在信息化背景下随班就读个性化学习的实践策略研究。

二、国内外研究现状

国外对智慧学习环境的研究相对较早,并且也取得一些进展。例如,美国斯坦福大学开发的名为iRomm的智慧教室,其中的设备大都可以实现自动化控制;英国埃塞克斯大学的团队构建了一套教学环境支持系统,此系统可以使学生体验沉浸式学习。^[1]

国内方面,有学者基于智慧学习环境和个性化学习要素,提出了从学前分析、学习目标设计、学习活动设计、学习评价四个方面开展的个性化学习模式设计。^[2]

在智慧学习环境下,依托“互联网+”、大数据、云计算、人工智能、虚拟现实技术等的支持下,无论是特殊教育还是普通教育的教学方式、管理模式也都取得新的突破。上海释锐教育与苏州仁爱学校等研发的“仁爱WebIEP”“Alsolife”网络评估系统等,借助互联网技术实现对学生的评估数据进行预测和评估,将学生日常教育康复等进行信息化、智能化、便捷化。同时,智能设备的使用,从个人PC、手机、Pad等到全息教室、VR教学等的使用,极大地改善了特殊儿童的学习方式和学习体验,帮助他们弥补自身障碍带来的学习认知缺陷。

但总体来说,智慧学习环境下专门研究随班就读个性化教育的实践研究仍相对较少。

三、概念界定

智慧学习环境:综合目前学界对智慧学习环境的认识,大多认为智慧学习环境是在教与学中融合“互联网+”等信息技术手段,在教学过程、教学评价、教学资源等方面识别和适应学习者的个性化特征,继而提供个性化支持的多元交互

的学习场所。基于本校的实际情况，本研究中的智慧学习环境主要是以智慧课堂为主、以其他网络应用为辅的智慧学习环境。

个性化学习：目前，对于个性化学习尚无确切定义，但各个观点都强调了以学生为中心，关注个体差异和风格特征，反映因材施教的教育取向。因此，本研究将个性化学习定义为在具体学习情境中，以学生为主体，针对学生个体差异、风格特征、学习习惯、能力需求等特点，采用恰当的教学方法和课程设置，提供对应的教学资源 and 教学评价，促进学生的个性和共性的协调发展，提升自主学习能力。

四、支持随班就读学生个性化学习需求的实施策略

随班就读学生是异质性很大的一个群体，他们在认知、语言、社交和情绪等方面有明显差别于正常发展儿童的特点，个别化教学也一直是特殊教育领域倡导和实行的教育方式。随班就读学生的个性化学习可视为是个别化教学的延伸和深化。

基于智慧学习环境的支持，合肥市太湖路小学提出了随班就读学生个性化学习的“一体三段两辅助”教学模式，围绕学生学习活动的课前、课中、课后三个阶段实现对随班就读学生个性化学习需求的评估和支持等工作。同时，又依据随班就读学生的个体差异，配合补充了资源教室的辅助安置形式，开展抽离式学科个别课程和功能性课程两类辅助课程。在“一体三段两辅助”模式的实践下，学校教师不断探索和总结有助于实现随班就读学生个性化学习的实施策略。

虽然随班就读学生的障碍程度和障碍类型是多样的，导致他们在学习上的个性化学习需求的表现形式也是多样化的，但大致可以分为两个类别。一类是在学业水平表现上有特殊需求，他们需要在学习内容、学习方式、学习评价上满足个性化需求和支持。对于随班就读学生的此类需求，在智慧学习环境下，借助信息技术应用，可以很好地实现学习内容、学习方式、学习评价的多元化发展。一类是在情绪情感、行为问题等非学业水平表现上有特殊需求，此类学生往往具有一种或多种情绪行为障碍，教师在课堂教学时不能单纯考虑学生的学业水平需求，还需要考虑学生的情绪行为的发展。对于这类个性化需求，则更多的是需要心理治疗、应用行为分析等专业化的支持，需要的是团队协作来完成。针对不同的学习需求，相应采取的实施策略也有所不同。

（一）支持学生学业水平表现的学习需求

支持学生学业水平表现的学习需求，主要是满足学生在学业技能发展上的需求，在“一体三段两辅助”模式的框架下，依托智慧学习环境，从学习内容、学习手段、学习评价、学习资源等方面进行优化升级。

1. 学习内容要体现多元化、跨学科化，实现多元内容替代学习。运用学科观念和跨学科观念，解决真实问题，不断发展每一个学生自己的学科理解力与生活理解力，并在此过程中掌握知识与技能，这是跨学科学习的本质。^[9]跨学科多元化学习立足于真实学习情境，打破学科界限，有利于学生学以致用，形成知识与能力的有效迁移。而对于随班就读学生来说，它还有额外的意义，即可以把本科日本课堂中不适合学生学习的内容替换成适合学生参与的内容，同时达到教康结合的目的。如上数学课学习平面图形面积时，随班就读学生掌握困难，则可以把练习换成用剪刀剪平面图形，既让学生有事可做，又让学生锻炼了使用剪刀的能力。当然，多元化学习内容替代原有内容的学习，不是随便让学生“有事可做”而已，而是要基于学生的个别化教育计划，结合本课内容，而做出的带有明显发展性或康复性的适时的调试。

2. 运用希沃易课堂的智慧课堂实现分层练习、作业。教师可以提前在自己的教师空间编制个性化作业，然后推送给指定的学生学习，这样的练习可以运用于课前、课中、课后任何一个阶段，达到课前旧知摸底与预习、课中同时段替代性练习、课后有效个性化作业的目的。智慧课堂的使用则让个性化学习的作业设计更环保也更有时效性。以人教版小学数学四年级上册《亿以上数的认识》一课中改写近似数的内容为例，大部分随班就读学生在学习近似数改写时存在困难，可以将改写近似数的内容替换成列清数字上位数所表示的含义、用计数器拨数字等内容，或者将复杂数字的近似数改写成较为简单清晰的近似数改写，如“42091356”改写成“4209万”，变为“42090056”改写成“4209万”，待学生熟练掌握此类较为简单的近似数改写之后，再换回到原来的内容。在引入智慧课堂以前，随班就读教师往往需要采用纸质版的学习单来呈现以上内容，实现随班就读学生个性化学习的指导。有的时候时间紧张来不及及时打印，但是在智慧学习环境的支持下，教师只要在电脑端操作指定发送，即可发送给随班就读学生，无论是在课中使用还是课后使用，都非常及时便

捷,而且注重环保。

3.多元评价实现评价机制对随班就读学生的正向激励作用。没有评价,学生就没有前进的目标和动力,而传统单一的评价,会让学生没有努力的信心和拼搏的决心。多元评价,可以在评价内容上进行设计,也可以在评价形式上进行调试。在智慧学习环境支持下,班级应用了“班级优化大师”软件,全方位、自定义评价类型,对学生的评价不仅仅专注于结果,更关注学生的学习过程、课堂参与度、行为情绪等内在品质。而且该软件还可以定期生成学生评价报表,让教师和家长对孩子的表现有更加客观和可视化的数据了解。在评价形式上,对随班就读学生的学业水平评价可以由日常观察评价和阶段性评价相结合的方式进行,将学生的平时作业表现评价、课堂学习评价与期末学业水平测试评价按照一定的比例结合,形成对随班就读学生的学科评价。我校一位曾在五年级就读的孤独症随班就读学生,尽管英语学业成绩很差,但他仍被英语老师任命为英语课代表,每日收发英语作业本,帮助老师在课上擦黑板。相应地,他的英语成绩评价为英语测试和课代表任务考核两部分组成。该生通过收发作业本,记住了班级每个同学的名字,认识了他们的英文名字,发展了一定的口语表达能力,上课时还认真听讲,因为怕老师说“××同学擦黑板”时听不到,错过奖励和考核的机会。

4.教学设计要有学习通用设计的理念。通用设计起源于早期建筑学中的通用设计理念,在建筑设计时要考虑产品不同使用群体的广泛适用性和通达性,如大楼的坡道设计、电梯里带盲文的按键和语音播报系统。学习通用设计则是一种以满足学生多样化学习需求为基础的课程设计框架,包括课程的目标、方法、材料和评估等方面。^[4]借助智慧学习环境,教师可以设计情境体验丰富、趣味性和互动性强的教学环节,让学生充分参与其中。如学习《题西林壁》一课,随班就读学生很难理解何为“横看成岭侧成峰,远近高低各不同”,教师利用手机百度地图中的3D实景地图带学生云游庐山,感受转换视角所见皆不同的妙境。结合云游庐山的技术手段,也让课堂内容更加丰富真实。在这个学习过程中,受益的不仅仅是随班就读学生,而是全体学生。

(二)支持学生的情绪行为等非学业类表现需求

古语云“磨刀不误砍柴工”,提升随班就读学生融合教育质量,仅仅关注学习成绩是不够的,更多的时候,学生的不

恰当情绪行为表现是他们学习之路上的绊脚石。因此,要关注随班就读学生的非学业类表现需求,及时提供恰当支持,帮助他们以更好的状态投入到学习中,方可事半功倍。

1.可以给随班就读学生设计学习任务单,使用视觉策略帮助他们参与课堂活动并遵守活动规范。陪读家长或影子老师可以为孩子做记录,并结合强化措施,塑造孩子课堂参与行为。

2.运用应用行为分析护航学生良好学习行为。对于问题行为的处理和消退,需要借助正向行为支持,在任课教师、家长、同伴、资源教师或影子老师的共同配合下,实现干预。由于不同孩子的问题行为不一样,采用的干预策略也不一样,这里就不做赘述。但总体的思路就是记录孩子行为的前事和后果,分析行为背后的原因,然后对症下药寻求干预措施。对于良好行为的塑造,教师同样可以运用相关策略进行。

3.在随班就读学生的课程设置上要采用“普通课程+功能课程”相结合的方式。如,随班就读学生的口语能力较弱,需要给随班就读学生在普通课程之外,加上语言训练课程;孤独症儿童社会交往能力弱,需要增加社交指导训练课程等。

结语

智慧学习环境依靠大数据、人工智能等现代信息技术,为随班就读学生的个性化学习和精准教学提供了良好的技术和环境支持。本文所阐述的相关实践策略尚不完善,还需要进一步的实践探索和总结优化。融合教育作为不可阻挡的教育潮流,运用信息技术加持融合教育的发展,要求教师有较好的信息化素养水平和较高的融合教育素养,对教师也是更高的挑战。

参考文献

- [1]高丹阳,桑笑语.智慧学习环境下的个性化学习模式探究[J].中国教育信息化,2020(19):27.
- [2]刘家亮,彭旭,潘堂贤.智慧学习环境下个性化学习模式设计[J].中国教育技术装备,2020(20):47-49.
- [3]张华.跨学科学习:真义辨析与实践路径[J].中小学管理,2017(11):22.
- [4]颜廷睿,关文军,邓猛.融合课堂中差异教学与学习通用设计的比较分析[J].中国特殊教育,2015(2):5.

作者简介

王园元(1991.6—),女,汉族,籍贯:山西晋城,大专,二级教师,合肥市太湖路小学,研究方向:特殊教育。