

基于信息技术的幼儿园科学教学探究

高 崴¹ 袁庆侠²

(1.宿迁高等师范学校 江苏宿迁 223808; 2.宿迁市实验小学 江苏宿迁 223800)

摘要: 在社会发展的新时期,信息技术水平持续提高,并应用在现代教学过程中发挥了明显的作用和优势,保证了课堂教学的效率,丰富了课堂教学的内容。正是信息技术的出现,让各大学科教师都能借助于网络的方式为幼儿提供详细的知识,帮助幼儿在学习的过程中产生更强的实践能力,也能促进人文情感的进一步发展。本文探索基于信息技术的幼儿园科学教学思路,希望可以更顺利地促进幼儿园科学教学工作的开展。

关键词: 幼儿教育 科学教育 信息技术

中图分类号: G610 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.48.001

信息技术在各大行业中已经不可或缺,信息技术在教学体系中能作为新兴的教学手段,发挥其价值,有助于教学方式的创新以及教学流程的优化,更有助于幼儿兴趣的培养以及幼儿思维的构建。将信息技术融入幼儿园科学教学中,可以帮助幼儿对于问题产生更加深入、丰富、全面的理解,也能促进幼儿科学素养的提高以及正确意识的形成。本文针对基于信息技术的幼儿园科学教学问题开展的探究具有重要意义。

一、信息技术用于幼儿园科学教学中的价值

(一) 信息技术的应用有利于丰富教学的课堂,使幼儿产生更加多元化的体验

当前社会背景下组织开展幼儿园的教学活动时,如果使用传统的教学方法,可能会体现出太过于单调的特点,有很多教学活动的完成只能基于基础的语言来展开,却无法产生良好的教学效果。但是借助于先进的信息技术,教师就可以在组织开展教学活动的过程中为幼儿提供更加多元化的教学资料,对于活动的内涵产生更加深刻的理解,也能够让幼儿的知识储备更加丰富。比如说在幼儿园的教学中,通过创建迷宫游戏活动,教师就能更好促进幼儿逻辑思维的形成,培养幼儿的空间观感,也能提高幼儿的想象力。但实际中可能会由于教学课堂因素的限制,导致为幼儿提供的学习材料相对来说比较缺乏,这也会导致幼儿的创新能力以及想象能力的提高受到限制和阻碍。伴随着计算机教学体系的不断完善,教师开展教学工作时只需要借助于多媒体技术呈现相关的内容,就能获得更加丰富多样的学习资源,让幼儿在学习的过程中产生更加强烈的兴趣,为后续教学工作的开展做好准备。^[1]

(二) 信息技术的应用有助于培养幼儿的创新意识和自主解决问题的能力

在幼儿园科学教学工作中,借助于先进的信息技术方法,能让幼儿进入到自主学习的环境中,使幼儿的学习积极性随之而上升。组织开展课堂教学活动时,教师可以借助于计算机方式来开展教学工作,为幼儿提供独立思考的空间和更多的机会,让幼儿自己参与到问题的解决过程中,获得问题的答案,还可以形成良好而积极的学习习惯,帮助幼儿产生更强的学习能力以及良好的学习效果。组织开展幼儿园的日常教学活动时,借助于先进的信息技术方法,能让教师可用的教学思路更加多元,可以采取不同的教学方法来开展教学工作,同时幼儿也可以在此环境下产生更加多元化的思想,理解解决问题过程中可用的不同方式。比如说在幼儿园开展沙车游戏时,教师就可以将幼儿分成不同的小组,让小组内的成员共同搭建一个通道,确保小车能够顺利通过这个通道。在参与实践的过程中,幼儿能很明显地发现小车会由于沙子阻碍它们的前进,借此引导幼儿学习摩擦力,并借助于计算机知识为幼儿展示一些沙子建立通道的图片,使幼儿的创造思路得到更好的体现和应用。幼儿观看这些图片时就能够产生更多的想法和创意点,会思考怎样将自己搭建的作品进行进一步的优化创新,并将图片中的想法进行实践。在这样的环境下,幼儿的学习能力有所提高,也产生了创新意识,更能够在解决问题时有更正确的思路和方法。^[2]

(三) 信息技术的应用有助于发挥幼儿主体地位,增强幼儿自信

开展幼儿园教学工作时,融入信息技术能让教学的内容更加丰富,也更具开放性,让幼儿能够更好地参与到探索研

究的过程中，获得更多的收获。在教学过程中，幼儿会对所学的知识产生多元化的理解，消除原本在教学过程中存在的一些缺陷，这能帮助幼儿在自由自在的环境下参与到教学活动的完成以及知识的讨论过程中，缓解幼儿学习的压力，降低幼儿的学习难度。

比如说可以借助于先进的信息技术开展你画我猜的游戏，这样的方法能让幼儿的想象空间更加丰富，想象力更加活跃，也能让幼儿的想法思维得到锻炼和培养。游戏中有一些名词幼儿可能很少接触过，因此而导致幼儿在生活中的经历无法配合这些内容的完成，但借助于先进的多媒体技术，就能让幼儿对这些问题产生更加深刻以及直观的理解，比如说可以提供招财猫这个词作为你画我猜的主题，但实际上可能需要展示这个词的幼儿对于这个词的认识不够充足，这个词的组成又比较复杂，导致幼儿一头雾水，但是通过利用多媒体技术就能将招财猫的动画以及图片展示在大屏幕中，使幼儿对于这个物品全身更加正确地理解，获得更加直观的感受，之后教师再对幼儿开展相应教学，这样的方式更容易加深幼儿的记忆，让幼儿在完成游戏的过程中有更加良好的观感，也能产生更强烈的学习兴趣。^[9]

二、信息技术用于幼儿园科学教学中遵循的原则

首先，信息技术的应用要遵循直观性。由于幼儿的大脑如同一张白纸，他们对于世界的认知相对来说比较缺乏，同时幼儿的思维也处于形象思维的环节，在开展科学教育的过程中，教师就需要使用合理的教学方法促进教学质量和效果提高，如果要应用先进的信息技术，也同样要遵循幼儿的发展规律，将形象思维作为基础的原则，为幼儿提供更加生动、具体、多元化的内容，确保幼儿能够真正接受相应的刺激，产生良好的体验，帮助幼儿更加全面正确地理解相关内容，保证幼儿的教学效率和质量。

其次，信息技术的应用要遵循科学性原则。幼儿阶段的孩子对于世界的认知缺乏正确的判断，他们喜欢模仿自己身边人的一举一动，也会尊重自己的第一认知，会将自己看到的现象归结到正确的发展思维模式中产生相应的变化，幼儿科学知识教学目的是培养幼儿的科学思维以及科学发展的态度，让幼儿对事物有更加正确的判断能力，因此将信息技术用于幼儿科学教学中就需要教师遵循科学性的原则，包括所有图片以及视频，还有声像资料的呈现，都需要确保这些内容正确、合理，符合科学发展观的原则。只有这样才能让信息的价值充分地体现在实践应用的过程中，引导幼儿形

成正确思想，对待任何事物都能够严谨、认真，尊重幼儿的思维特点，实现幼儿综合发展目标。^[4]

另外，信息技术的应用要遵循幼儿为主体的原则。现如今社会的不断发展让教学体系得到了进一步的完善和优化，也正是伴随着新课程改革的变化，每一个时期的教育形式都产生了极大的不同。虽然幼儿阶段不像其他阶段的幼儿一样需要完成大量书面知识的学习，但是也需要接受书面知识的培训和熏陶，这就表明在开展幼儿教育工作时，教师需要在教学形式以及教学的流程方面做出一定程度的创新和优化，借助于先进的信息技术开展幼儿教学工作时，就需要始终遵循幼儿为主体的原则和思路，要尊重幼儿的中心地位，了解幼儿的重要作用，争取让信息技术呈现出的教学内容和当前幼儿的需求更加匹配和满足，也能让幼儿在这样愉快轻松的环境中得到成长，获得更多知识。

三、基于信息技术的幼儿园科学教学思路

（一）借助信息技术营造良好的学习氛围

每一个幼儿的能力储备都是逐渐增加的，对于幼儿教育中开展科学教学工作时，需要教师思考要采取怎样的措施和战略，这也会决定幼儿的成长方向。幼儿对于教师有着极强的依赖性，教师要将这种依赖进行很好的应用，使之转变为对幼儿引导的关键点，也需要将信息技术以及科学知识的内容之间建立紧密的关联，实现完整的整合，这样才能帮助幼儿在接受信息技术的过程中产生更加正确以及深入的学科认知。

具体来说，首先是需要教师在教学中不断提高自身的综合素养和能力，要理解信息技术的使用不是随随便便就能够体现出作用的，而且需要教师本身有更高的素质，挖掘幼儿的个性特点，对教学的环节进行不断的优化创新，才能更顺利地保证幼儿的发展方向正确，使用的教学方式合理。其次是需要教师能够转变自己的思想意识，要理解自身对于幼儿发展所具有的榜样作用以及幼儿眼中自己的形象，确保幼儿的成长和变化都能在教师的指导下正确地进行，让幼儿的身心发展规律在自身的行为表达上得到充分的体现。最后，轻松有效的学习氛围需要幼儿以及教师共同创建，只有幼儿教师具备基本的素质才能够让信息技术的应用价值更高，完成相对应的教学环境氛围创建的目标，要深入地分析不同幼儿的性格特点以及其成长环境，确保他们的学习氛围能够产生变化，也能够让幼儿科学选择问题的合理解决方式。^[5]

（二）借助信息技术创新课堂导入环节

幼儿专注力的长久保持就需要教师结合先进的信息技术以及科学知识，构建良好的融合途径，选择合适的教学方法，才能够使幼儿有较强的兴趣，并保证幼儿的专注力持久。在这样的环境下，信息技术所具有的优势得到进一步的发挥，教师不仅要借助于先进的信息技术所具有的多元化表现形式对幼儿提供更多的感官刺激，同时也需要促进幼儿的知识消化吸收以及幼儿的正确理解，只有这样才能够真正将知识转变为幼儿的内在动力和能力。

实际中，大多数幼儿都喜欢看动画片，那么就可以采取动画片导入的方法，帮助幼儿学到更多的科学知识，可以通过信息技术播放动画片，让幼儿对于某些知识产生更加全面的理解。而有一些幼儿可能喜欢听故事，针对这部分幼儿就可以采取讲解故事的形式吸引幼儿的注意力，让幼儿能更加关注故事情节的发展，潜移默化地渗透科学知识，帮助幼儿自然而然地形成科学思维。

（三）进一步完善幼儿科学课堂结构

在完成课堂导入环节之后，教师可以使用先进的信息技术，将课程中的每一个流程之间建立紧密的关联，实现相互的衔接，从而保证整节课的完善性进一步提高。要理解课堂导入环节是真正吸引幼儿注意力以及引导幼儿深入思考问题的关键，通过使用信息技术开展课堂教学，可以使之穿插在教学的每一个环节中实现不同环节之间的相互联系，也能够让课堂的结构得到进一步的完善。完整的幼儿课堂结构需要包括课堂的导入以及课堂的活动，还有课堂的总结这三个组成部分，幼儿教师在设计课堂活动时就需要遵循信息化以及多样化的原则，适当摒弃陈旧、落后的灌输教学方法，并使用更加先进的信息技术教学手段来组织开展课堂活动。当课堂活动有着代表性，也能够促进幼儿学习兴趣的提高时，幼儿就会对课程的内容更加关注。同时由于幼儿本身对于教师有着较强的依赖心理，他们自主行动的能力较差，通过小组的方式开展教学活动，通常能够让不同的幼儿在学的过程中产生更多的收获，也能让幼儿更好地展示自己和他人之间相互交流，促进幼儿互助意识以及团队合作意识的提高和成长，激发幼儿对于未知知识的探索欲望。通过信息技术来创设小组活动的情境，更能够达到教学的要求，也有助于完善幼儿科学课堂的教学结构。^[6]

幼儿科学课程中，完成幼儿小组学习的任务之后，教师可以借助于大屏幕来展示幼儿的学习成果或者是教师提前做

好的一些整理。比如说可以借助多媒体技术来展示一部分哺乳动物的图片，提问幼儿图片中的动物是否是哺乳动物，并了解幼儿的回答情况，从而判断幼儿的学习状态。之后再对大屏幕中的内容进行调整，展现出非哺乳动物的图片，让幼儿做出相应的判断。在这样的环境中，幼儿对于哺乳动物以及非哺乳动物的知识产生了相对应的了解，在具体完成幼儿科学教学的课堂活动任务之后，可以借助于先进的信息技术所具有的作用来对幼儿的课堂表现评分，并根据幼儿对课程掌握知识点的理解程度对幼儿进行总结。由于幼儿的注意力集中时间以及他们对于知识的记忆能力都相对来说比较有限，借助于信息技术设备对幼儿在学习过程中学到的知识进行总结，也可以实现幼儿记忆的强化，还能为幼儿提供知识缓冲理解以及知识巩固吸收的过程，让信息化的科学课堂能够得到更合理的创建和完善，保障幼儿科学课堂的教学质量和成果。

结语

总而言之，信息技术是现代社会发展过程中的关键产物，信息技术的产生加速了教育行业的发展和进步，也完善了教学的体系，优化了教学的流程。在开展幼儿园科学教学工作时，教师可以合理地应用信息技术，发挥其价值，为幼儿提供更加丰富多样的学习资源，促进幼儿的健康持续发展。在信息技术背景下，开展幼儿教学活动时，需要教师投入更多的关注，了解幼儿的兴趣爱好以及幼儿的特点，做出教学方式上的变化，为幼儿提供更加多元化的体验，帮助幼儿对科学知识产生正确、深入的认识。

参考文献

- [1] 曹盛华. 幼儿园科学教学与信息技术的整合策略[J]. 当代家庭教育, 2022(20): 42-44.
- [2] 李德华. 幼儿园科学教学与信息技术的整合策略[J]. 教师, 2021(32): 61-62.
- [3] 王素梅, 郭晴雪. 信息技术与幼儿园科学教学的融合策略[J]. 家教世界, 2021(12): 42-43.
- [4] 史禧. 幼儿园科学教学与信息技术的整合策略分析[J]. 读写算, 2020(16): 37.
- [5] 王睿. 幼儿园科学教学与信息技术的整合策略[J]. 天津教育, 2020(15): 165-166.
- [6] 李丹. 幼儿园科学教学与信息技术的整合策略[J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(29): 158-159.