

# 巧用趣味化教学优化小学体育课堂

郭真强

(福建省龙岩市江山中心小学 福建龙岩 364017)

**摘要:** 随着社会的不断进步以及课程标准的不断改革, 体育与健康课程更是在小学教学中占着举足轻重的地位。在高速发展的时代里, 传统的教学方式已经适应不了当前的教育需要, 在教学过程中教师不仅要让学生学习书本内的知识, 更需要学生将课堂上学到的知识应用到实践中去, 不断提高学生的综合素质, 使学生不是一味地只在乎成绩, 更能意识到身体健康的重要性。因此, 教师需要根据学生的实际情况进行趣味化教学, 活跃课堂气氛, 提高学生学习的兴趣, 更好地优化课堂教学, 提高课堂教学质量。

**关键词:** 趣味化教学 小学体育 教学策略

**中图分类号:** G622.0 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.48.008

趣味化教学就是根据学生的身心特点、教学内容以及课堂实际情况等有针对性地设计一些以情趣为主线、以全面发展学生的身体素质和乐趣为目的的教学方法, 活跃课堂气氛, 调动学生学习的积极性, 让学生在教师的引导下有目的、有计划地进行学习, 从而能充分地满足不同学生的需求, 达到因材施教的效果。小学体育教师在课堂教学过程中如果能合理地运用趣味化教学, 把体育游戏、竞赛等一些趣味性的活动应用到体育课堂教学中, 往往会达到事半功倍的效果。但由于小学生思维能力不足, 控制力比较差, 且具有好玩好动、争强好胜的特点, 因此在进行体育活动时要做好相应的准备工作, 保证学生能安全地进行体育活动, 进而能更好地完成体育课堂教学任务, 达到提升学生身体素质的目的。

## 一、趣味化教学在小学体育课堂中运用的重要性

随着社会的不断进步以及教育的不断改革和发展, 学生的身心健康越来越受到社会的重视, 因此对小学体育课堂教学就提出了更高的要求。在小学体育教学中, 趣味化教学是一种非常常用且有效的教学手段, 它不仅活跃课堂气氛, 调动学生学习的积极性, 还对提升学生身体素质、培养学生全面发展有着重要的作用。因为小学体育教学的内容和教学形式多样化, 这就要求教师在课堂上要合理安排教学时间, 不断设计教学内容, 能更好地开展有趣的课堂活动, 激发学生的兴趣, 让学生在活动中体会到乐趣, 在玩耍的同时学到知识。根据小学体育课程标准的要求, 教师要结合学生的身心特点以及课堂学习内容的实际情况开展体育教学, 让学生在良好的学习氛围中, 能身心愉悦地进行学习, 完成体育课

堂中的学习内容。为此教师应当根据新课程标准的要求进行教学设计, 为学生选择一些基础性和综合性的教学活动, 让学生能在平时的课堂教学过程中培养多样化体育运动能力, 提高体育学科的综合素质。同时, 教师也需要深入分析学生的学习内容, 不仅仅局限于传统的书面教学, 也可以充分利用教材中有关实践学习的材料进行实践教学的布置, 引导学生在这一教学完成过程中强化个人的体育分析能力和体育操作能力。此时学生不仅能够自我学习的过程中牢记体育基础知识, 也能够在实践训练中提高个人的体育实践水平, 有效培养体育综合素养。

## 二、趣味化教学在小学体育课堂中的运用现状分析

随着社会的不断进步和发展, 学生的身心健康也得到了大家的重视, 体育与健康课程在小学教学中也占有一定的位置。根据课程标准的要求而对小学体育教学的要求也做出了不同的改革, 多年来也取得了一定的成效。但在实际教学中仍然存在着许多不足的地方, 影响课堂教学效果, 比如体育教师采取的教学方法单一、课堂教学手段枯燥, 导致学生喜欢体育课但不喜欢上体育课, 对教师上体育课失去了兴趣和积极性, 课堂氛围非常差, 并且很多学校并不重视体育, 体育课被其他课程的教师占用, 让学生对体育课堂也充满了无所谓之感。由于在小学体育的学习过程中, 学生的体育学习能力和体育学习情况会因个人情况各有差异, 教师需要关注不同学生对体育学习知识的需求, 为其设置有层次性和趣味化的教学, 以满足各个层次的学生学习。但是在目前部分教师会受到应试教育的影响, 对于体育这一学科的教学布置出

现了一定的理解偏差，导致其在进行教学设计时仍旧采用单一且枯燥的传统体育教学布置模式，只要求学生完成简单的运动项目即可。教师不注重针对学生趣味化体育教学的设计，那么学生在体育教学完成过程中，难以提起个人对体育学科的学习兴趣，无法有效激活个人的体育学习思维，投入到体育教学的完成过程中，不利于发展个人体育综合应用能力。同时，在小学体育教学的设计过程中，部分教师仍旧抱有一定敷衍了事的心理，那么学生此时的学习发展情况容易被教师忽略，其体育学习思维也在统一而单调的体育习题练习中被僵化，个人的体育分析能力也难以得到提升。其次，在传统的小学体育教学过程中，由于学生基数大、性格迥异等特点，教师往往倾向于布置统一的运动学习内容，这难以激发学生的学习动力和学习兴趣。而为了推动每个学生都能够提升体育学习效率，教师需要以“一切为了学生”这一理念为教学中心，抛弃较为急躁的传统教学布置模式，探究小学体育学科趣味化教学的布置方式，实现教书和育人这两方面的和谐统一。

### 三、趣味化教学在小学体育课堂中的运用策略

#### （一）课堂时间安排灵活化

如果想要趣味化体育教学上得到充分利用，教师必须要合理安排课堂时间，上课前就根据课堂内容进行时间分配，比如集合环节、游戏时间、教学时间、自由活动等等。能更好地节约和利用教学时间，达到更合理安排练习时间，提高课堂练习的最高效率。可见，教师需要重视小学体育趣味化教学的优化，让学生在完成教学的过程中打好体育基础知识，发散个人的体育学习思维，提高体育学习的质量。

首先教师要根据教学内容性质开展教学。如奔跑类教学要根据天气来确定，天气不好会耽误教学，从而影响教学质量。同时也要合理安排课堂时间，如果是新授课程，小学生对待新事物更加感兴趣，以安排在课的前面，有助于提高学生的练习兴趣。而复习内容就可以安排在课的后面，由于学生学习新的内容后同学们的积极性还很高，但注意力有所下降，这样就在后面的课程复习以前的内容更有效率。其次教师要根据教学内容的特点来安排教学过程。如奔跑类教学，其运动量大，需要安排合理的休息时间。而球类教学要预留出捡球的时间，同时也要教育学生听从指挥，不影响同伴的练习，有节约时间才能留出更多的练习时间，在练习中要注

意安全。在体育教学时，由于会多次进行场地转移，学生整理队形会浪费教学时间，因此，让学生有一个固定队形非常重要。这个时候，教师可以在每节课的活动开展之前，便先安排好学生的站位，并且及时地进行多次的训练，引导学生能够养成良好的运动学习习惯。教师还可以专门设计保持队形的奔跑教学活动，在第一圈的奔跑过程中，先让学生做好热身活动，而在第二圈的奔跑过程中教师可以先让学生就常规的队形进行训练，由此留下较为深刻的学习印象。当学生能够保持固定的队形之后，教师还可以设计队形变换活动，引导学生根据口令变换队形，强化运动水平，提高运动能力。教师可以将学生分为不同的小组，让这一小组选出自己的排头兵，其他学生都需要听从这个排头兵的指令变换队形。教师应更注重对排头兵的训练，让学生能够服从排头兵安排，在运动的过程中能够注意到排头兵的变化如此快速地调整，保持队形的一致。除此之外，教师还可以设置整齐的口号，引导学生在保持队形的过程中能够大声、洪亮地喊出这个口号，增强士气，从而潜移默化地保持队形的一致。

#### （二）体育课堂教学方法多元化

在体育课堂教学中教学方法的选择是提高学生学习兴趣、活跃课堂气氛的关键，相同的教学内容采用不同的教学方法往往会起到不同的教学效果。在小学体育教学中教师要结合课堂教学的内容和学生的实际情况来选择不同的教学方法。而利用游戏进行教学是小学体育课堂教学中最常用也是最有效的教学手段，它可以快速地调动课堂的气氛，丰富课堂教学的趣味性，增强学生之间的默契，让学生在互动交流中完成教学任务，培养同学之情，增强学生的团队意识。比如，进行老鹰捉小鸡、三足跑、拔河比赛等来活跃课堂氛围，同时还要帮助学生树立竞争意识，教育学生秉承“友谊第一，比赛第二”，增强集体荣誉感。

例如，在开展“二人三足跑”的教学活动时，可以让学生自己找伙伴，俩人一组，用绳子将两名学生的邻近腿绑在一起，然后规划赛道，让他们一起出发，最先到达终点的小组获胜。这种活动可以增强课堂的趣味性，也可以培养学生之间的默契，同时增强他们的竞争意识，让他们知道只有在二人努力配合的情况下才能赢下比赛，由于学生好胜的心理，都想赢对方也就会想办法去合作。但在比赛中体育教师一定要注意，在夸赞胜利小组的同时也要鼓励输的学生，免得输

的小组失去信心。如“这次的失败不算什么，只要你们能继续练习，以后也会越来越好，赢下比赛，赢的同学也不要骄傲，你们要继续加油，不然会被追上。”或说“你们还可以再努力些，争取参加学校的运动会，为班级争光。”教师也可以创新比赛的形式，让学生再次重新组队之后进行一定训练。这个时候，教师便可充分为学生讲解一些二人三足跑的技巧，此时学生的竞争意识充分被激发，其能够专注地投入到学习之中，这样就能有效地提高学习效率。当学生重新比赛的时候，教师可以充分地活动的舞台交还给学生，可以让学生自己当裁判自己开展这项活动，由此帮助学生强化自身的实践操作能力，能有效提高学生的自主锻炼水平。接着教师可以开展老鹰捉小鸡的游戏，选两名学生当老鹰和母鸡，其余学生当小鸡。学生在这项活动中有效缓解了之前由于竞赛带来的剑拔弩张的气氛，投入到与教师的对抗竞争之中，从而借助这游戏激发个人的团体精神，也有效放松了个人的学习心态。可见，老鹰捉小鸡可以促进教师与学生们的感情，增强学生的师生情，让小学生更加的听教师的话，提高教学效率。

### （三）教学实践应用能力多样化

在体育课堂教学过程中，教师不仅要注重学生对于体育知识的理解，更要关注学生的实践应用过程。学生能够在实践运用过程中有效消化教师所讲解的运动知识，并且能够借助个人的运动实践过程进行检验，深化体育锻炼的学习印象。同时，教师可以让学生创新实践运用的形式，引导学生在了解某体育知识之后，能够举一反三，有效发挥个人的创新思维，激活课堂的学习氛围，帮助学生在趣味性的运动活动中激发体育学习的兴趣，培养体育综合素养。

例如，在足球传接球教学过程中，教师可先为学生讲解足球比赛的基本方法、传接球在足球比赛中的重要性，由于学生对足球竞赛存在着一定的学习兴趣，能够聚精会神地听从教师的讲解。当学生掌握理论性的足球知识后，教师让学生两人为一组进行足球传接球技巧的训练。此时，教师可以让学生两两合作，双方间隔 1 米，在短距离内进行简单的踢球活动，帮助学生熟悉足球的球性，为接下来的活动做好一定铺垫。为了进一步提升难度，教师可以让学生逐渐扩大两人之间的距离。这个时候，有学生渐渐力不从心无法控制球的方向，此时教师需要及时干预，引导学生关注自己的脚法，并且轻轻地推动足球，使其按照自己想要其行进的方向运动，

培养个人的控球能力。学生在不断地练习之中，掌握了如何踢球的技巧，并且与同伴培养了一定的默契。那么，教师便可让学生进入动态的足球训练之中，要求学生能够在行进间将球传给对方。教师可以及时干预，让学生先以小组为单位探讨一下如何才能将球传得又快、又稳、又准。在同一小组中既有踢得好学生，也有踢得不好的学生，就让学生在小组内相互交流合作，相互传授经验，摸索、总结出传接球的技巧。当学生以小组为单位掌握了足球传接球的技巧之后，那么教师便可设计对应的竞赛活动，要求学生能够在规定时间内完成传球接力这一活动。学生以传得快、传得稳、传得准为目的不断地进行练习，能有效克服传球不够准确的缺陷，也在此活动过程中激发了学生的运动意识，在这活动中学生学会了足球的传接球技术，也对这一技术在足球比赛中的作用有了较深入的理解。

### 结语

根据体育新课改的要求，教师需要充分结合学生在体育课堂中知识掌握的情况，在课后结合课堂教学的内容布置一些拓展性的练习来巩固提升教学内容。这样学生不仅要回忆思考课堂中所学的体育知识，也需要积极参与教师提出的拓展性的教学活动，进一步通过自主探究和合作学习，有效提升体育实践应用能力。同时，教师需要关注不同体育知识点的内在联系，适当地推动学生借助趣味化教学活动激发体育学习兴趣，深化体育知识，提高体育探究能力，获得体育综合素养的发展。

### 参考文献

- [1] 沈洁. 基于平板授课提升精准教学和优化趣味作业的实施与思考——以小学科学中段为例[J]. 世纪之星(小学版), 2021(31): 2.
- [2] 徐蕴, 李龙凤, 陈惜明. “互联网+”背景下智慧课堂教学模式的构建——以高校“化工基础”课程为例[J]. 科技与创新, 2022(17): 4.
- [3] 麦吾丽代·毛拉肉孜. 融入趣味元素, 释放儿童天性——在小学科学教学中开展游戏化教学的策略研究[J]. 世纪之星(初中版), 2021(30): 2.
- [4] 陈如. 小学语文“语用”课堂的构建思路探析——以教育部编四年级下册《猫》为例[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022(5): 3.