

# 高职院校体育课程与思政教育融合发展策略

许 丽

(广东体育职业技术学院 广东广州 510663)

**摘要:**近年来,国家教育局制定出了针对职业学校学生体育教育需求的标准。作为一项必修课,如何将思政元素融入课堂中,是每个教师都必须认真思考的问题。本文旨在通过在高职院校体育教学中,有目的、有计划的渗透思想品德教育内容,以塑造学生的意志。同时,探索如何在体育运动中开展思想品德教育的方法,以便于为思想品德教育在体育课程中的有效实施,提供实践意义。

**关键词:**课程思政 高职体育课程 发展与启示探讨

**中图分类号:** G807.4 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.47.190

## 引言

在现代高职院校中,课程思政的实施,是人才培养的主要内容。将“课程思政”元素融入以“德智体美劳”为教学目标的教育教学活动中,这对人才培养可以起到的作用,是非常积极的。传统的体育教学方法已不适用于当前阶段人才培养的需要,教师需要及时进行体育教学方式方法的创新,把思想政治理论融入现代职业学校的体育教学中去,这对于培养当代高职学生的综合素质,有着良好的促进作用,也为培养高层次的技术人才提供了保障。

## 一、高职体育课程思政的主要内容

高等职业学校体育课中融入思想政治教育与单一的思想政治课课程是不一样的,它既有体育技能、体育技巧、体育素质等方面的内容,同时还融入了爱国精神、团队精神等,具有多样性以及综合性。而要想激发出大学生的学习热情,就需要教师严格按照《高等院校课程思政基本建设指导纲要》中的具体要求,把思政教育与体育教学有机地结合起来,以最终达成人才综合素质养成的目的<sup>[1]</sup>。

## 二、高职院校体育课程与思政教育融合发展的价值分析

与传统学习方式不同,职业学校的学生更倾向于对具有一定实践性的运动、知识、技术等内容的学习。在他们的求学生活中,由于长时间受到家长和教师的劝说,他们对理论的学习已经感到疲乏,并有一种逆反心态。再加上职业学校的思政教学中,会存在较多的相对性,学生在课堂上不认真听讲、课堂互动缺乏等问题尤其突出,这种情况的产生,严重地阻碍了学生接受和理解思政知识的兴趣,进而使思政教学缺乏效率。在课程思政的中心思想指导下,高等职业学校把“思政”与“体育”相结合,可以通过“体育”这个载体来实现高效的“思政教育”。由于体育这一学科在职业学校

中引起的“不适感”相对较低,基本的说教内容较少,所以学生参与的积极性也较高。把思想政治教育融入体育教学当中,可以达到“润物无声”的育人作用。教师们可以透过体育比赛渗透“集体意识”教学,按照规定和规则的遵守,渗透到有关的法律、法规、政策等内容,以培养学生团结合作、遵循规则的意志品质。总体而言,高职体育与思政融合发展具有培养和提升学生思政素养的重要应用价值,对于改善当前职业院校思政教育现状,具有重要意义<sup>[2]</sup>。

## 三、高职院校体育课程思政教育的重要性

在中国的高等教育体系中,高等职业技术学院建设的重点,是培养高素质的科技人员。招生工作中,要注重大学生的身心素质和综合素质的培养,这样才能为国家的发展输送更多的高素质人才。体育教育能够增强学生的身体素质,而且体育课程中的正确指导,能够使他们形成终身锻炼的理念,培养他们的团队合作精神和坚持不懈的精神。因此,在具体的课堂教学过程中,一定要把思政教育融入其中,从而使学生的思维发生转变,逐步地融入实践之中,促进学生综合素质的提高。首先,应从思想上进行适当的处理,使学生认识到体育的重要性,并且使其主动参与到体育运动之中,形成良好的运动习惯。接下来就是教师要以正确的体育运动方式,指导学生的运动,让学生掌握运动方法,科学合理的进行体育训练,从而增强自身的体质。同时组织开展多种体育运动,挖掘大学生潜能,培养其体育运动的兴趣,正确指导其形成正确的人生态度,以及终身锻炼的理念。其次,将思政教学与高等职业学校的体育教学相融合,可以弥补以往教学的不足,使教学更具人性化和目的性,真正地满足每个学生在体育运动方面的需求。教师的示范和点评,可以让学生的积极性得到充分的发挥,他们可以利用业余时间积极

地进行锻炼,保证了其自身的学习效果。最后,通过观看各类体育运动比赛、了解运动健将的短篇小说、参与相应的体育竞赛等,也可以让学生的综合素质得到有效的养成。教师可以将理论与实践教学的结合,保证教学活动的多样性,增强学生的认同感、培养学生团结协作、调节情绪、抵御挫折等能力,让学生在体育运动、竞赛的参与中,养成坚持不懈、艰苦奋斗的本质,使学生的身心发展得到提升<sup>[3]</sup>。

#### 四、课程思政融合高职体育教学存在的问题

##### 1. 体育教师思想意识待完善

在体育教学中融入思政元素,是一个循序渐进的过程,教师应及时转变传统的教学理念,在进行体育教学的过程中,将思想政治教育与体育教育相融合。但是,需要注意的是,在当前阶段的体育教学中,是以教师为主体,而教师在思想意识上的缺乏,是阻碍其实施的重要原因。体育课作为一门实践型学科,将思政元素融入体育教育中是一个需要重点关注的问题,为此教师需要在体育教学中进行创新,将职业道德规范、岗位法律法规等方面的具体内容融入体育教学中,这对提升学生学习积极性及体育课堂教学实际效果具有重要作用。

##### 2. 教师观念陈旧

在新时代,把思想政治教学融入职业学校的体育教学中,已经成为当务之急。然而,当前我国高等职业学校的体育课教学中仍有不少问题,严重阻碍了其与思想政治教育的融合,对学生全面发展产生的影响,是十分不利的。这其中最大的问题,就是教师的思想相对落后。第一,当前很多职业学校的教师仍然沿用传统的教学观念,在新时代背景下,教师对于体育教育教学目标,缺乏全面的理解和正确把握,导致很多教师的思想意识较为薄弱,缺乏责任感,没有把思想政治教育融入体育教学中去。第二,教师观念相对固化,对于课程思政建设的关注度不足,导致了学生的自我学习能力较差。相对来说,教师缺乏足够的教育理念和实践经验,即使教师们的教学方法很先进,但他们却无法将两者有机地融合在一起,导致了课堂氛围的低落和低效。

##### 3. 教学目标不科学

从目前的职业学校体育教育现状来看,教师在体育学科教学中,首先关注的是学生身体素质和学生对各种动作的熟练程度,而学生的身体健康、意志力等难以用技术标准来衡量,因而没有得到及时的重视。总的来说,多数职业学校的体育教育目标中,技术与知识的整体指标比例过高,而德育教育的作用则处于次要地位。这也是思政元素无法融入体育

教学中的一个关键,同时也是推进两者深度结合所必须解决的问题。

##### 4. 高职院校体育教学理念落后

高校思想政治教育与体育教育相结合,是当前我国高校体育教育的一个重大课题,其重点在于培养大学生的思想品德,培养大学生的意志,对其工作能力的影响相对较大,有利于促进大学生的全面素质教育。但是,一些高等职业学校缺乏对体育教学关注,体育教育的基本观念比较落后,只在课堂上进行了一些简单的体育知识教学和比赛设置,没有将思想意识塑造、道德修养养成等融入体育的教学之中,忽视了大学生的身心发展和思想政治教育,没有体现出“五育”的培养。

#### 五、“课程思政”视角下高职体育课程的发展

##### 1. 以思政理念指导学生更好地开展体育实践

以“立德树人”为根本,将思想政治教育和体育教育的结合作为中心,对大学生进行全面的思政教育。竞技体育活动要符合“健康”的要求,这是与思政思想中的“规则”意识相契合,而培养大学生良好的“规则”意识非常重要。体育比赛对身体素质有一定的要求,有些团队运动需要学生具备团队合作能力、协调能力、创新能力等,教师组织开展团队活动,对培养学生的社会适应能力、提高其荣誉感等层面,都是有重要作用。

##### 2. 教师思想理念的转变

在“课程思政”视野下,高等职业学校体育中的思想政治教学首先要改变教师思想,然后营造出一种强烈的体育氛围,再逐步地推行到实践中去,从而促进大学生身心的全面发展。第一,按照教学体系管理和教师培训考核体系的建立,加大各种经费的投资力度,营造良好的思想政治氛围,同时也要为体育教师,提供多种学习机会,包括思政教育、体育文化与理论学习、教学方法学习,强化体育教师的整体素质,为思政教育的落实打下坚实的根基。第二,将教师的思想教育、体育教学融入教学实践中,并纳入教师的整体素质评价,同时也要与工资报酬挂钩,这是为了激励教师的积极性,从而推动教师全面转变教育观念,认识到思政与体育相融合的必然性。第三,职业学校的教师还要做好对市场的调查,保证体育课程教学目的制定的可行性,并针对每位同学的性格特征,制定出一套行之有效的教学方案,使其学生能够积极参加体育活动,增强其对体育的认同感。

##### 3. 树立先进的体育教学目标

在新时期的体育教学之中,教师要把体育课和思想政治

元素有机地融合起来,确立一个明确的教学目标,这样才能保证学生的全面发展。众所周知,在教育活动中,教学目标发挥着导向的作用。教师应根据“课程思维”的需要重新界定“教育”的整体目标,使两者相融合,从而提升学生思想认知水平,进而实现高等职业教育对人才培养的最终目的。例如,在网球教学中,教师将思政元素与具体的教学内容相结合,制定出良好的体育教学目标,挖掘隐藏在体育教学中的思政,并推进教育目标的践行,这不仅能够在一定程度上对高校体育教育的实施起到相应的引导作用,而且能够促进高职院校学生思想品德水平的提升。

#### 4. 优化教材内容

课程思政是职业学校体育课程实施的主要方向。在“课程思政”视野下,教师仍有必要依据教科书来开展具体的教学工作。第一,职业学校的教师应积极参加教材的编制,并根据自身的工作经历和学生的性格特征,对特定内容的提升、自主创新、完善做出研究,使思政元素渗透到体育教学的内容之中。比如爱国精神、文化艺术归属感、团队精神、独立精神、创新意识等等的渗透和融入等,同时,教师也需要明确要有不同的教学内容,才能做到不断地融合。第二,保证所有的课程都要做到详尽、精确,将理论与实践相结合,提高时间限制,促使学生主动参与体育活动。在编写教科书时,教师可以与其他院校教师进行密切的联系和交流,使教学内容更加完善,同时还要和同学们进行密切的互动和沟通,使课本的内容更加完善。第三,教师在课堂上也要树立思政理念,给予学生有针对性、个性化的引导、鼓励和表扬,以鼓励和表扬的方式来激发他们的积极性和自豪感,同时也能激发同学们的竞赛意识和拼搏态度,使每位同学都能迅速成长。比如足球队的训练,除了要教授相应的战术和技巧之外,还必须要有优秀球员背后的故事。又或者鼓励同学自己去挖掘,获取相关的资讯,从多角度把握足球的体育精神,进而培养学生的爱国精神,使其热心于无私的精神等。

#### 5. 营造诚信的体育课程氛围,端正学习态度

高职生不愿被约束,在学业上的心态也比较松懈。代考、缺席等现象屡见不鲜,如果不加以干预,不仅会助长考生的心理,还会影响到他们的诚信和品德。营造诚信、诚实的体育课氛围,使学生的学习保持正确的心态,这也是高职院校在思想政治教育指导下需要重点考量的内容。

体育比赛要讲诚信。高职学校体育课程应建立诚信、守

时的课堂纪律,使学生能够遵守课堂纪律,敢于承认自己的过错,不管是在游戏中,还是在与人打交道的时候,学生也都要做到光明磊落,勇于承担责任。教师通过体育运动,让学生在运动中体会诚信的重要作用。通过这种方式,可以使多种思政元素的具体内涵,渗透到体育的教学中,而不是用批判方式,让学生对体育课程的学习产生厌烦心理。

#### 6. 构建健全的教育评估与管理制度

教师的教学评估指标体系,能够正确引导和激励学生。在课程思政视野下,教师在原有的教学基础上,进行教学内容的丰富与拓展,纳入道德素质、品德等领域的具体内容,引起学生的高度重视。例如,除“体态连贯”“运动文化认识”等要素之外,还会对“严于律己”“果断担任”“细心稳重”“遵规守纪”“爱护公共事务”等指标进行全面评价。该评估指标不仅包含专业知识和技术水平的特定内容,还涉及思政教育的各个方面,能够充分反映出学生的整体素质,让他们认识到自己的缺点;帮助他们纠正错误,使他们成为德智体美劳兼具的高质量人才。

#### 结语

新时代高职体育“课程思政”的建设,既是现代高职教育的重要内容,也是整个教育教学行业发展所关注的重点内容。高等职业学校的体育教学,既要提高学生的身体素质,也要注重学生思想意识的培养。同时,高职学校也需要及时注重学生的道德素质养成,以培养出德、智、体、美、劳全面发展的人才,并且要把思政元素与体育教学有机地联系起来,以便于为高素质、应用型技术人才的培养提供保证。

#### 参考文献

- [1]周玉亮.立德树人视域下高职院校体育课程思政育人路径探索[J].科教文汇,2022(13):112-114.
- [2]张丽妍,余书华,陈丽.“课程思政”视角下高职院校公共英语教师专业发展分析[J].黑龙江教师发展学院学报,2022,41(06):22-24.
- [3]袁晋文.“课程思政”视角下应用型高校体育与思想政治教育融合之研究[J].当代体育科技,2022,12(15):168-170.

#### 作者简介

许丽(1979.11—),女,汉族,籍贯:广东阳江,研究生,学历:职称:教授,工作单位:广东体育职业技术学院。