

核心素养导向下高中地理问题式教学的实践路径探究

陈明喜

(吉林省通化市第一中学校 吉林通化 134001)

摘要:在问题式教学中,学生处于学习主体地位,极大地调动了学生学习地理的兴趣,锻炼了他们的思维能力和知识建构能力,改善了他们传统的听课模式,是一种新型地理教学模式。尽管在很多地理课堂上都能见到教师对学生的提问,但是由于互动模式单一、问题设置不合理、和学生生活实际的联系不深,导致问题式教学的效果不佳。教师要在了解和重视问题式教学意义的基础上,深耕高中地理课程,在备课阶段就要进行问题式教学的融入,以激发学生的主动思考为目的,促进学生的长远发展。

关键词:核心素养 高中地理 问题式

中图分类号: G632.0 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.48.026

问题式教学属于一种课程时,其通常需学生获取到关键知识,并形成熟练解决问题的能力;问题式教学属于一种教学方式时,学生需通过系统的方法学习进行问题解决,因此,其既是种教学方式,也是种学习方式。高中地理的课堂教学时,问题式教学的运用,其主要指地理教师依据课程目标进行问题设置,创设情境,以促使学生积极主动地解决问题,通过知识解答,掌握新知识。同时,问题式教学的开展,其更多将教学与学习置于相应的情境中,将问题作为纽带,引导学生经过合作探究或者自主探究进行问题的解答,以激发学生对于地理知识的学习兴趣,并促使学生形成问题意识以及探究能力。

一、核心素养对高中地理课堂的现实意义

核心素养是学生应该具备的适应未来发展的关键品格。体现在地理学科上,核心素养指的是学生对人地关系的良好感悟和理解、基本的地理考察和实验能力,以及运用地理知识构建综合思维的能力,还包括学生运用空间区域观点认识地理环境的能力。四大地理核心素养是高中地理教学的重要培育方向,不仅纠正了传统地理教学中重知识轻素养、重灌输轻启迪、重考试轻实践、重当前轻长远的狭隘教学观,还对引导高中地理教学,促进学生的全面发展意义重大。高中生经过多年的学习,已经具备了一些地理知识,独立思考能力和自我发展诉求也有很好的体现。基于核心素养进行高中地理教学,能够促进知识教育和素质教育的整合,促使教师走出僵化的教学思维,使新时代高中地理教学的方向更加明确,更适应学生的心理需要。特别是在问题式教学中,核心素养可以让师生之间的互动更加深刻和丰富,能够启迪教师

运用多种手段进行地理教学,间接地优化了教学因素,对于教师自身综合地理素养的提升也有很大的帮助。

二、核心素养导向下高中地理问题式教学的实践

(一) 转变思维,积极创设地理问题情境

没有问题,地理教学深度就不能保障。教师如果只是照本宣科地讲解地理知识,学生也只按部就班地跟随教师的教学进度走,师生间谁也提不出问题,地理教学的魅力就会受到影响。基于当前的高中地理教学现状,高中地理教师应该有意识地进行理念纠偏,摒弃主导思维和权威意识,把课堂的主动权下放给学生,通过问题情境的创设激发学生的分析和思考,促进学生对地理知识的深入感知,同时培育学生的探究思维。以“地球上的植被和土壤”教学为例,教师可以向学生提出一个开放式的问题:假如地球上没有土壤,人类的生存活动会受到哪些影响?这一有趣的问题唤起了学生的思考和交流热情,有的学生认为如果没有土壤,植物的根就不能从土壤中获得养分,植物就不能生长,人类的呼吸和食物来源就会受到影响;有的学生认为没有土壤,很多喜欢潮湿环境的动物就会灭亡,生物链和生物圈就会面临毁灭的危险;有的学生认为如果没有土壤,人类就看不到长城、故宫和金字塔了,因为很多地理景观都会改变和消失。学生在问题的引导下不但看到了自己的学习潜能,而且感受到自主学习地理的乐趣,同时对入地关系以及区域认知也有了新的认识。

(二) 提升深度,强化学生的交流分享思维和合作探究能力

针对一些教师向学生抛出的问题缺乏深度,不能激发学生思考兴趣的问题,教师要以课本内容为基础,深挖蕴藏在

地理知识中的问题,在充分尊重学生已有地理基础的前提下,适度提升问题式教学的难度。如在学习大气热力环流时,教师可以围绕“城市热岛”概念,由浅入深地向学生提出一系列问题:城市热岛是怎样形成的?假如你生活在一座岛屿,白天多雨,夜间多晴朗,你会感受到怎样的海陆风变化?假如你是一座城市的规划者,你会从哪些方面对城市布局进行调整,以缓解城市热岛效应?教师可以把学生分为几个探究小组,小组长协调小组成员的交流互动,营造平等尊重的交流氛围,教师适时走进各个小组中,聆听学生们的思考,和学生展开积极的讨论。最后,各小组选一名代表汇总本组思考成果,促进学习经验的共享,提升学生的合作探究能力。

(三) 自主提问,促进学生的地理综合思维

核心素养认为自主性是一个人的根本属性,培育学生的自主学习意识是核心素养的重要组成。地理是一门综合性学科,高中生经过多年的学习,已经具备了很好的自主学习潜能,对于其他学科也有了很好的知识积淀,这为问题式教学的发展创造了有利的条件,也使教师培育学生的地理综合思维更加顺畅。以教学太阳对地球的影响为例,由于太阳对地球的影响是多方面的,涉及地球的大气、植被生长、能源构成、地球磁场等,教师可以让学生结合这几方面展开自主交流,每人都可以结合自己感兴趣的领域提出相关问题。此外,为了进一步彰显地理学科和其他学科的联系,教师还可以让学生从不同角度提出相关问题,促进大家对太阳和地球关系的全面认识,增进学生的地理综合思维。如生物好的学生可以从生物角度提出自己的问题:太阳活动对地球生物迁徙的影响有哪些?物理好的学生可以从物理角度提出自己的问题:地球引力和太阳活动有关系吗?语文好的学生可以从文化角度提出自己的思考:江南自古以来就是中国的文化中心,难道正是因为湿润宜人的气候、草长莺飞的迷人景观,引发了人们的诗意和情感吗?丰富多彩的问题引发了学生学习地理的兴趣,丰富了学生对地理的感悟。当前,在信息技术的普及下,很多高中生的自主学习模式发生了很大的变化,他们可以利用手机等新型媒体查阅地理百科,观看地理纪录片和视频讲座,开阔地理学习视野,对很多地理现象的认识和地理知识的理解甚至超过了教师。面对这样一个群体,高中地理教师要给学生充分的自主性,相信他们的自学能力,多给学生推荐一些优秀的地理学习课件,利用好微课和短视频,依托地理网络资源优势,让学生获得更大的发展。

(四) 关注差异,注重问题设置的针对性和适宜性

不同学生的地理基础不同、思考能力不同,互动交流的意识也存在较大的差异,因此在地理教学实践中,教师要关注不同学生的地理学习情况。对于喜欢探究、自主思考能力较强的学生,要多提出一些问题供他们思考,提高学生的地理核心素养;对于那些习惯于被动接受、地理学习能力较差的学生,教师设置的问题要注重基础性、启发性、趣味性、互助性,循序渐进地提升问题的难度,避免因为问题的思考深度过高,让学生感到吃力和紧张,影响学生的地理学习。随着分层教学在新时代高中地理课堂中的实践,教师可以借助于多媒体,在备课阶段为不同学生设计不同的地理问题,按照ABC三个难度等级,促进每个学生的成长。核心素养关注每个学生的发展,传统课堂上教师只关心学优生,对于学困生往往缺乏足够的重视,这就需要高中地理教师树立新的成才观,善于发现学困生的学习诉求和地理潜能,主动通过提出问题启发他们思考,在关心和帮助中赢得他们的信赖,打开他们的心扉,增进他们的学习自信,实现新时代高中地理教学的公平发展。

(五) 区域认知,培育新时代高中生的地理素养和责任意识

区域认知能力是以区域的角度认识地理环境的能力,是地理核心素养的重要部分。以人类面临的主要环境问题为例,教师可以通过问题的切入引导学生思考:不同国家和地区在保护自然和文化环境方面都采取了哪些办法?我国近年来都取得了哪些成绩?教师可以让学生借助手机等新媒体,从网络上查找相关学习资源和素材,把收集到的资源和素材发送到地理学习微信群,分享学习心得和感悟,在互相补充和启迪中促进学生对环境和人类关系的思考。每一个学生都可以在群里提出自己的学习问题,如:人类是地球的主人吗?经济发展和环境保护孰先孰后?你在日常生活中都见过哪些破坏环境的行为?应该如何从自身做起实践环境保护的主张?在你生活的社区,都发生了哪些环境改善的可喜变化?这些问题和学生的生活联系紧密,能够激发学生的参与兴致,在互动交流中增进学生对环境问题的重视,同时促进学生对区域地理环境的认识,提升学生的社会责任意识。

(六) 课外实践,增进学生的实践能力和社会认知

地理实践性强,深刻了解地理知识,开展课外实践探究活动是必要之路。课外实践能够获取第一手资料,也能够启

发学生进行更多的思考,形成更多的问题。学生把通过课外实践形成的新的思考带到课堂,向教师请教,和同学交流,可以很好地促进学生对地理学科的全面认识。教师可以引导学生利用节假日和寒暑假等时间走进社会和自然,通过亲身观察和实践,增进对地理环境的认识,提升对地理知识的整合和运用能力,同时培育学生的社会认知和地理感悟。以服务业的区位选择为例,通过课外亲身参与,学生有了新的问题,如为什么我所在的城市不能成为金融中心?为什么很多大型商厦都集中在市中心或者人口快速流动的地域?为什么很多原来很繁华的商贸中心建筑如今都冷冷清清?为什么电子商务对实体门店的冲击这么大?这些问题非常具有探究价值,其本身也和地理教学存在很大的关系,同时锻炼学生的社会实践能力。课外实践活动可以以小组的形式进行,每周或者每月开展一次,各个小组学生根据个性和特长进行分工,动手能力强的学生负责实践操作,观察能力强的学生负责寻找场地,思维缜密的学生可以负责数据的记录和图景的拍摄等,创新能力强的学生负责分析和研究,提出问题,促进集体思索,提升团队解决问题的能力。

(七) 调研问卷,关注学生在地理学习中的问题

问题式教学不局限于地理知识,教师还可以通过问题试卷的方法,了解学生的地理学习方法和心理,使问题式教学更加突出学生的自主学习地位,更加契合学生的学习习惯,更能改进教师的地理教学方式。教师可以给制作一些问题卡片引导学生填写,如“你在地理学习上遇到的最大问题是什么?”“你在什么情况下会主动提出问题,是自我预习时还是小组讨论时?”“当你遇到学习问题的时候,你一般是怎么解决的,是求教于教师和同学,观看视频和讲座,还是忽视问题,并没有主动解决问题?”“如果教师和你的看法不一致,你会怎么办,是认同教师的看法还是不想反驳,抑或是大胆表达?”调研问卷可以真实反映学生在地理学习中的问题,教师适时开展问卷调查既能根据学生的问题优化问题式地理教学的方向,提升教学质量,又能促进学生的交流和对话意识。

(八) 自我反省,提升创设问题情境的能力

教师作为高中地理问题式教学的主要引领者,同时也是问题的主要提出者,应该具备良好的问题教学能力。一方面需要教师夯实地理教学能力,树立新型理念,提升地理教学理想,增进对祖国的了解和情感,加强交流和表达能力;另

一方面需要教师经常在地理课堂上进行反思,如:“学生最喜欢哪一类问题?”“我创设情境问题的来源是哪里,是书本还是日常生活,是时事热点还是调查活动?还需要在哪些方面进一步拓展?”“实施问题式教学的难点在哪里?通过问题式教学,学生是否对地理知识有了更深刻的理解?”这些反思本身就有利于教师对问题式地理教学的坚持和信心,也能让教师在开展问题探究时能够不断加以调整,优化和提升课堂教学的质量。

三、高中地理问题式教学注意事项

高中地理知识既多且密,需要理解和记忆以及消化的内容较为繁多和复杂,问题虽然能够在很大程度上激发学生的思考意识,培育学生的核心素养,但是问题的提出是以学生对地理知识,特别是已有地理知识的良好掌握为前提,忽视学生对地理概念等知识的充分理解,一味追求问题的重要价值,并不会强化教学成果,反倒会加剧学生的思考惰性和抵触心理。此外,高中生对自身的地理学习能力有一定的了解,教师向学生抛出的问题很多时候并不会引发学生的思考积极性,学生更愿意通过自身学习发现问题,特别是一些地理基础较好的学生,他们在学习中出现的问题不多,教师如果为了贯彻问题式教学,在地理课堂上为了提问而提问,一味提升问题的频次,让问题占用过多的课堂时间,会影响学生的地理学习质量,因此高中地理教师有必要加强地理教学反思,让基于核心素养的问题式地理教学更加高效。

总之,核心素养在高中地理问题式教学中的指导意义十分明显,需要高中地理教师加强问题导向,创造交流氛围。在重视学生地理成绩的同时,关注学生的地理综合素养,促进课堂和课外实践的结合,强化学生的自主学习思维,借助于现代信息技术手段促进学生对地理学科的感悟和理解,能够让学习对于地理学科产生强烈的学科认同情感,这样的学习心态下,学生才能够在教学的学习过程当中吸收更多的养分。

参考文献

- [1] 徐锡孟. 高中地理问题式教学模式研究[J]. 黑河教育, 2020(12): 89.
- [2] 黄秀枝. 以问题为导向的高中地理问题法教学的实施策略分析[J]. 考试周刊, 2020(59): 76.
- [3] 王玉龙. 核心素养视域下高中地理教学的问题设计[J]. 中小学教材教学, 2020(7): 32.