

新课改背景下初中校长管理能力探索

胡仁

(湖南省永州市道县绍基学校 湖南永州 425300)

摘要:百年大计,教育为本,任何一个国家在发展过程中,教育的作用都是最为明显的。初中教育阶段是我国国民教育体系的重要组成部分,推动初中校长管理能力提升,能够有效促进整个教育行业的高效发展。在传统的普通初中校长管理过程中,不管是在教学质量,还是在教务管理中,均存在着不同类型的问题,新形势下对教育工作者也提出更高的要求,因此初中校长管理能力的提升也应当重新被重视,并切实采取有效方法,提高管理效能。本文详细阐述新课改背景下初中校长管理能力提升的具体解决措施,希望能够为相关教师带来参考。

关键词:新课改背景 初中校长 管理能力 提升措施

中图分类号: G632.0 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.48.047

初中校长管理能力提升包含很多环节,若有一个环节无法衔接,则会影响整体学校管理效能的提升。现阶段初中校长管理能力面临更大的挑战,如何稳扎稳打,在实践中不断探索,找到解决问题的方法,也是现阶段普通中学管理者所要思考的主要问题之一。尤其是在当下重视学校管理效能,打开领导管理思维,提升初中校长管理能力已经成为大势所趋。

一、初中校长管理能力的概念解析

初中校长管理能力是指学校管理者利用一定的管理资源,根据学校的教学目标、教学方法以及规范等,对教学过程所涉及的人员、物资、资金等进行科学管理,从而促进学校的正常运转,促进学校进一步发展。可以说,任何一所学校如果缺少管理者,学校的教学秩序势必一片混乱。校长作为引领者,承担着学校发展、学生学习,实现资源合理配置等重要的教育工作。因此,只有校长起到带头作用,科学决策,统筹管理,才能带动全校教师共同努力,提升自身素养,为学生的学业负责,为社会培养更加全面的综合素质人才。

二、初中校长能力的重要作用

校长管理能力的缺失是导致初中学校管理存在问题的重要原因,针对初中学校管理,校长管理能力的重要作用主要体现在以下几个方面。一方面,校长的专业素养是保障初中学校各项工作顺利开展的重要因素,这意味着校长要拥有过硬的学校管理能力,并能将其巧妙运用在学校管理的各项工

作中,在实践中不断丰富自身的职业能力,积累管理经验,因地制宜地调整管理方式,为学校管理制定更适配的管理决策。另一方面,校长管理能力在一定程度上影响了学校的未来发展方向。一个极具创新精神和勇气的校长会带领学校跟上时代发展的步伐,除旧布新,帮助学校可持续性创新发展,挖掘学校管理更多发展的可行性。

此外,新课程教育理念对初中教学提出了新的要求,这意味着初中校长也应当与时俱进地更新自身的管理能力,跟上新课改的发展要求。只有一个拥有好的管理能力的校长,才可以在这个思想多元的新时代驾驭住复杂多变的学校管理工作,校长应当充分承担起自身的管理职责,保障学校的正常运行。

三、初中校长管理能力的问题分析

(一) 没有深刻认识发展战略

初中校长管理能力不足的首要原因就是对学校发展战略的认识不够深刻,尤其是在学校发展规划方面,有些学校仍以传统的理念为主,这与新课程改革的要求完全不符合;此外,在学校文化建设方面,一些学校的文化是由物质文化和精神文化共同堆砌而成的,虚无主义和不实现象严重。除此之外,学校特色建设方面不够突出,很多学校没有结合本校实际情况发展特色教学,导致各学校的风格特征较为相似。

(二) 对教师引领形式不够丰富

一些校长仍以传统粗放的形式培养教师,没有深刻理解新课程改革的意义,引领教师转变传统教学观念的力度不够。

还有一些校长虽然深知培养高效能教师的发展目标，但在实际工作中缺乏行动力，奖励机制不灵活，导致教师缺乏积极性。对教师还存在发号施令、施加压力的现象，从行政人员的角度以传统领导方式管理教师，官本位的思想极其严重，因此，急需创新引领教师变革的方法。

（三）对课程教学管理不够创新

很多校长在学校管理中过于重视行政事务工作，尤其是各种检查、会议等，对课程教学管理工作的重视程度不够，这不仅是意识问题，也是体制问题。而高效能的校长能实现统筹兼顾，科学地把握主次矛盾，这既是新课改背景下学校和校长面临的挑战，更是提高校长自身工作效能、提升自身专业素养的新的增长点。

（四）对学校总务管理不够重视

很多校长不重视总务管理，习惯地将学校后勤工作理解为“服务人”的工作，导致学校后勤工作管理的价值大大降低，对总务管理在学校整体管理中的作用不够清晰，不够明确，因此，也没有发挥出学校总务管理在学校教育、教学、科研以及生活服务等方面的价值。

（五）对学校发展前景认识不够深刻

一些校长没有充分地了解学校发展前景，仍使用传统的教学理念开展学校管理工作，没有结合学生的长远发展需求进行改革。在学校文化建设方面，应突出学校的个性魅力建设，校长在管理中要注重学风的建设，其中包含学生整体面貌、教师教学水平以及学校整体风貌等多个方面。与此同时，更要加强学校物质和精神文化建设，真正将学校的整体发展水平落到实处。除此之外，学校的特色建设一直以来都是跟风发展，模仿严重。基于此，校长应以本校发展情况和学生特点为基础，建立跟学校特点相符合的独有的学校特色。

（六）来自管理的问题

1.管理决策

管理者制定的每一项决策，正如船舶在大海中航行所依靠的灯塔一样重要，也是促进学校管理效能提升的关键因素之一。管理者制定的每一项目标都应当以激发教职工工作积极性、推动学生学习效率提升为主。因此，管理者应当站在学校可持续发展角度，在不同阶段，通过动态调整各项决策，保障教学环节的顺利进行。若管理者制定的决策不符合事物的客观规律，更无法满足所有相关人员的预期或愿景，所有

人员不仅不会形成合力，相反还会产生抵触心理，共同抵制该目标的完成，这样无疑会为教务管理带来更大阻碍。由此可见，初中学校校长也要根据人员的心理特征、物资分配情况、教学质量、考核标准、教师队伍建设等各种因素，制定出科学恰当的决策。

2.组织运行

在进行学校组织架构的设计时，校长没有充分地结合本校实际情况，对组织结构常见类型的优缺点没有进行详细的分析，导致学校组织管理的协调性不理想，影响整体管理效果。除此之外，学校的制度建设在创立和落实的阶段没有实现依法治校，进行民主管理，严重缺乏科学、民主、法治的现代精神。

3.管理手段

任何一个管理者在进行管理工作时，实际的工作能力与潜在的工作能力之间会产生互相作用并影响学校管理效能。例如，一些领导者在工作中虽然非常积极且投入大量时间，但从整体角度来讲，工作效率并没有因此而得以提升，主要原因是管理手段不能激发被管理人员的工作积极性。一些一线教职工就会认为，无论工作好坏，领导无法直接感受，因此就会出现消极怠工、得过且过的现象。再加上管理者只按照相应规则制度开展管理，忽略人的心理因素和政工工作，久而久之，被管理人员无法在良好的工作氛围内提升自己，工作效率也会明显受到影响。除此之外，管理者不仅要借助管理手段约束被管理人员的具体工作，同时也要对晋升体系、奖惩机制等进行管理，这样才能促进人员素质和工作体系同步提升。

4.管理者胜任力和执行力

在管理岗位上考量管理者工作结果的主要标准之一就是管理者的胜任力和执行力。当管理者接收到决策之后，如何进行过滤和创新，传达到下级工作人员，并提高下级工作人员的解读能力，也是管理者需要拥有的潜能之一。在具体管理过程中，管理人员不仅要借助规范的规章制度进行管理，同时也要对各类突发情况或形式变化做出应急调整，借助自己的管理机智真正胜任该岗位的职责。但在具体工作中，一些管理者由于缺少必备的能力难以胜任管理工作，另一种情况是管理者本身具有较高的综合水平，但对所在的岗位并不擅长，这样也会造成人员浪费。只有把最合适的人放在最合

适的位置，才能提高岗位人员的胜任力和执行力。

四、新课程教育理念下初中校长管理能力的应用策略研究

（一）改革旧认知，优化学校管理方式

作为学校管理的领导者，校长应当积极发挥出自身的领导作用，不断地更新自身管理理念，革新自身的管理认知，拓宽自身的管理眼界，从而全方位提升自身的管理水平。校长应当在管理过程中不断地吸收优秀的管理经验，依据学校的未来发展与时俱进地更新管理知识储备，将学习到的管理知识结合所管理学校的实际情况进行进一步的提炼总结，选择出最合适的管理方法以最有效的形式落实到学校的各个管理层面，更进一步优化学校的管理方式，保障学校工作的有序开展。一个优秀的管理方式可以在很大程度上决定学校未来的发展前景，因此校长应当不断学习，不断突破，将学校管理作为服务学生的最佳工具，把学校真正建设成为一个为学生服务、为教师服务的愉悦乐园，让大家在和谐友好的校园环境健康下健康成长。

（二）增加管理者，完善学校管理体系

管理者的单一会在一定程度上影响管理决策的制定，校长一个人的管理思想无法完全涵盖学校的整体发展，同时，由于管理阶层职位的缺失，会导致教师在职业上不具备足够的上升空间，日常教学工作缺少激励，产生敷衍工作的现象。对此，校长可以设置管理者上位考核制度，选择具有优秀管理能力的教师进行岗位调整，晋升为管理层，让其成为学校管理系统中的重要部分，不仅给优秀教师提供更多的发展机会，还可以在在一定程度上分担学校管理事务，缓解校长的管理压力。除此之外，管理层中增多以教师为主的管理者，可以更全面地了解学校的具体情况，帮助校长制订出适应性更强的管理计划，让学校管理成为每个教育者的责任。设置管理者考核上位制度另一方面可以帮助完善学校的管理体系，让校长明白以人为本的管理思想的重要性，将人文教育的管理理念落实到学校管理的每个角落，为创建学校的和谐氛围做出最大的贡献，实现学校与教师学生共同发展。

（三）突出学校办学特性，创新管理方法

办学特性是一个学校区别于其他学校的最大特性，主要涵盖了显性的物质特性和隐性的文化特性。物质特性是指实

现学校工作的物质载体，承担了学校活动的开展，包含了教学楼、实验室、绿化带等各类硬件设施，是学习管理的基石。隐性的文化特性则包含了理念特性和制度特性，是一个学校的最大办学特性所在，同时也是校园文化的最高层次要求。校园管理就是学校隐性文化的重要组成部分，管理者的管理能力决定了校园管理的可持续发展，故而在新时代的发展要求下，学校管理者应当将学校的特色化建设放在首位，突出学校的办学特色，将学校工作区别于其他的社会工作，创新运用学校管理方法，将学校的管理制度、管理规章、管理组织架构与现有大环境进行有机结合，确保校园管理工作的有序进行。学校的校园管理工作要充分践行学校的办学特性，以凸显学校的特异性为重要指标，将校园管理工作落实到学校各个角度，将校园管理工作用心做好。

（四）设置榜样，积极发挥示范作用

校长作为学校的管理领导者，应当在学校管理工作中做好榜样，积极发挥出示范作用，创造良好校园氛围。校长在实行学校管理工作的同时，要注重对教师的人文关怀，以情感教育替换严苛的制度教育，充分发挥教师的积极性和主观能动性，创造一个真正的新时代校园。教师的积极性在一定程度上也会影响学生的学习状态和学校荣誉感，校长和教师之间良好工作关系，可以提升教师在学校工作中的成就感，更进一步助力学校管理。另一方面，校长应当加强和学生的紧密联系，新时代下，校长不是一个刻板的领导者，而是和学生一起的创造者，故而校长应当建立一个良好的师生关系，虚心倾听学生的建设建议，增设校长信箱、校长热线等，给学生提供多渠道的沟通方法。尊重学生的主体性，依据学生的发展特点，关心爱护学生，认真负责地做好校园管理工作，为学生的心理健康和未来发展奠定基础。

（五）提升管理者的综合素养

校长是学校管理体系中的领导者，在校园管理工作的顺利进行中担任着至关重要的角色，但这并不意味着校长是校园管理工作的独裁者，每个教师都是校园管理的参与者，理应为学校管理工作贡献自己的力量。校园管理工作包含了教学工作管理，因此，校长应当创造一个和谐的校园教学氛围，为教师推动教学工作提供合适的外部环境，确保教学工作的稳步推进，有利于新课程改革的进一步实施。针对此，提高

管理者的综合素养是当前校园管理工作改革的重要环节，教育者必须深刻贯彻教育方针，深入学习教学理念，提高自身的教学素养、思想道德，保持对教育事业的无尽热情，积极地对待教育事业。校长应当在校园管理工作中践行工作考核制度，制定严格的工作考核标准，对每个教师的业务水平、专业素养进行考核，要求教育者磨炼自身的教学意志，严格要求自己，为祖国的教育事业奉献自我。除此之外，校长还应当在日常校园工作中，加强对身体素质的要求，要求教师积极锻炼，提高自身的身体素养，为教育事业提供物质基础。

（六）摆正姿态，用情感指导管理

一个好的管理者一定是从群众中来，再到群众中去，校园管理者倘若要做好校园管理工作，就需要融入集体当中，摆正自身的位置，用爱与情感指导校园管理工作，从管理学生教师和管理校园环境设计两个角度出发，进行贴合时代、贴好实际的校园管理工作计划制订，在学生发展路上做好领路人。校长应当摆低姿态，与学生积极沟通交流，获取校园管理工作的反馈，以便于及时调整当前的管理计划。同时，校长应当是校园管理的第一追随者，关心学生的学习状态、教师的工作心态等，为学生和老师的校园生活提供可参考的建议，帮助他们进一步成长。除此之外，校长还可以定期地开展管理工作反馈讨论会，听取下层管理层的意见，多角度地改进管理方法，才能更好地做好校园管理工作，助力学生学习，使校园管理工作落实到每一个细节，为学校的科学发展保驾护航。

（七）依托新认知，促进学校管理提升

初中校长应当明确提升自身管理能力对于校园管理工作的重要性，校长应当不断更新自我认知，依托新认知，多角度、多方位地促进学校管理的提升。校长在校园日常管理工作中应当不断学习，提升自我管理能力，革新管理理念，拓宽管理范围，增加学校管理的使命感，在新时代的学校管理理念下为校园管理工作制定切合实际的管理政策，全面改进管理方式。因此，校长应当在校园管理工作中发挥自身的领导作用，不断成长，不断学习，为校园管理工作的开展做好把关，制定好工作方针，在开展工作的同时，进行自我教学，学习别的学校的优秀管理方式，取其精华去其糟粕，形成更

具差异性的管理方法，促进学校管理工作的全面提升。例如校长在开展校园管理工作之前，要先对各个班级、学校环境、周边设施进行细致的调查，为制订科学合理的学校管理工作计划提供数据基础，保障校园管理工作的顺利进行。此外，校长要起到引领作用，身体力行地实践学校管理工作，在日常校园管理工作中贯彻学校管理制度，做好校园管理工作的一把手。诸如此类的改进措施，可以帮助校长更顺利地开展工作，改变当前学校管理混乱的现状。

结语

由此可得，在新课程理念不断优化的背景下，对校园管理工作的要求不断提高。任何行业的竞争压力都在与日俱增，这要求初中校长在校园管理中要注重管理岗位的设置、管理队伍的培养，从环境、章程、手段等多角度开展校园管理工作，为学生和教师的生活成长提供良好的环境氛围，并为校园管理工作提供多维度的选择角度。但时代飞速发展的大环境下，复杂的校园管理工作对校长而言也是一个巨大的考验，校长需要从自身管理能力和时代管理需要双重要求出发，将校园管理工作融合进学校的教学工作和教学环境之中。笔者主要基于新课改背景下，浅析如何提升校长的管理能力，并提出了可供参考的策略建议，旨在希望本文观点对于这一话题提供一定的可供参考的方向。

参考文献

- [1]周宏文. 新课改背景下初中校长管理能力探析[J]. 中华少年, 2017(8): 2.
- [2]杨喜军. 新课改背景下初中校长管理能力探析[J]. 学生·家长·社会(学校教育), 2021(5): 178.
- [3]张旭. 新课改背景下初中校长管理能力分析[J]. 家长, 2019(28): 2.
- [4]陈宗光. 新课改背景下初中校长管理能力探究[J]. 下一代, 2019(06): 1.
- [5]申素文. 课改背景下初中校长管理能力的分析[J]. 青春岁月, 2019(6): 33.
- [6]杨义. 基于新课改下的小学校长管理能力研究[J]. 新课程, 2016(1): 78.
- [7]廖春琨. 浅谈新课改背景下农村初中校长管理能力[J]. 教育界(综合教育), 2019(5): 2.