

信息技术环境下小学劳动教育路径浅析

范晓军 段翠丽

(合肥市太湖路小学 安徽合肥 230022)

摘要:自“双减”政策实施以来,国家大力提倡落实“五育并举”,致力培养德智体美劳全面发展的新时代好少年。在信息技术发展的今天,劳动教育应打破传统教学,摆脱单一模式,与时俱进,渗透信息技术应用。本文从小学劳动教育的现状分析,探索以信息技术为载体,依托学校、家庭和社会“三位一体”有机联系,寻找劳动教育新路径,完善劳动教育评价机制,共育劳动教育之花,使青少年从小树立劳动观念,提高劳动技能水平,做新时代社会主义接班人。

关键词:信息技术 三位一体 劳动教育现状 有效路径 评价机制

中图分类号: G622.0 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.48.017

2020年7月,教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,明确指出劳动教育是发挥劳动的育人功能,强化劳动观念,弘扬劳动精神。热爱劳动自古以来就是中华民族的传统美德,也是德智体美劳五育之一。但随着时代的发展,无论是社会、学校还是家庭,对劳动教育都存在被忽略的现象。面对小学劳动教育存在的现状问题,本文意在思考劳动教育如何利用现代信息技术推广,依托社会资源、家庭生活和学校课程,三位一体,对学生开展劳动教育,进行有效评价,探究新的育人途径。

一、小学劳动教育的现状分析

(一)社会的进步,导致为孩子提供的劳动机会偏少

20世纪,农业机械化作业还没有普及,尤其是农村孩子,帮助家里劳动是常见的事情,孩子们在劳动中体会到父母的辛苦,从而培养孩子的劳动意识和成长教育,养成爱劳动的好习惯。但随着科学技术的发展,从事劳动的人数逐渐减少,农村剩余劳动力大量涌入城市,导致进城务工子女无法得到劳动的体验。

城市家庭条件优越,生活富足,有的家庭请保姆代为收拾家务,别说是孩子,连家长都没有参与到家务劳动中来。在这样的环境下长大的孩子自然就没有劳动的意识,也没有担起劳动的责任,他们的劳动意识淡薄,劳动能力薄弱。有的孩子上了小学还不会自己吃饭、自己穿衣,一旦脱离父母,就无法适应独立的生活,更不用说帮助他人、服务社会了。

(二)家庭重视学业成绩,忽视劳动教育

现在社会竞争压力大,家长们面对升学、就业等压力困扰,内心焦虑,对孩子文化课的重视程度尤为严重,孩子大部分时间都在学习书本知识,即便是周末也是穿梭于各大补习班、

兴趣班,给孩子的身心造成很大的伤害,这也是国家为什么重视劳动教育的原因之一。

青少年需要全面发展,但家长只重视智力的发育,忽视了对学生劳动教育的渗透。尽管学校布置相关劳动活动,由于老师监管不到,家长或实行包干,或让孩子摆个姿势,拍个照片应付了事,孩子并没有真正体验劳动过程,也没有在劳动中得到有效的锻炼成长。这就需要很大程度上,学校担起青少年劳动教育的责任,学校教师在劳动教育上进行创新思考,打破原有教学模式,引入信息技术,让劳动教育的途径更加宽广。

(三)劳动课程被视为“副科”,削弱劳动育人功能

在政策出台之前,有的学校对劳动教育不够重视,有的没有劳动课程,有的虽开设了劳动课程,但形同虚设,没有配套的教材资源和劳动实践基地。变相地把劳动课程作为“副科”,成为语数英老师的第二战场。部分学校在对学生进行劳动教育时,开展的内容肤浅,存在极强的形式化,常常将重点集中在劳动本身,没有对学生展开正确的引导、教育,也没关注学生在劳动教育过程中的身心发展、价值观培养等;更没有引领学生在劳动教育的过程中形成深刻的认识,学生难以产生思想感悟,客观上削弱了劳动的育人功能。^[1]

(四)劳动教育形式单一,缺乏三位一体联系的纽带

学校劳动教育形式单一,依旧采用传统的教学模式,以书本为依据,理论性和实践性没有结合起来。尽管学生参加劳动,也是仅限于打扫卫生这种体力劳动的形式。没有引用社会资源,让孩子从学校、家庭走向社会,去关注更多的劳动者,体验更丰富的劳动机会。学生缺乏劳动实践,教师缺乏资源整合,家长缺乏劳动培养意识,没有利用现代化信息技术和网络资源作为纽带,将三者有机联系起来。

二、依托信息技术，寻找劳动教育的有效路径

(一) 利用线上讲座，转变育人观念，共促劳动教育思想

根据当前的教育形式，家庭和社会更倾向于学生的品德教育、智力发展、体能训练、审美情趣，唯独忽视的是对孩子的劳动教育，片面地认为劳动就是吃苦受累。针对这种现象，学校作为教育的主力，应该带动家庭教育，唤醒家长认知，借助社会力量，扛起劳动教育的旗帜。

首先，转变家长的思想观念。为了更全面、有效地普及到家长，学校可以利用腾讯会议、钉钉直播等信息软件，开展线上家长讲座，提高家长的思想认识。让家长意识到劳动教育不仅能够锻炼孩子的双手，还可以开发学生的智力，从而达到手脑并用，有助于学生身心健康和学习能力的提升。

其次，学校带动社区，引导社区为孩子提供劳动场所，利用社区资源对学生开展劳动教育。借助网络宣传，在社区网站宣传劳动的价值以及劳动给人类带来的美好生活。转变育人观念，把劳动教育渗透到每个人的思想中，从根本上重视劳动教育。

(二) 开设劳动必修课，利用信息化丰富劳动教育形式
学校要重视劳动课程建设，严格开设劳动必修课，小学生平均每周不少于1课时，用于活动策划、技能指导、练习实践、总结交流等。学校要重视劳动课程的开展，在课程表上明确标有劳动课程，有专门的老师任教，明确规定专课专用，不得私自占用劳动课程，保证劳动教育的时间。在劳动教育课程的设计与创新过程中，需要确保学校最大化支持劳动教育，能够消耗一定的资源为劳动教育创设更为优质的环境。学校还要为教师提供必要的劳动教材和劳动课程中涉及的相关硬件设施。^[1]

教师在执教劳动课程时，应力求内容更加丰富，形式更加多样。比如利用劳动课程资源，开展一次劳动技能大比拼活动，在班级群里晒晒自己的劳动成果；或者开展一次“劳动最光荣”的演讲比赛，制作成视频，分享给家人；以实践作业的形式让学生在家种植一种植物，用相机记录下植物的成长过程，制作成植物成长相册，在劳动实践课上进行分享；利用班会课，发挥智慧课堂优势，投票选举班级小劳模，形成身边的劳动榜样，带动全体学生学习身边的同学，感受劳动带来的光荣体验等。

(三) 打破常规教学模式，引入信息技术，探究新的教育途径

在常规的劳动教育中，教师照本宣科，学生也只能从字

面的角度理解劳动的意义，缺乏典型的事例引领、熏陶。现代网络资源丰富多样，教师应该开拓创新劳动教育的路径，引入信息技术，为劳动教育注入新鲜的血液。

1. 教师运用信息技术开展劳动教育课程

教师在教学中，借助信息技术手段，制作课前微课，学生可以根据微课内容，进行自主学习；课上老师也可以利用希沃交互式白板教学，让课堂呈现丰富多彩的形式，增加学生在课堂中的参与度；课后学生借助网络资源，查阅与课程有关的资料进一步巩固课程；观看先进的劳动模范案例，学习典型的人物精神，学生在欣赏中学习劳动模范，树立劳动意识，培养学生“劳动最光荣”的传统理念。^[1]

2. 学校、班级开设公众平台专栏，宣传劳动教育思想

以我校为例，学校开设公众号，建立劳动教育专栏，命名为“青色劳动”。借助平台宣传劳动教育思想，报道学校、班级里热爱劳动的先进事迹，推送学校、班级的先进劳动标兵，让学生学习身边的模范，争做爱劳动的好学生。也可利用公众号、微信、QQ等通信工具把学校、班级的劳动新闻、图片、视频等资料，推送给家长，让家长了解孩子在学校的劳动教育，提倡家校共同开展劳动教育，给孩子树立正确的劳动意识和价值观。

3. 学校开辟劳动实践基地，借助平台分享劳动教育成果

因为学校场地有限，我校应劳动教育的要求，在教学楼顶开辟一片天台农场，为每个班级划分劳动场地，专门为各班学生进行劳动体验。各班学生可以在班级场地种植蔬菜、花草等植物，通过上网查询各种植物的种植方法。在劳动中，认识植物的种类，知道何时播种、何时施肥、何时浇水、何时收获。他们在劳动中体验劳动的快乐，体会父母平日的辛苦，同时也能学到很多知识，丰富自己的见闻。学生还可以利用信息平台宣传和分享自己的劳动成果给老师、同学和家长。学校也可借助五一劳动节等特殊的日子，开展“农场大丰收”活动，让全校师生品尝劳动的果实，体验分享的快乐。劳动教育从某个程度上可以促进德育水平的提高。

4. 利用信息技术，保障疫情居家劳动教育课程实施

近几年来，新冠疫情反反复复，线上教学随时开展。在疫情居家时刻，学校重新制定课程表，家务劳动作为学生每日的实践课程，体现学校对劳动教育的重视。我校教师能够利用国家中小学课程资源、安徽省中小学线上教学资源、合肥市教育云平台等，为学生提供丰富的课程资源。教师还利用腾讯视频会议、钉钉在线课堂等软件开展直播教学，与学生进行线上答疑互动，让同学们在线上交流自己居家劳动的

心得,分享自己的劳动精彩瞬间等。

学生居家期间,与家长共同生活的时间增多。教师应抓住这个时机,引导家长对学生开展家务劳动学习。根据学生不同的年龄段,劳动实践课老师应设计不同的劳动内容,指导家长在家开展劳动教育。比如低年级的目标为注重围绕劳动意识的启蒙,让学生学习日常生活自理,可以提倡自己的事情自己做,慢慢学会穿衣服、系鞋带、整理书包等简单的劳动操作;中高年级的目标为养成良好的卫生、劳动习惯,做好个人清洁卫生,主动分担家务,学会与亲人合作劳动,比如清洗自己的衣服、参加家庭大扫除、照顾弟弟或妹妹、做一道美食等。^[4]

三、实行奖励机制,激发劳动热情

无论是学校还是家庭,对学生开展劳动教育,都必须有相应的评价激励措施,这样才可能让劳动行为更加持久,更能激发学生劳动的内驱力。

(一)学校建立完善的劳动教育评价机制

学校层面,德育部门应将劳动素养纳入学生综合素质评价体系。采用问卷星调查表的形式,进行线上调查,了解学生感兴趣的劳动教育主题,根据学生的兴趣点,制定具有学校特色的劳动教育目标和课程项目,将过程性评价和结果性评价结合起来。借助公众号、云平台展示学生的劳动成果。学校设立学期劳动星评比,为表现优秀的学生颁发证书。

班级层面,班主任对学生的劳动表现及时鼓励,给予肯定,让学生产生劳动的热情。每周开展一次劳动星评比,选出每周劳动表现优秀的学生,写进班级的光荣榜里。一月开展一次劳动星评选活动,学期结束前,评出本学期最佳劳动者,给表现特别优秀的孩子奖励,颁发证书,并推荐参加校级劳动星评选活动。

任课教师在授课时,可以利用“希沃班级优化大师”中的数据分析功能,对学生的行为过程给予及时的激励评价,激发学生学习劳动课的兴趣。

学校开展劳动教育,从班级到校级要有完善的评价体系。有计划,有过程,有评价措施,有奖励制度,才能激励学生更好地参与劳动,调动学生劳动的积极性,增强学生劳动的意识,劳动教育才是行之有效的。

(二)家庭为孩子设立劳动教育目标奖

家长为了促进孩子在家参与劳动的热情,可以制定一套适合孩子的劳动教育目标奖励制度。比如每天必做的劳动项目,如果孩子完成了,就可以加分。或者孩子主动承担家庭的劳动任务,也可按照事先约好的规则进行奖励。一周小总

结,一月大总结,如果孩子达到预定的目标,可以帮助他实现一个小愿望。这样,孩子有了奋斗的目标,通过自己的劳动所得,尝到劳动果实的甘甜,劳动的积极主动意识自然会从内在激发。

结语

在信息化技术普及的今天,劳动教育已不再是单一存在的学科,越来越有学科融合的趋势,劳动教育也不再是学校课堂单一的教育形式,越来越多地与家庭、社区联合开展。学校既要将学生的劳动习惯、劳动品质的养成教育融入校园文化建设之中,又要依托社区资源,组织班级小分队在社区开展公益劳动,还要引导家长注重对学生的劳动教育,舍得放手,培养学生的劳动观念,提高学生独立做事的能力,增进亲子感情,促进家庭和谐。

依托信息技术,使劳动教育路径更加宽阔,课堂内容更加生动,学科融合更加紧密。学校应牵手社区和家长,通过网络进行交流和沟通,形成具有内在关系的教育链,确保学生在各个环境中都能接受劳动教育引导,时刻处于劳动实践活动之中。只有依托信息技术,实现学校、社区、家庭三位一体,共同参与对孩子的劳动教育培养,才能让劳动植根在孩子的心底,为社会培养出德智体美劳全面发展的新时代好少年。

参考文献

- [1]马洪波.高职院校“四体合一”劳动教育路径研究[J].高教学刊,2021(06):189.
- [2]教育部.关于印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》的通知(教材〔2020〕4号)[OL].中华人民共和国中央人民政府网,2020-7-7.
- [3]福建省教育科学课题组.2020年福建省教育科学“十三五”规划课题“基于综合实践活动课程建构校本化劳动教育的研究(课题编号FJJKXB20-1020)”研究成果,2020.
- [4]梁柳珍.发挥信息技术的优势,助推小学劳动教育的开展[J].师道·教研,2020(09):56.

作者简介

范晓军(1981.02—),男,汉族,籍贯:安徽肥东,大学本科,一级教师,合肥市太湖路小学,研究方向:信息技术环境下的小学德育实践活动。

段翠丽(1984.08—),女,汉族,籍贯:安徽界首,大学本科,一级教师,合肥市太湖路小学,研究方向:信息技术环境下的小学德育实践活动。