

# 高中英语教师话语研究现状及存在问题

黄雅静

(陕西省咸阳市中华西路实验中学 陕西咸阳 712000)

**摘要:** 教师话语是教师在进行课堂内容讲述时所使用的言语,教师话语利用得好能够提升课堂效率,也能够提升学生知识吸收率。本文主要论述了高中英语教师话语研究现状及存在问题,并从介绍教师话语类型及演变的角度来针对我国高中英语教师话语存在的问题提出改进策略。

**关键词:** 高中英语 教师话语 研究现状

**中图分类号:** G632.0 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.48.044

教师话语是教师在进行课堂讲述时所使用的言语,教师的话语在课堂上起着引导学生学习的重要作用,是课堂细节的一种体现。在45分钟的课堂中,合理科学地使用教师话语能够提升学生课堂上的活跃度,还能够促进学生积极思考,提升课堂效率和课堂质量。就高中英语教师课堂教学来说,教师的课堂话语对学生起着决定性作用,尤其是英语在学生们日常生活中并不常见,教师可以通过课堂话语来接续引导学生去运用英语进行对话,能够有效组织教学,提升学生的口语能力。随着教育的不断发展,教师话语的研究也越来越受到重视。当前,我国高中英语教师话语仍然存在着一些问题亟待解决。例如,教师课堂话语形式较为单一、不够准确容易影响课堂效果,不利于知识的传授,对学生学习造成不利影响。针对以上问题,本文介绍教师话语类型及演变并分析当前我国高中英语教师话语研究现状,指出我国高中英语教师话语存在的问题,提出改进措施。

## 一、教师话语类型及演变

我国对话语的概念形成是在1950年代,相较于西方国家而言,我国的英语话语研究起步则更晚,直到上个世纪末才逐渐与世界接轨。

教师话语的类型主要可以分为三类,分别是课堂组织语、知识讲授语和课堂评价语。

课堂组织语是高中英语教师在课堂中比较常见的语言,它的功能主要是用于提示学生们课堂各个环节的开始与结束和对教师的课堂内容做出相应的反应,常用于串联课堂的环节以及学生与老师的互动。例如,教师在课堂开始前经常会说“Class begins!”用于提示学生们课堂开始了。或是起到过渡作用,例如“Next one”,表示课堂即将要过渡到下一个环节,让学生们做好准备。

知识讲授语是教师在课堂上的主要用语,教师的课堂用

语需要围绕着课程知识的讲授来展开,知识讲授语在整个教师话语中的比例最高,它的主要功能就是将知识传授给学生。知识讲授语可以让学生更简单直白地了解英语的单词含义或是语法规则,例如教师在向学生解释单词“Blackboard”时,“The blackboard color is black, The blackboard is made of boards”,这样可以很好地解释黑板的构成元素,让学生更好地对单词进行理解。

课堂评价语在三种课堂话语中是最不常见的一种,它在课堂教学中的作用主要是用于教师在课堂教学过程中对学生的反应做出评价。虽然课堂评价语在课堂话语中的占比较小,但是它却是评价学生的利器,也能够更好地激励学生,提高学生学习英语的积极性。课堂评价语的好坏,直接影响着学生在课堂上知识吸收率的高低。虽然积极的评价有利于提升学生对于英语的学习兴趣,但是评价语并不是全部表示肯定,有很大一部分的评价语具有商榷性。因此,做出高质量的课堂教学评价语,需要教师不断地进行积累,并且高效的评价语应该具有针对性和全面性并存的特点。

## 二、当前我国高中英语教师话语研究现状

### (一) 新教师与老教师话语比较

通过长时间的高中英语教师话语研究可以发现,一些新入职的教师与一些资历较深的教师话语有很明显的区别,并且新教师和老教师话语的区别主要体现在他们教学的年龄以及他们擅长于教学的科目,还有社会的认同感三个方面。

相较于新入职的教师,一些家长明显更相信教龄丰富的老教师,认为他们更有经验、更有资历,能够在课堂上更好地将知识传授给学生,能够更好地驾驭课堂。事实也确实如此,资深的高中英语教师的话语组织能力以及评价语的质量都远远高于新教师。

相关的调查研究显示,无论是在教学内容的呈现以及学

生的兴趣调动等方面,还有教师在教学课堂上的话语量还有教育教学方式等方面,资深教师全部都优于新教师。新教师相较于资深教师来说,教学经验少,较少的实战经验使他们在课堂上受到的约束较大且部分新教师适应环境能力弱,也容易造成其手忙脚乱,在课堂上有效教师话语的输出较低,不利于课堂知识的输出,也不利于提升课堂的教学效率和教学质量。

### (二) 高中英语教师话语研究角度和研究方法现状

以往,我国高中英语教师话语研究的文献资料并不丰富,近年来,随着高中英语教师话语研究逐渐进入了人们的视野当中,这一话题也成了学术焦点。因此,高中英语教师话语研究角度和研究方法也越来越丰富,相关的文献资料逐渐得到扩充,对高中英语教师话语研究角度和研究现状的总结也就更容易。

目前,我国高中英语教师话语研究的角度主要针对高中英语教师话语的提问方式、学生的相关反馈以及课堂师生互动等方面。

高中英语教师话语研究采取的研究方法也比较多样,但大多数是采取课堂实录的方法来对教师口语进行实际记录,再进行量化分析。除此之外,还可以通过教师实地访谈的方法来对资深教师进行采访,了解他们多年来的心得体会,从而整理成册。与此同时,课堂不仅仅是教师传授知识的主场,也是学生学习的主阵地,针对学生发布的问卷调查,也是一种研究的方向,相关的调研报告也具有一定的实证分析效力。

除了国内的相关调查,还有部分研究者通过国内外教师话语研究的对比来分析我国高中英语教育话语的特征。通过对比研究的形式,比对了我国和西方国家高中英语教师课堂话语活动的相同和不同之处,得出了不同文化背景下教师课堂话语应用不同的结论。

还有研究者针对高中英语教师话语的课堂反馈等信息得出了教师高质量的课堂话语,能够提升学生对英语的学习兴趣,促进学生学习英语能力不断增长。

### (三) 话语“支撑理论”研究现状

话语“支撑理论”引入到高中英语教师话语研究中,主要是指高中教师在课堂上的话语为学生提供了英语与母语之间的桥梁,英语教师在课堂上用英语来串联课堂上的各个环节,可以为学生提供一些教学支撑,帮助学生理解英语在各种语言环境下的不同含义,塑造了英语学习的语言环境,有利于学生的听力水平发展,克服学生的听力学习障碍。除此之外,还有研究员让两个班级分别采取两套不同的英语教师

话语来做对照实验,实验结果显示,学生对不同的英语教师话语的反应敏感度很高,两个班级对学习的参与度有较大的差异性。

## 三、我国高中英语教师话语存在的问题

### (一) 教师话语量多,缺乏指示性

目前,我国高中英语教师课堂话语主要存在话语量过多、缺乏明确的指向性的问题。我国教育改革表示,学生是课堂的主人,教师主要是指引导学生学习,为学生解答疑惑。但是目前高中英语教师在英语课堂教学时的话语量过多,尤其是在小组讨论时,一些教师每隔半分钟就要询问学生是否讨论完了,一些学生即使没有讨论完,也迫于压力举手回答讨论完了。除此之外,教师话语量过多也会侵占学生与教师互动的的时间。在课堂上,教师与学生的互动才能够真正反映课堂的教学质量,只有老师在讲课的课堂并非一个好课堂,学生要跟随教师的教学做出相应的反应,才能让老师及时掌握课堂节奏做出更好的反应。教师课堂话语模糊,缺乏指示性,往往让学生不知所措,缺乏执行力,不能激励学生参与课堂活动。

### (二) 教师话语形式单一,过渡乏味

高中英语教师话语形式单一主要体现在教师在课堂开始之前经常使用同一种提示语来提示学生课堂开始了,例如“Class begins!”但是经常使用同一种开场白,容易使学生产生厌倦情绪,进而不愿意跟随教师指令去积极参与课堂活动。并且在一些课堂环节过渡时,许多教师比较喜欢使用“Next one”,虽然这种语言方便了教师发布指令,但是却让学生感到乏味,许多学生在习惯了这种指令之后,在轮到自己回答时会反应不过来,容易在课堂上出现走神的情况。除此之外,这种祈使句对学生的指令性较强,容易让学生感到压迫,容易让学生畏惧老师。例如,一些学生不喜欢听到“Any volunteers?”这种语气因为教师更倾向于得到肯定的回答,如果学生觉得题目较难,教师在没有得到肯定回复后,一些教师还会重复使用这种语句,会增加学生的焦虑感。

### (三) 教师话语评价语,缺乏针对性

在整个英语课堂教学中,教师话语中的评价与对学生学习积极性的影响巨大。因此,教师的话语评价语缺乏针对性,容易造成学生缺乏英语活动参与的积极性。高中英语教师课堂活动评价语不够准确,主要是体现在时态误用以及选词不当等方面,还有就是一些教师对学生的评价缺乏这项反馈,容易打击学生自信心。

评价语是对学生反应的评价,也是对学生已经完成的事物做出评价,因此,时态应该是对完成的活动进行评价,但

是又包含着对学生未来的期许，应该综合使用多种时态而不是单一地使用一般过去时。教师的评价语错误，会对学生产生错误示范，容易产生学生的时态混淆等不利影响。

教师在选取课堂评价语时重复使用同一种评价与或是忽略正向反馈，容易打击学生，并且缺少层次性和针对性，对学生英语学习的帮助不大。

#### 四、我国高中英语教师话语改进策略

##### （一）教师转变观念，提升语言素养

我国高中英语教育正在不断改革，由以往重视写作到重视听力和口语水平。高中英语教师应该及时转变观念，提升自身的语言素养，培养学生的口语能力，增加学生在课堂上的参与度，加强师生英语对话与互动，才能够真正意义上促进学生口语水平提升，丰富课堂，加强交互，营造轻松自然的课堂氛围，促进课堂知识的有效传递。教师转变观念，提升自身的语言素养，主要是要关注课堂话语的相关讨论，积极参加课程大比拼，从课程比赛中汲取营养，或是从名师讲堂中汲取相关经验并内化为自身的知识，在课堂上充分展现自己的语言魅力，让课堂语言生动活泼，在课堂上使用具有强烈指示性和目标性的课堂语言，引导学生们积极参与课堂活动，提升师生互动的效率和质量。教师在提升自身语言素养的同时，加强课堂话语的输出，有利于为学生营造积极的语言环境，加强学生对课堂知识的理解，有利于学生口语水平提升，加强学生输出的准确性和流利性。

##### （二）丰富表达形式，巧用句型知识

高中英语教学与初中和小学的英语教学不同，它的语法知识更多、词汇量更大、涉及范围更广，学习难度也更大，属于进阶英语学习，高中英语教学课堂话语的要求也更为高级。因此，高中英语教师的课堂话语也需要丰富表达形式，巧用句型知识在潜移默化中让学生了解句型在现实生活中的应用形式，有利于培养学生良好的语感，让学生在生活应用中学习到的英语句式，有利于促进学生口语化学习并提升学习成绩。例如，教师在课堂开始之前的话语可以减少使用“Class begins!”这种带有命令和要求形式的祈使句，而是改用“Can you open your books?”这种拥有具体指令的疑问句，这种疑问句表达的语气会比较委婉，容易让学生接受，同时也可以发出明确的指令，避免学生只知道上课，却不清楚做什么，提升课堂的互动效率。除此之外，过渡语也可以进行替换，例如高中英语教师在提示学生们小组讨论即将结束时，尽量减少使用“Have you finished?”这种带有压迫感的疑问句，而是将这种疑问句替换为陈述句“We are going over the time

limit. Let's move on to the next part”，不仅能让让学生意识到小组讨论占用的时间过长了，还能够让学生的注意力集中在下个课堂环节中，有效聚焦学生的注意力节约课堂时间，提升课堂效率。过渡语和指示语丰富多样，自然流畅，有利于课堂各个环节的衔接，从而提升课堂质量。

##### （三）准确生成评价语，多做正面反馈

课堂评价语是课堂教学中的重要环节，准确生成高质量评价语，多对学生做出正面反馈，有利于激励学生更好地参与课堂活动，提升学生的参与度，也有利于提升学生的自信心。教师准确生成评价语，减少时态误用，有利于为学生做出榜样。在对已完成的事物进行评价时，要多采取“情态动词+完成时”的形式，引导学生形成良好的语言习惯。教师在进行有针对性的评价时，要多对学生形成正面反馈，即使学生回答的用语不恰当，也要委婉地进行责备，在指出学生错误的同时，要伴有积极正面的鼓励，并且通过多种词语搭配形式来进行评价，避免对多个学生使用同一种评价语。除此之外，对于一些语义微妙的评价词，教师要准确把握语境，避免对学生的自尊心产生伤害，在评价时，要根据学生的具体问题做出具体评价，深挖错误的成因，加强评价语的针对性，引导学生对自身学习情况做出反思，促进学生自觉学习。

#### 结语

近年来，教师话语研究一直是学界关注的重点问题，因为英语教师课堂话语左右着学生对于语言知识的吸收和利用，影响着学生的口语水平和应试成绩。我国在小学就开设英语课程，一直到大学英语都属于学生们的必修课，但是由于我国英语学习缺少恰当的语言环境，大多数学生都是通过英语教师来学习英语，高中英语教师的教师话语对学生来说，有着较强的示范性。因此，加强高中英语教师课堂话语研究，有利于促进我国英语学科发展，也有利于提升高中生的口语水平。这就要求教师丰富课堂组织语，使用更加地道的英文来让学生拥有一个良好的语言学习环境，善于使用不同句子种类来丰富教学，优化讲授语和评价语，提升自身的教学水平，促进高中英语教师课堂话语进步。

#### 参考文献

- [1] 刘悦淼, 张婉琳. 跨文化视角下高中英语教师课堂话语研究[J]. 海外英语(上), 2021(9): 62-63.
- [2] 马宁. 高中英语教师课堂提问的多模态话语分析[J]. 海外文摘, 2021(5): 83-84.
- [3] 王蕾. 高中英语课堂话语模式分析[J]. 读与写, 2021, 18(5): 123.