

“双减”背景下如何提高初中历史课堂效率

赖盛强

(福建省宁化第六中学 福建宁化 365400)

摘要: 当下“双减”政策不断在教育教学中落实,并提出对教育教学工作的新需求。初中历史课程教学也需要将“双减”政策落实在教学当中,因此初中历史教师需要结合“双减”政策就历史课程教学模式进行优化。进而促使学生学习积极性得到提高,促使学生获得历史学习能力的发展,提高历史课堂教学效率。

关键词: “双减”政策 初中历史 课堂教学效率 教学策略

中图分类号: G632.0 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.48.020

当下初中阶段历史课程教学中依旧存在一定的问题,其主要包含教育教学策略相对较为标准化,同时教师的课程教学观念也无法跟上时代的发展需求,教学模式枯燥无味、学生学习压力较大等。鉴于此,教师需要结合“双减”政策优化课堂教学模式,落实历史课程教学的减负增效,在优化学生历史课程学习体感的同时帮助学生获得学习欲望,最终达成构建高质量教学课堂的目标。

一、“双减”政策概述

“双减”政策主要包含以下方面的内容,分别是:减轻学生课业负担,对学生的作业量做减法;教师提高教学服务水平,通过丰富的教学方式,最大限度就学生的历史课程学习需求予以满足。提高效率才能保障减负的实现,全面提高课堂教学质量。“双减”政策的落实对学生而言是良好的学习与发展的机会,“双减”政策之下学生将传统的分数与作业限制完全摆脱,助力于自己的兴趣与爱好的全面发展,同时学生的学习压力得到全面的降低,学生可以更加愉悦地度过青春期。但是“双减”政策对于学校与教师则是一次不小的教学挑战。在“双减”政策之下,教师与学校需要对自己之前沿用多年的教学方式完全地摒弃,这对于两者而言都是不小的挑战。

二、“双减”背景下提高初中历史课堂效率的策略

(一)调整教学方法

1.研究现有方法,进行系统分析

在初中历史教学中,教师需要优化教学方式,并将课程教学始终服务于减负增效这一课堂教学目标。教师可以就当下教学采取的方式的优势与劣势进行分析。实际分析过程当中,教师可以结合检索的方式就知识的概念进行解析,并在实践中验证各种教学方式的可取之处,还可以引导学生对现

有的教学方式的问题进行反馈。通常而言新课程改革之下,教师在教学中主要运用合作教学、问题导学等方式,在这些教学方式当中,合作教学主要是发挥出学生学习的的主导作用,引导学生结合小组方式产生自主探究知识的过程。但是这一教学方式的缺点是教学时间延长,并且学生在探究过程中会对团队力量产生依赖感,进而影响课程教学的效果。而问题教学法则是通过教师提出的问题引导学生产生过程,问题可以激发学生思维的成长与进步,但是这一教学方式也存在一定的缺点,主要是在教学中对学生的基础知识掌握能力需求较高,部分学生无法适应这一课程教学方式。同时在教师提出问题的影响之下,学生的质疑能力被弱化。鉴于此,教师则可以在明确教学方式的优缺点后为学生选择适宜学生发展的课程教学方法。

2.融合教学情境,有效选择方法

历史课程教学过程中,教师首先需要结合学生的实际情况提供教学,并结合多样化教学方式的优势与劣势,课程设计阶段教师要挖掘课程核心内容,掌握基础知识点再结合丰富的教学方式,构建课程教学。

比如教学“秦统一中国”课程时,教学的主要内容是秦始皇统一国家,这一过程中教师则可以通过情境教学法,为学生讲解秦始皇这一争议较大的历史角色,并构建合作探究教学方式,分组探究,通过理性的观点进行辩论,以此学生可以融入到辩论的情境中,就秦始皇的功过进行探讨。在这一教学形式之下,学生自然会受到思维的启发,并在交谈中提高自身表述能力。

3.联系多元理论,统筹多种方法

这里讲述的多元化教学方式,主要是将课程教学方式综合落实在历史知识教学中,为学生构建新的教学体系。

比如教师在引导学生学习“三国鼎立”这一课程时,教师则可以结合课程教学内容对教学方式进行了统筹运用。在教学中教师首先采取微课教学方式为学生讲解“三国鼎立”的主要局面;其次教师结合互动教学方式,在与学生的互动中引导学生明确三国是指哪三个国家;再次教师采取合作探究问题导学法,引导学生学习三国时期的主要人物与发生的事情,以及人物之间的关系;最后教师采取项目化教学方式帮助学生设计出新的学习任务,引导学生探索并学习。

(二) 优化展现方式

历史学科主要讲解的是我国过往发展的知识。因此在历史课程教学中,部分一线历史教师往往会结合大量的历史案例进行知识的讲解,但是这些历史案例在教学中是否可以通过高效的方式呈现出来,则会对学生的学习效果产生直接的影响。而想要提高历史课程教学的效率,教师就需要围绕现代化教学工具入手,构建生动的教学过程,助力教学效率的提高。

1. 围绕教学实际,开发现有工具

当下是信息与科技不断发展的时代,信息技术早就普及在各个行业中。教育教学中也需要跟进时代的步伐,积极在教学中运用信息技术。但是实际教学中部分教师对运用信息技术这一教学方式缺乏系统的学习与研究,导致课堂教学缺乏趣味性。鉴于此,为了实现历史课堂教学效率的全面提高,教师应充分利用信息技术重新构建历史课堂教学,为学生提供丰富的教学和学习资源。

比如,教师引导学生学习《西晋的短暂统一和北方各族的内迁》时,教师则可以结合信息教学技术为学生获取丰富的学习资源,证实自己的课堂教学内容。

有效的展示则是指教师结合信息化教学技术为学生呈现教学内容。

依旧将《西晋的短暂统一和北方各族的内迁》为例,在教学中教师就可以通过信息化技术为学生呈现图片或者是相关的影视资源等进而帮助学生学习知识。

2. 合理利用微课,增强教学趣味

微课也是信息化时代的教学产物,微课因较为简短且主要讲述课程重点内容,被广大教师所喜爱。从教学角度而言,微课是一种高效的教学方式,其较为简短,占取课堂教学时间较少,并具备趣味性特点。这也为教师课堂知识教学提供了便利性。因此历史课堂教学中可以运用微课教学,还可以结合微课构建历史课堂教学,提高教学效率。

比如教师引导学生学习《沟通中外文明的“丝绸之路”》时,教师可以通过微课引领学生初步复习知识,在课堂教学中教师再结合微课帮助引导学生产生对知识的全新理解与学习。

3. 开发智慧工具,实现智慧教学

智慧化历史课堂教学是一种新教学方式,被一线教师运用于课堂教学中取得了一定的教学成果。将这一教学方式运用于课堂教学在很大程度上促进了教学的革新,符合“双减”政策对教师教学的需求,智慧化教学方式也提高了学生历史课程学习的体验性。智慧化课堂主要是由教学终端构成,在历史课堂教学中教师则可以结合智慧化的教学方式构建历史新课堂,促使教学实际效率得以发挥,并帮助学生实现学习能力的提升。

比如,教师引导学生学习《魏晋南北朝的科技与文化》时,教师可以结合课程智慧化教学模式,可以在教学终端发布练习内容,引导学生在线完成练习,并结合终端提供的实际学习数据为学生提供有针对性的知识讲解,并就自身教学过程进行反思与优化。

(三) 设置教学活动

在历史课程教学中有效的课堂教学活动也是提高教学效率的主要方式之一。“双减”背景之下创建教学活动这一教学方式可以减轻学生进行知识学习的压力,增加学生学习欲望,提高课堂教学效率。

1. 结合教学内容,选择活动主题

课堂教学活动可以激发学生学习的欲望,而活动的主题更是对教学质量产生实质性影响,因此教师需要注意到活动的重要性,并构建符合学生需求的课堂活动,同时注意课堂教学活动与课程主题的贴合度。在拟定课堂活动主题时教师需要将选择的机会交给学生,为学生提供参考性建议,在学生选择好主题之后,按照选择的主题分组,引导学生分组活动探究,促使多样化的互动同时进行,增加课堂活动的多样性。

2. 提供材料,引导学生探究

课堂教学中,教师还需要为学生提供学习的动力或者是可以引导学生对知识产生思考的问题,这也可以为学生的学习提供帮助。

比如教师引导学生学习《唐朝的中外文化交流》时,教师则可以为学生提供学习材料比如视频等,接着教师则可以引导学生结合教师提供的材料就这一课程知识进行分析与探

究，明确教学的内容。

3.合理点评，引导学生反思

课堂教学评价也是教学的主要环节，合理的课堂评价可以帮助学生认识到自己知识学习方面的不足，进而对自身学习方式进行调整，在课堂教学中教师需要为学生提供更加丰富的评价形式。比如教师可以构建小组评价，引导学生以小组为单位共同进行评价活动，同时教师为了促进学生愿意并可以通过积极的态度参与历史课堂，因此在评价中主要以激励为主。

（四）减轻作业压力

初中阶段历史课程教学中，作业布置是必不可少的。课后作业是帮助学生培养问题解决能力、强化知识掌握能力的主要方式。基于此教师需要结合“双减”政策，减轻学生作业负担，为学生布置多样化的作业。

1.分层作业

教师在教学中需要意识到世界上甚至没有两片一样的树叶，更不要说是学生来自不同的家庭，在不同的生活背景之下，因此学生呈现的各个方面的特点也不同。因此在“双减”政策目标之下，教师需要摒弃传统的教学方式，避免统一作业内容设计方式。针对每一名学生设计不同的符合学生实际特点的作业非常重要。这样的作业才能帮助学生获得独立的发展，才能落实高效的历史教学，做到因材施教。具备针对性的历史作业，设计中教师需要结合学生的实际学习特点、学习问题与学习实际状况等设计分层次的、分类型的作业内容。学习能力较强的学生，教师则为学生设计具备学习延伸性与扩展性的作业内容，而学习能力一般的学生则可以在教材的基础之上为学生设计提高类型的作业。最后则是历史学习较为不理想的学生，这一类学生主要是帮助学生掌握历史基础，感受知识学习的愉悦，并建立学习信心。这种分层次的作业内容可以帮助不同层次的学生在各自的学习空间内获得一定的延伸空间，以此满足不同层次学生的需求，在历史学习中获得学习成就感，并在学习中产生知识学习自觉与主动性，促使各个阶段的学生认识到自身的学习情况，在不同层次的作业中得到知识能力的成长。

比如教师在教学《早期国家的产生和发展》这一课程内容之后，教师则结合班级学生的实际历史学习状态，为学生布置分层作业，在班级中基础知识较好的学生可以设计延伸类型的作业，比如可以引导学生通过进行实践调查的形式了

解我国早期的国家在产生与发展中的特点并与当下国家产生与发展相互结合，探索其中的共同点，并录制讲述视频；对于学习能力一般的中等学生而言，教师可以结合教学教材为学生设计提高类型的作业内容，引导学生通过我国的形成与后续的发展初步就早期国家产生与发展产生理解。而对于历史学习相对不是很理想的学生教师则是关注学生的基础性知识的巩固，引导学生对书中的知识进行理解即可。以上作业设计形式，在满足不同能力学生学习需求的同时，帮助学生提高作业的趣味性，就学生的思维与探究学习能力进行扩展。

2.趣味性作业

任何学习都需要建立在兴趣的基础之上。历史学科更是一个需要强大的学习兴趣支撑才能持续进行的学科，历史是抽象性思维学科课程，因此教师在设计作业过程当中，需要避免沿用传统的作业内容，传统作业形式无法激发学生进行历史知识学习的兴趣，部分学生甚至会因为无法完成作业产生厌学心理。新的教育背景之下，教师需要结合“双减”政策按照学生的兴趣点为学生设计作业内容，对于初中学生，作业设计则是针对题目类型的多样化，借助丰富的作业形式引导学生产生学习积极性，促使学生在作业中感受学习的乐趣，在知识中感受历史的魅力，发展历史思维能力。

比如教师在教学《战国时期的社会变化》时，教师则可以为学生创设趣味性作业内容，在作业中可以结合动画元素，引导学生进行学习，借助动画内容为学生讲解知识，引导学生结合动画内容阐述自己对这一知识的理解。以此结合这一方式增加课堂教学的趣味性，并缓解课堂教学的氛围，促使学生产生学习兴趣，强化历史思维能力。

结语

“双减”背景之下，教师简要分析教学方式的优点与缺点，同时与学生的实际历史学习状况结合进来，为学生构建适宜的课堂教学方式，进而促使学生始终秉持积极的学习心理，主动探索历史知识，进而提高历史课程教学的效率，促进学生发展进步。

参考文献

[1]张媛.初中历史教学中中学生自主学习能力的培养[D].扬州:扬州大学,2021.

[2]张睿.基于情境教学法的初中历史教学设计研究[D].舟山:浙江海洋大学,2021.