

智能平板推进信息技术与初中英语教学深度融合

江凤媚

(东莞市石龙第二中学 广东东莞 523000)

摘要: 随着“互联网+”时代的到来,信息技术与教育教学的深度融合大势所趋。信息技术的发展和运用能够有效地提高教与学的效率、提升学生的能力,大力推进教学改革。本文根据笔者以对信息技术与教学融合的调查研究和一线教学的实践分析了信息技术与教学融合的现状,以笔者实际教学实践验证智能平板有效推进信息技术与教学的深度融合,并总结和反思了改进的策略。

关键词: 智能平板 信息技术 深度融合 教学改革

中图分类号: G632.0 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.48.023

一、概述

我国在 20 世纪 90 年代开始了信息技术与课程整合的研究,至 2000 年实现了“黑板到多媒体的迁移”。随着信息技术快速发展,特别是移动数据产品和无线网络的普及,信息技术在教学中的运用越来越普及,已成为一种新型的教学辅助手段和学习方式。《义务教育英语课程标准(2022 年版)》(以下简称为《新课标》)倡导重视教育信息化背景下英语课程教与学方式的变革。充分发挥现代信息技术对英语课程教与学的支持和服务功能,鼓励教师合理利用、创新使用数字技术和在线教学平台,开展线上线下融合教学,为满足学生个性化学习需要提供支撑,促进义务教育均衡发展。

二、信息技术与教学融合的现状和原因

(一)现状

信息技术与教学整合的研究已进行了近 30 年,但信息技术与日常教学的融合深度仍不够。赵俏梅认为目前基于信息技术的外语教学改革依然不容乐观,大部分学科教师主要是进行音频、视频和 PPT 播放。

(二)原因

- 1.设备不足。课堂教学设备普遍只有一体机和实物投影仪,部分学校的少数班级学生可使用定制智能平板电脑(以下简称为“智能平板”)辅助教学。
- 2.观念守旧。有的老师排斥新事物或接受新事物速度慢。
- 3.信息技术能力不足。有的老师掌握新技术能力和信心不足。

三、在初中英语教学中使用智能平板的好处

(一)激发学习兴趣

智能平板电脑设有积分榜、能力和知识分析等功能,能详细记录学生学习成长和进步的足迹,能有效地激发处于好斗年龄学生的学习积极性,培养学生的竞争意识。

(二)提高效率,减轻负担

智能平板可对学生的在线作业客观题进行即时自动批改,学生提交后可马上了解答题情况,并得到解析。此功能可提高学习效率,减轻教师批改作业负担。

(三)培养自主学习能力

教师可通过智能平板给学生推送课前自主学习资料,如微课、背景文化知识、任务单、检测题等。学生可根据自己的知识水平、学习习惯和时间自主安排学习。通过自主学习检测的即时反馈,学生快速了解学情,自我调整,既能提高学习效率,也能培养学生自主学习的意识和能力。

(四)以评促学

智能平板为学生提供的即时、精准数据的反馈,有利于学生进行自我评价、反思和调整,促进自我督促性学习,提升学生学习能力。同时,平板也为学生提供了生生互评和师生共评的平台。学生通过互评相互学习交流,取长补短,总结经验,调整和规划学习,培养终身学习的习惯。

四、智能平板推进信息技术与初中英语教学深度融合的教学实践

(一)实验班和非实验班的情况

1.班级情况。笔者在进行教学实践期间,所带班级为翻转课堂实验班 103 和 104 班,同期的班级里 109 和 110 班也是翻转课堂实验班,其余 10 个班级皆为传统教学班。为期一年的实践过程中,笔者以翻转课堂实验班 103 班作为实验班和传统教学班 107 班作为对比班,两个班由不同的教师任教,实践时间为 2020 年 1 月(初一下期末)到 2021 年 1 月(初二下期末)

2.信息化设备。翻转课堂实验班学生每人配一台智能平板,平板上只有学习必需的软件,如用于完成作业的“人人通空间”、用于上课的“互动课堂”和老师制定的辅助软件,

如“翼课网”。在有网络的地方学生可随时随地查看老师推送的学习资料，完成老师布置的任务。老师可在电脑端“教学助手”导入练习、推送资料 and 任务、设计趣味练习等。教师在手机教师端“人人通空间”随时随地查看学生的作业完成情况具体数据，如已交、未交名单，个人总分、全班平均分、各题得分等。客观题系统自动批改，主观题可一键批阅，也可逐个或分批批阅，老师可在学生的作业上进行批注、给分和写评语。

（二）教学实践

在初中英语教学中，使用智能平板能提效、提速、提能、减负。以下是笔者利用智能平板在初中英语教学中运用的教学日常，主要分为早读、课前、课中和课后四个模块。

1.早读——听说练习。我校每个班级每周有两个英语早读，时间共40分钟，早读时间主要用于英语听说训练。笔者常利用智能平板上安装的“翼课网”（免费）根据学生的水平分组布置分层的必做任务，如读音标，跟读单词，读、背对话和文段等，软件自动评分，即时反馈。教师可对不同层次的学生设置不同的要求，不达标学生可以自行选择重做，最多10次。另外还会布置一些选做的分层任务给基础薄弱的同学巩固基础，给学有余力的学生加餐，学生可在早读以外的时间对自己的听说学习进行自我规划。

2.课前——自主学习。课前自主学习能锻炼和提高学生独立思考、解决问题的习惯和能力。孙曙辉、刘邦奇（2016）认为智能课堂是基于大数据等新兴技术的全面支持，通过课前预习、测评分析及及时反馈，能帮助师生客观地判断学生产出的困难，真正实现“以学定教”的教学目标。

（1）资源和任务推送。课前，笔者会根据课程需要给学生推送学习资料、自主学习任务单和自学检测题等。资料常是单词音频、知识讲解微课、知识文化背景等。自主学习任务单中包含学习目标、学习内容，学习内容主要包含记忆、理解和应用层次的知识。学生需通过课前自主学习实现记忆、理解和应用三级低阶思维目标。他们可根据自己的学习水平和习惯进行自主学习。传统的课堂上，所有的同学都跟着相同的步调学习，基础好的同学常常吃不饱，基础弱的同学常常跟不上，教师很难协调、兼顾。

（2）即时反馈。自学检测题常以选择和填空的客观题题型考查学生自主学习的效果，平板自动批改，即时反馈学情，学生的错题也会自动保存到平板错题本中。同时，笔者利用手机和电脑上的“人人通空间”同步了解学生作答的具体、准确数据，然后进行“二次备课”。课堂上腾出更多时间重点突破学生的薄弱知识，设计活动让更多学生参与操练、展示

和拓展，精准讲解，高效输出，加强知识内化和提升，提高学生的语言综合运用能力。

在智能平板的帮助下，课前自主学习学情的即时、准确反馈为实现翻转课堂教学“先学后教”“以学定教”的教学目标提供了有利条件，有效地促进教学改革。

（3）交流学习、互评。笔者布置主观题的课前任务时，会根据不同任务的需求选择可“互相查看”或“仅老师查看”“可互评”或“不可互评”。如展示作品：思维导图、笔记、小组合作作品、视频、作文等，笔者会设置“可互相查看”和“可互评”，给学生提供交流和学习的平台。布置作文任务时，笔者常引导学生在留言板上分享其他同学优秀文章中摘录的好句、对其他同学的文章进行评价和提建议、针对语法问题进行修改等。互评能有效地帮助学生向别人的强项和发现自己的不足，促进学生自我反思和能力的提升。自我评价、生生评价和师生共评等评价方式，能优化学习效果，激发学生的学习动机。

《新课标》指出，教学评价应充分发挥学生的主体作用。在实施教学评价时，教师要提供针对性强的描述性评价结果和及时、准确的反馈，促进学生学习。学生课前自主学习的情况得以即时、准确反馈，有利于学生进行自我评价，促进自我督促性学习。

3.课中——实时分享、精准反馈

（1）三屏一体。在英语日常课堂教学中，学生平板、教室一体机和手机三屏一体的同步交互，解决了学生因视力、身高等原因看不清黑板的问题，保证了教学资源的公平性。

（2）实时发布、精准反馈。一体机上的PPT播放、文档浏览或图片查看时，任何画面都可以通过平板“互动课堂”截图功能发给学生，学生可以在截图上作答。教师可把任意一名同学的作品分享到全班学生的平板上。答题功能实时反馈学生客观题答题的具体数据，对于客观题多的英语学科来说此功能特别实用。笔者常用此功能考查学生刚学的知识或用于复习练习，数据反馈实时、精准、公开、透明，学生在课堂上学习不敢马虎大意，提高了学生学习的积极性和专注度。

（3）趣味游戏。教师可利用平板把知识设计到趣味游戏中，如连线、分类、标注等，让学生学中玩、玩中学，乐学善学。学生完成后得到答题对错的即时反馈，但不显示正确答案，学生可无数次重做，直到满意为止。以人教版教材《Go for it》为例，笔者根据初二下学期教材设计了一些游戏（如表1）。正处于好动、好玩年龄的初中生特别喜爱，教学效果明显，此功能有效地激发了学生的学习兴趣。

表1 英语知识趣味游戏设计

八 年 级 下 册	Unit1 身体部位贴标签
	Unit4 建议和动词连线
	Unit5 时态时间状语分类
	Unit6 经典传说故事连线
	Unit7 世界之最连线
	Unit8 中外名著连线
	Unit9 现在分词分类
	Unit10 一般过去时、过去进行时、现在完成时、 时间状语分类

(4) 弹幕分享和交流。启动“互动课堂”的弹幕功能,学生输入的文字可不断地切换,滚动出现在屏幕上与全班分享,短短一分钟里可让全班同学分享完毕。笔者常用这个功能让学生分享该课堂学习的感受和评价、知识掌握的程度、小结课堂学到的知识等。弹幕功能给学生提供了个性化展示

表2 实验班和对比班教学实践一年中的期末考试成绩数据

学期	初一第一学期			初一第二学期			初二第一学期		
班级	103	107	差距	103	107	差距	203	207	差距
平均分	110.3	97.20	13.04	107.65	87.77	19.88	101.51	78.91	22.6
合格率	100%	86.30%	13.70%	97.90%	75%	22.90%	95.70%	61.40%	34.30%
优秀率	97.90%	68.10%	29.80%	83.30%	43.20%	40.10%	76.60%	25%	51.60%

(二) 数据对比分析

根据以上数据和图示得知,教学实践一年里,传统教学对比班平均分与实验班平均分从 13.04 分的差距拉大到 22.6 分,合格率差距从 13.7%变成 34.3%,优秀率从 29.8%变成 51.6%。可见,智能平板在初中英语教学中的使用能有效提高学习效率和成绩,推进信息技术与初中英语教学深度融合的效果明显。

六、结论和反思

信息化时代,信息技术与初中英语教学深度融合顺应了时代的潮流和需求。智能平板是推进信息技术与初中英语教学深度融合的有效手段,能有效地激发学生的学习兴趣 and 动机、培养学生的学习能力和习惯,提高学习效率。同时,也减轻了教师的负担。在智能平板的帮助下,初中英语教学阵地无限扩大,课前、课中和课后皆是教与学的一线阵地,实现了教与学的高效对接和联动,推动教学改革的进程。

但是,智能平板在教学运用中存在一些困难,主要表现在以下方面:1.平板的普及率低;2.平板的功能不够完善,无法满足学生更多需求;3.平板仍存在漏洞,少数学生成功“越狱”用定制的平板娱乐,影响学习;4.智能平板的定制和购买涉及收费问题,违背“双减”政策,且目前仍无法将实验推

和发展的空间及分享、交流的平台,省时、高效,传统课堂教学无法做到。

课中“互动课堂”实用的功能很多,在此不便一一列举。

4. 课后——资源丰富、实用

《新课标》在课程资源开发与利用的建议中提出要大力开发利用数字学习资源。笔者在教学实践中调查、研究并找到对学生有帮助且不影响学习和生活的软件,就会跟平板负责人沟通,在平板上安装、测试和推广使用。目前,常用于课后任务的有翼课网,用于布置听说练习;傻瓜英语,用于学习和复习单词、练口语;初中英语听力,用于播放教材的听力材料。以上软件皆可免费使用。

五、实践成果

(一) 成绩对比

以下数据(如表2)为实验班和对比班在一年的教学实践中得出的结果。

广到全部同学,难以保证全体同学学习资源的均衡原则;5.在实验过程中,仍有老师不接受新技术和新的教学理念,信息技术与教学融合深度未能达到。

对此,笔者提出几点建议:1.扩大定制智能平板在教学中的使用和推广;2.根据教学的需求完善平板的功能,如错题本自动给学生推送相关知识的巩固和提升练习。学生可自主选题进行自主学习和自我规划,培养学生自主学习的习惯和能力;3.防“越狱”系统需更完善,防止学生通过智能平板的漏洞进行与学习无关的事情,影响学习;4.获得学校领导的支持,加强教师培训,帮助教师发现新技术的优势,接受新思想和技术,提升信息素养;5.学校设立计算机公开使用区域,供学生课前预习使用;政府出资或呼吁社会捐赠方式解决智能平板的费用,供学生课中学习使用。

参考文献

- [1] 赵巧梅. 大数据时代外语学习线上线下混合教学研究[J]. 中小学英语教学与研究, 2020(7): 89.
- [2] 孙曙辉, 刘邦奇. 智能课堂[M]. 北京师范大学出版社, 2016.
- [3] 教育部. 义务教育英语课程标准[M]. 北京师范大学出版社, 2022.