

# 大观念下高中英语单元整体教学实施的路径

陈晓红

(吉林省通化市第一中学校 吉林通化 134001)

**摘要:**目前,高中英语教学依然存在不足,在实际教学过程中,很多老师只会照本宣科,不能根据学生的学习情况开展教学,课堂教学缺少有效性,学生学习效率大打折扣。基于大观念下的高中英语整体教学设计,不仅可以帮助老师发现学生在学习中的问题,进而促进教师整改教学方案,而且还可以有效培养学生的核心素养理念,全面推动教学发展。

**关键词:**大观念 高中英语 单元整体

**中图分类号:** G632.0 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.48.029

新课程标准将主题语境列为英语课程教学的六大要素之一,其主要包括人与自我、人与社会、人与自然三个部分。主题语境直接体现了学科的育人价值,为语言学习提供了具体、有意义的语言环境,同时为解决“学什么”提供了明确的方向。在英语教学中,学生对于单元主题及主题语境的理解程度,直接影响着学生高阶思维的发展。然而,在实际教学中,由于课程进度及考试压力等诸多因素的影响,主题引领作用经常被教师忽略,单元教学往往以课时为单位,呈现出各自独立、零散细碎的状态,教学活动之间缺乏必要的关联性,教学板块之间缺乏必要的衔接性,导致学生对于单元各个语篇、各个板块及各个知识点之间的理解与应用不够充分。为了提高单元教学的整体性与有效性,落实英语学科的育人价值,本文从单元整体教学出发,探究如何基于主题意义开展更具深度的教学实践,旨在深化学生对单元主题的理解,促进学生知识学习的结构化,实现以学生为主体的深度学习。《普通高中英语课程标准》指出,在语言使用中,语法知识是“形式—意义—使用”的统一体,与词汇、语篇和语用知识紧密相连。高中阶段英语语法知识的教学注重在具体的语境中理解并运用新的语法知识,熟练运用所学的语法知识,准确理解语篇的基本意义和深层意义,有效进行描述及表达观点等人际交流活动,不仅要做到准确、达意,还要在使用语境中做到得体。由此可见,《普通高中英语课程标准》认为语法教学是“有意义”的语言教学活动,提炼了语法教学“语篇”“语境”“运用”等核心关键词。然而,目前课堂中的语法教学普遍存在轻视语篇、脱离语境、运用实践形式单一等问题。

## 一、大观念概述

十八大会议中明确提出把“立德树人”作为教育的根本任务。基于这一目标,高中英语提出了大观念教育理念。这

一理念的提出,不仅有效改善了传统的教学方法,还丰富了高中英语教学理念,有效推动了高中英语教育事业的发展。

大观念,又称大概念。首先,从学科的本质上来看,它隐含着丰富的意义,具有深刻的教育性;其次,从课程内容来看,大观念处在整个课程内容的中心,贯穿整个学科知识体系;最后,从教育过程和方法来看,大观念还可以理解为“教与学”的过程,同时是创新教学方法的核心。对于老师来说,大观念可以有效帮助老师创新教学理念,拓展更多有用的教学资源,帮助学生掌握更多的语法知识,并在一定程度上促进英语教学的发展。对于学生来说,大观念可以帮助其重新整合学习策略,构建更完整的知识体系,从而使学生能够更好地深入学习,有效提升自主性学习能力。对于英语学科本身来说,大观念不仅体现英语学科宏观层面的教学本质,更呈现出一些微观层面的教学知识。

## 二、基于主题意义的单元整体教学

基于主题意义的单元整体教学,侧重于学生对知识的主体建构,强调学生主动建构和运用语言知识、文化知识,以及发展语言技能的过程。英语教师应重视以学科“大概念”为核心,使课程内容结构化,以主题为引领,使课程内容情境化,促进学科核心素养的落实。因此,在高中英语教学中,教师应明确单元整体的教学理念,充分认识到单元是课程内容的整合单位,也是承载主题意义的基本单位,更是知识结构化的重要支架。

在高中英语教学中,基于主题意义的单元整体教学不仅是整合课程教学内容、实施深度教学的重要途径,也是发展学科核心素养、实现学科育人目标的基本要求。教师应关注主题意义,制定指向核心素养发展的单元整体教学目标。这就要求教师从核心素养的具体要求出发,从学科教学的具体目标出发,及时转变观念,改变以往零散、随意的教学方式,

聚焦单元主题，统筹教学内容，开展以主题为引领、以活动为重点的单元整体教学。在教学过程中，教师应以学生的主题意义理解和整体表达，以及学生学习能力的发展为主线，围绕主题意义设计体现思维进阶、学习进阶、能力进阶的教学目标，以递进的教学活动推进学生对主题意义的探索，以整合性的输出任务促进学生对教学内容的迁移应用，以此培养学生的思维能力，真正实现以学生为主体的深度学习。

### 三、什么是单元整体教学

单元整体教学指的就是老师在教学过程中，需要严格按照教学大纲进行教学，并时刻围绕课本主题，对课本内容进行整合，为学生构建整体知识框架，进而结合难易点，有效推动教学发展，有效提升教学效率。在此基础上，老师还需要围绕课本主题展开教学，逐步构建出本主题的大观念，促进学生核心素养的培养。

### 四、大观念下高中英语单元整体教学的意义

在培养学生核心素养过程中，老师通过创新教学设计，有效开展教学。为了更好地适应大观念背景，很多一线城市的老师，都采用课时主题教学的方法，但这种教学方法并不能有效帮助学生构建知识框架。新课改背景下的教学以“学科”为主，要求有效整合学科内容，丰富教学理念。大观念下的英语教学有效整合了教学大单元，同时把一些零碎的课本知识要点系统化，不仅可以帮助学生更好地理解知识要点，还可以帮助老师提高教学效率和优化教学内容，从而全面推动高中英语教学发展。

在英语教学的过程中，老师通常会围绕课本主题，对课本知识进行整合，创新教学理念，帮助学生拓展学习方法，为学生搭建一个由大单元整合出的教学体系。大观念下的高中英语单元整体教学，一来可以帮助老师总结课本内容，规划每学期的教学目标；二来有利于培养学生核心素养，有效帮助学生掌握更多的英语语法。

### 五、基于大观念进行单元整体教学设计的路径

#### （一）构建单元主题与各语篇主题之间的关联

在新课改背景下，很多版本高中英语教材都进行了不同程度的整改。老师在课堂教学过程中，需要针对不同的课本单元，采用不同的教学方法对课本内容进行讲解。高中英语单元整体教学，并不是单纯地对一些小单元进行整合，而是通过学生对课本知识的理解，依托课文重新搭建知识框架。在实际教学过程中，一些单个的句型并不能帮助学生形成大观念，需要老师借助单元主题，通过不同层面的教学，帮助学生理解单元主题。

#### （二）基于大观念研读语篇内容，挖掘核心价值

在新课改背景下，新的高中英语教学目标要求老师多结合大单元主题开展教学，拓展学生的大脑思维，有效拓展学生的英语语法知识，提升学生的学习效率，从而全面提升英语教学质量。

#### （三）根据课程标准，确立单元设计理念

单元设计理念的确立必须要以英语课程标准作为重要依据。老师要想找到英语课程标准中的大观念与每个单元教学之间的关联，须从英语学科本质、课程内容以及课程实施这三个视角出发，对教学内容进行重新构建。以英语北师大版必修第一册第一单元为例，依据课程标准，从学科本质出发，提炼出本单元的核心理念为“你的生活你做主”，然后再确定本单元整体教学设计的指导思想为“围绕单元主题意义，设计层层递进的教学活动，使学生提升对职场及职业技能的认知，思考未来职业选择，为未来求职打基础，并逐步将能力转化为自身素养”。老师在这一环节中，以本单元的大观念为指导思想，整体把握教学思路，对课程内容进行必要的取舍，设计符合学情的教学活动，与此同时对学生的学习效果进行不同维度的评价。

#### （四）探究教学内容之间的联系，确立单元目标

在单元大观念确立后，教师从课程内容着手，探究该单元每一课时的具体内容，确立每个课时间的联系，进而提炼出单元小观念，旨在激活学生对单元主题的已有知识和经验。

总之，老师在对单元内容进行整理的过程中，要明确重难点，有效帮助学生理解单元内容，构建大小单元知识体系，全面提升学生的学习效率。

#### （五）制定课时目标，设计教学活动

基于大观念的单元整体教学，要求在课堂教学过程中，老师首先对单元内容进行整合，构建知识体系框架；其次，根据学生的实际学习情况，有针对性地制订教学方案；最后，结合本课时目标开展教学，使学生从认知到实践，逐步建构出“单元大观念”。在此基础上，老师根据各课时之间的关联和每课时的重点内容，设计不同的学习活动，从而形成整个单元的活动链。

#### （六）拓展单元主题，超越语篇，在交际性情境中运用语法知识

学生围绕单元主题输入了一定的话题知识和语法知识，接下来，教师需引导学生运用本单元所学知识完成一系列迁移创新任务。将语法学习融入各种交际性语言活动中，有助于学习者在潜移默化中自然地习得语法知识。教师依据单元

主题“饮食文化”以及“Grammar”板块“健康饮食”的主题创设交际性语境,让学生用不定式做不同成分的句型探讨自己家乡在不同时节吃的时令菜。由于生活背景的差异,学生会给出不同的时令食物,教师可以追问或者补充背后文化、健康方面的知识。比如,苏州当地就有“不时不食,顺时而食”的饮食习惯,在小满时节吃“苦”,即用苦瓜搭配其他菜肴,起到祛热解暑的作用。在中国南方地区也有在春分时节吃时令野菜,增强身体的抵抗力。教师可以适当给出一些提示性的图片让学生在回答的时候能够有所参考,打开学生的思路。

教师在对学生的分享进行反馈的时候,要引导学生更好地理解中国健康的饮食文化,并且能够运用本堂语法课重点探讨的不定式语法知识描述中国独特的饮食文化,在生活中也有一定的文化行动力,坚定文化自信,实现英语学科人文性和工具性的统一。

教师在布置家庭作业时,除了单一的语法书面练习外,还可以围绕单元主题创设新的情境,让学生进行小组合作学习,运用课堂中所学习的话题及语法知识进行语篇层面的整体输出活动,解决新的问题,表达自己的观点、态度。如本课布置一个主题为“Eat healthily”的演讲,小组合作搜集素材,演讲稿中运用含非谓语的句型,并选代表在下堂课展示。学生代表展示的时候可以让其他小组在演讲的内容、语言和姿态方面对其他小组进行点评,提出合理的建议,实现学生在互相评价中不断反思、调控学习、共同成长,实现以评促学、以评促教。学生展示的美食及文化经过教师的衔接,在后续的教学板块还可以复现。

#### (七) 规划单元板块,促进主题意义探究

单元教学过程其实就是一个主题意义的建构过程,是学生不断唤醒已有的认知经验,并进行扩充和调整,生成新的认知结构的过程。在这个过程中,教师应该聚焦单元主题,根据学生的实际认知水平及学习理解能力,有目的性、有针对性地规划单元板块,对单元内的知识板块进行一定的整合与优化。

#### (八) 聚焦单元主题,唤醒已有知识经验

聚焦主题,是开展单元整体教学的第一步。在高中英语教学中,我们首先要明确单元主题,以主题引领教学,探寻主线明确的单元教学路径。在教学过程中,教师首先要有效激活教学主题,营造围绕单元内核的主题语境,激活学生对主题的认知,有效唤醒学生已有的知识经验,引导学生抓住旧知识和新知识之间的联结点,把新知识与已有知识结构联系起来,促进学生对知识的意义建构。

#### (九) 基于单元目标,进行效果评价

在教学过程中,要想有效提高学生的学习积极性,老师可以开展一些课堂评价活动,对学生进行学习评价。学习评价主要是针对学生的近期学习情况,以及学生在课堂中的学习表现。老师要在单元整体教学实施过程中,充分关注学生的具体表现,帮助学生体会学习体验、反思学习成效,促使大观念在学生脑海中生成。在进行教学评价时,老师要有逻辑地进行评价,通过多元评价方式检测学生的学习效果。

另外,老师还可基于单元教学目标,合理设计每个课时课前、课中以及课后多元化的评价任务和评价方式。根据新课标中不同层次的英语学科核心素养,基于单元教学目标和教学内容,设计出能够科学评价学生英语学科核心素养达标情况的课后测试题;对在课堂学习中有优异表现的学生给予奖励,有效提高学生的学习自信心,有效推动其进一步发展。

#### 结语

以大观念为基础的单元整体教学,不仅可以帮助老师更精准地把握每课时的内容,还可以使教学内容“化零为整,环环相扣”,同时也能有效地促进学生的深度学习。这对老师提出了更高的要求,老师必须对整个单元的内容认真研读、整合,提炼出单元大观念和小观念,并思考如何在课堂上实践。老师在教学过程中,还需要根据学情,有针对性地制订教学方案,因材施教,充分调动学生的积极性,让其参与评价标准的制定,确保评价方式的多元化和持续性,从而促进英语教与学的良性发展。

#### 参考文献

- [1]王蕾,周密,蔡铭珂.基于大观念的高中英语单元整体教学设计[J].中小学外语教学(中学),2021,44(1):1-7.
- [2]鹿寒鞠.基于大观念的高中英语单元整体教学设计分析[J].百科论坛电子杂志,2021(24):1623-1624.
- [3]姚丽娟.让英语学科核心素养在大单元观念下的高中英语课堂生根开花[J].英语画刊(初中版),2020(20):47-49.
- [4]孙悦.基于单元整体教学的高中英语作业设计[J].科普童话·新课堂(下),2016(2):35.
- [5]姚璐.大观念视角下的初中英语单元整体教学案例分析[J].新校园,2021(10):44-46.
- [6]韩旭.基于学习活动观的高中英语教学现状及对策研究[D].吉林:延边大学,2020.
- [7]王德美.大概念视角下的高中英语单元整体教学设计[J].合肥师范学院学报,2021,39(4):99-102.
- [8]项思琪.大概念视角下的高中英语单元整体教学设计[J].中外交流,2021,28(6):118.