

小学语文综合实践活动课程的实施研究

陈海燕

(福建省厦门市集美区三社小学 福建厦门 361000)

摘要: 小学综合实践活动课是一门实践、开放、自主的活动类课程,在新课改理念的指导下,综合实践活动课程的重要性日益突出。中小学阶段是培养儿童动手能力、创新思维的重要时期。小学综合实践课程应改变现在的刻板单一的活动方式,真正做到注重活动本身的教育意义以及活动的趣味性、合作性、文化性和可操作性。本文对小学语文综合实践活动课程的实施进行了研究,从学校、教师、家长、学生四个方面提出了学校统筹规划课程资源、教师树立新型教育观念、家长辅助活动课程开展和学生尝试探究合作学习的四个改进策略,以求更好地完成教学任务和目标,为小学生的快乐健康成长打下坚实基础。

关键词: 小学综合实践活动 教学策略 自主探究

中图分类号: G622.0 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.48.011

口语交际包括确定主题的演讲,对社会的某一问题进行辩论等。操作实践有主题手抄报、自定义黑板报等活动形式。语文课题调查包括根据社会问题进行走访调查,对某一专题进行研究、最终形成报告等一系列活动。语文社会实践包括对中国传统节日的纪念庆祝活动、吊唁革命阵亡将士等活动形式。小学语文综合实践活动课程应当勇于突破传统的语文学科边界,融会贯通,将前人总结的人类长久以来得到的知识经验和社会经验结合起来,巧妙地融入语文课堂中。使语文课堂不仅能教授语文文化知识,还能锻炼、培养学生的综合性思维和能力。在小学语文课堂中充分体现学生的主体性和创造性开展语文学习活动,将语文学科知识与社会经验知识巧妙地结合起来,可促进学生身心的和谐发展,提高学生的综合素质。在综合实践过程中,我们不仅获得了直接的实践经验,而且注重语文学科基础文化知识的学习。

一、小学语文综合实践活动课程的内涵及目标

(一) 小学语文综合实践活动课程的内涵

“综合实践活动”课程是一门与各学科课程领域有本质区别的新课程领域。它是国家规定的面向全体学生的有计划、有组织的课程,以综合实践性学习为主,贴近学生的真实生活,注重知识和信息的综合应用,学生获得知识的主要途径是自主选择、探索和直接体验整个过程。其主要目的是促进学生的情感、行为和认知的统一和协调发展。根据小学语文综合实践活动课程的发展现状和语文学科本身的特点,小学语文综合实践活动课程的主要形式是口语交际、操作实践、语文课题调查和语文社会实践。口语交际包括确定主题的演讲、对社会的某一问题进行辩论等,操作实践有主题手

抄报、自定义黑板报等活动形式。语文课题调查包括根据社会问题进行走访调查,对某一专题进行研究、最终形成报告等一系列活动。语文社会实践包括对中国传统节日的纪念庆祝活动、吊唁革命阵亡将士等活动形式。小学语文综合实践活动课程应当勇于突破传统的语文学科边界,融会贯通,将前人总结的人类长久以来得到的知识经验和社会经验结合起来,巧妙地融入语文课堂中。使语文课堂不仅能教授语文文化知识,还能锻炼、培养学生的综合性思维和能力。在小学语文课堂中充分体现学生的主体性和创造性开展语文学习活动,将语文学科知识与社会经验知识巧妙地结合起来,可促进学生身心的和谐发展,提高学生的综合素质。在综合实践过程中,我们不仅获得了直接的实践经验,而且注重语文学科基础文化知识的学习。

(二) 目标

1. 使学生初步学习解决问题的科学方法

在小学语文综合实践活动课程中教师可以通过创设情境和带领学生进行现场观察等方式,将单一的语文课变成一节综合实践课。在课堂中,教师起引导作用,根据学生的学习情况不断地提出更深层次的问题,一步步带领学生探索问题,学习解决问题的方法,最后达到既学习了语文知识又提高了文学素养,学习了科研方法又增强了探索和创新意识的课程目标。

2. 培养学生良好的科学态度、创新精神和实践能力

在进行小学语文综合实践课时,根据小学生富有好奇心这一特点,创造环境,激发学生的学习、探索兴趣。初步养成科学态度与科学道德,使学生养成实事求是的科学态度,

科学严谨地对待要探索的事物。鼓励学生用创新的方法解决问题,培养创新精神。培养学生之间的分享、尊重与合作精神,引导学生进行探究性学习,学会交流与合作,培养学生的合作能力。

3. 让学生体会到社会责任感,养成良好的个性品质

通过研究性学习、社会实践活动和社区志愿服务等活动,使学生脱离单纯的校园环境,走进社会,感受不一样的社会生活,提高学生的社会实践能力。加强学校与社会的密切联系,从社会上挖掘更多的教育资源,让学生能够边体验边学习,获得与书本不同的直接社会经验。在社会实践活动中培养学生的责任感,让学生明白自己和社会的关系,教师从旁引导,使学生形成积极进取的人生态度。

二、小学语文综合实践活动课程实施现状分析

本次调查以问卷调查的方式进行,以厦门小学三至六年级学生和教师为调查对象,学生问卷共调查 300 名学生,问卷回收 284 份,其中有效问卷 260 份、无效问卷 24 份。教师问卷共调查 80 名教师,问卷回收 76 份,有效问卷 76 份。

(一) 学生问卷调查结果

学生问卷调查结果显示,三到六年级 57.7% 的班级都是偶尔上综合实践活动课。50% 的学生认为是有必要上综合实践活动课的,只有 21.2% 的学生不喜欢上综合实践活动课。90.8% 的学生认为综合实践活动课有利于提高他们解决问题的能力 and 动手操作的能力。61.5% 的课程主题会由老师直接决定,只有 10.8% 的主题能由学生自己制定。83.8% 的学生会积极地收集、处理资料,只有 4.6% 的学生会敷衍了事。在课程中,只有 6.5% 的学生不会参与课堂,和同学讨论问题。关于对学生喜欢综合实践课程缘由的调查,有 249 名学生选择了不用考试,没有压力。他们更注重课程的趣味性和形式的多变性,以及宽松的课堂氛围。在对学科学习困难的调查中,246 名学生觉得收集资料的途径有限,58 名学生选择了家长不支持,178 名学生选择了教师指导不够,还有学生觉得自己能力不够、经验不足。在学习效果的调查中,所有学生都从综合实践活动课程中得到了能力的提升。253 名学生感觉自己收集资料的能力提升了,同时 242 名学生以及 231 名学生感觉自己与同学交往的能力和动手实践能力得到了提升。

(二) 教师问卷调查结果

教师问卷调查显示,67% 的教师表示不太了解小学语文综合实践活动课程的概念和意义,只有 17% 的教师表示了解。4% 的教师认为这门课不重要。58% 的教师认为学校不重视小学语文综合实践活动课。62% 的教师会组织一些简便易行的活动,将小学语文综合实践活动课当成阅读课上。68% 的教师认

为课文的学习比综合实践活动重要。

三、小学语文综合实践活动课程存在的问题

(一) 学校重视不足

认为学校的教学目标重点在提升学生成绩,而不是学生综合素质的发展。因此,学校不重视小学语文综合实践活动课的开展,甚至压缩其他体育、音乐课的时间,一味地追求学生成绩的提升,采用各种手段检验学生的成绩是否提高,却忽略了学生综合素质的发展。学校未提供足够的综合实践活动课程的学习资源供教师学习,教师参与教学进修的机会少,教师无法获得专业的理论知识指导,无法接触他人的优秀经验,致使教师对语文综合实践课无从下手。

(二) 教师落实不到位

教师不能正确地认识小学语文综合实践活动课程。因为受到传统语文课堂上课模式的影响,教师可能会单纯地认为语文学习是对读、写、阅读等基础技能的学习和训练,语文综合实践活动课程只是附属课程,没有单独学习的必要。这种错误的观念会削弱语文综合实践活动课程作为必修课的地位。教师受到当今评课评优形式的制约,认为上级和学校没有办法调查学生的综合实践活动,只有上好本职的语文课才是最重要的,才能更快地体现出教学成果,所以导致了教师对小学语文综合实践活动课程的轻视、忽略。

(三) 家长课程意义不明晰

家长对综合实践活动课程的概念不了解,不了解课程的意义和重要性。家长过分重视学生学习成绩的提高,忽视综合素质的发展。有的家长甚至觉得这些活动课程在浪费时间,占据了原本学习文化的时间,还会使学生分心,丢掉课本知识,对成绩的提高没有任何作用。

(四) 学生探究意识匮乏

学生不知道具体的学习方法,缺乏探索、创新意识。学生对综合实践活动的印象就是查资料,他们不知道科学的探究方法,没有科学意识。他们会因为觉得很烦琐,从而逃避做一些必要的访谈、调查、撰写报告等工作。

四、小学语文综合实践活动课程实施的改进策略

(一) 教师树立新型教育观念

教师在教授学生知识的过程中应注重学生能力的培养和自身水平的提高。要求老师要能够有较高的综合能力以及创新能力,开展各种丰富多彩的活动仪式,全面促进学生的学习积极性以及兴趣。教师需要能够不断开发课程资源,在实践性课程当中开展具有实际意义的课程。不断地激发学生的兴趣,引导学生感受其在课堂中的主体地位。教师在其中扮演组织者、引导者角色。

（二）家长辅助活动课程开展

其实家长在各个行业当中扮演各种角色，对辅助孩子活动课程开展具有积极意义。家长和学校需要进行有效沟通，全面促进语文综合实践课程开展，增加活动的丰富性，能够更好发挥家校合力，家长应积极配合构成语文综合实践课程开展的支持者、推动者和帮助者。每个班级根据自己独特的家长资源，定期邀请不同职业的家长进入校园，走进课堂。

（三）学生尝试探究合作学习

1. 保持积极的学习态度

学生应该保持积极的学习态度，对于新知识的学习、新的课堂探究形式要保持热情。基于学生的兴趣和现有水平选定的课题具有挑战性和探究性，学生可以根据自己的兴趣与爱好，选择具体的某一个目标进行探索学习。学生在面对要研究的课题时，应当保持积极乐观的心态，努力探索学习，积极主动参与课堂，这样才能达到最佳的学习效果。

2. 学习了解综合实践活动课程的意义和具体的研究方法

由于当今社会对于综合实践活动课程的科普不够到位，所以学生不了解综合实践活动的概念和意义。学生们应当在课后自主检索资料，了解综合实践活动课程的概念和意义，并且要明晰课程的重要性。评判一门课程是否有价值不应该单单看它是否要进行考试、是否算分，而应该看这门课程对于人的发展是否有帮助。了解概念和意义后还应该了解具体的研究方法，如最基本的查阅资料、走访调查等。要在课前学会使用这些方法，然后才能更好地上课，接受教育。

3. 贯彻包容合作精神

在课堂中，小组合作学习已经是常态，所以学生和小组成员之间的包容合作就显得非常重要了。小组内分工合作，可以提高学习效率。小组学习比单独学习更容易保持学习中的兴趣，尤其是教师有意识地让他们进行适当分工，扮演不同的角色，更容易唤起学生对于课堂的参与感和主体意识。在执行的过程中，难免出现不同意见，所以学生需要有包容合作的精神，学会倾听接纳他人不同的意见，接受自己的不足。这样有利于融洽高效的团体的形成，更有利于知识的学习。

（四）学校统筹规划课程资源

蒙台梭利提出要绝对服从儿童本性的发展规律，在幼儿教育中尊重儿童的发展规律使用直观教具。认为儿童的心理发展既不是单纯的内部成熟，也不是环境、教育的直接产物，而是机体和环境交互作用的结果，是“通过对环境的经验而实现的”。学校作为语文课程开展和实施的主要阵地，应努力

搞好校园自身硬件设施的建设，为课程的开展提供先进的多媒体平台，争取资金引入，建设专用活动室或实践基地。学校应探索校外资源的支持，协调课程资源的共享机制，同时也要使校内的资源设施合理配置，如校内实验室、空余教室等，在开展语文综合实践活动过程中，应充分调动校内外资源，开发利用，提高使用效率，避免资源的闲置和浪费。学校还可以充分合理地利用地方资源，统筹规划和开发语文综合实践活动课程，建立健全校内外综合实践活动课程资源的利用和交流机制，例如利用地方图书馆、博物馆和实践基地等各种社会资源，以及丰富的自然、文化景观资源，开展适应这些资源的语文课程综合实践活动。根据学段特点对不同的资源适当合理规划，结合本校的办学特色和理念，全面统筹规划综合实践活动课程，使每个活动都能适应学生发展的需要且充满意义。

结语

笔者借助此次课题研究的机会，总结开展小学语文综合实践活动课程的实施现状，总结学校、教师、家长、学生四个方面的问题，给出了学校统筹规划课程资源、教师树立新型教育观念、家长辅助活动课程开展和学生尝试探究合作学习的四个改进策略，以期小学语文综合实践活动课程进一步开展和可持续发展助益。总之，小学语文综合实践活动课程对于小学语文的学习意义日益凸显，教育者需走在时代前沿，以敏锐的思维创设适应未来小学语文综合实践活动课程可持续发展之路。

参考文献

- [1] 朱凡. 乡村小学综合实践“四宜”教学策略例谈[J]. 华夏教师, 2018(06): 7-8.
- [2] 陈述. 小学综合实践活动课教学策略探究[J]. 教书育人, 2017(25): 29.
- [3] 龙丽韞. 小学综合实践活动教学策略探讨[J]. 新课程研究(中旬刊), 2019(02): 76-77.
- [4] 林青. 信息技术与综合实践活动深度融合的教学策略[J]. 黑龙江教育学院学报, 2019(05): 80-82.
- [5] 秦卫军. 农村小学综合实践活动开展研究——以热爱家乡主题为例[J]. 科学咨询(科技管理), 2019(03): 127.
- [6] 曹妍. 小学综合实践课中的生活化策略探究[J]. 科学咨询(科技管理), 2018(10): 102-103.

作者简介

陈海燕(1991.12—)，女，汉族，籍贯：福建南安，本科，二级教师，研究方向：小学语文综合实践活动课程的实施研究。