

# 有序，有效，有情——高中历史智慧课堂构建思考

周 酌

(云南省墨江第一中学 云南普洱 654800)

**摘要:** 本文以“有序”“有效”“有情”三个视角，按时间顺序梳理历史脉络、精准高效攻克难点、塑造学生家国思想，以此构建高中历史课堂，积极发挥智慧技术的助学功能，完整展示历史知识结构。结合课例教学，分析智慧课堂的构建方法，探索有效的智慧课堂教学方案，助力高中历史教学发展。

**关键词:** 历史 知识结构 智慧课堂

**中图分类号:** G632 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.47.131

## 引言

高中历史涉及较多的知识内容，表现出时间点多、覆盖范围大、知识点分散等特点。教师采用一般教学方法，无法高效完成教学任务，甚至会降低历史课堂的鲜活力。实践教学，合理把握历史时间，高效击破教学难点，塑造学生历史情怀，从时序、效率、情感三个方面，逐一构建智慧课堂，以此提高历史知识的传授效率，确保历史教学质量，具有较高的研究价值。

### 一、按时间梳理历史脉络

#### 1. 时序性，梳理历史内容

历史各章节的学习任务，均具有时序性特点。《人教版》教材内容，主要依照“古代”“近代”“现代”的时序特点，成功编入了各类史料，全面展示出中外历史的发展过程。历史学科的学习内容，应侧重塑造学生的“时空观念”，使学生以时间为轴线，有序把握各类历史内容，把握历史重点，在特定时空结构中，找准历史事件的发生时间，准确分析史料信息，形成正确的历史认识。每节历史课程，均有鲜明的时间特点，时间跨度准确，教师可使用“时间轴+事件”的形式，综合反映历史事件，标记历史事件的发生时间，找出事件与人物的关联<sup>[1]</sup>。

#### 2. 教学课例，以时序建构知识结构

以人教部编版教材《春秋战国时期的政治、社会及思想变动》课程为例，课程内容主要的时序为：历史事件起点为东周的春秋战国时期，大的诸侯国势力扩张，号召其他小诸侯国区里霸权地位，如东方的齐国、南方的楚国等春秋五霸，直到公元前256年被秦国完全吞并，本单元共讲述了该时期的政治、经济社会农业与手工业、各诸侯国变法细节及相关思想文化四个方面的知识点，也是我国近代历史的重要课程。为此，教师在布置时序梳理作业时，应让学生能够自

主整理本单元时序表，并列各时间段各个诸侯国的经济社会变动情况，如农业从铁犁牛耕到都江堰、郑国渠等水利工程，再到社会分工、工商业繁荣阶段；而思想文化中又包含儒家、道家、阴阳家、墨家等名家的仁义道德、逍遥自由、相生相胜等观点，学生可按照时间顺序，建立起知识结构图。

该阶段中，社会动荡不安，学生应认识到战国诸侯争雄中，秦国依靠商鞅变法的“废井田、奖励军功、实行什伍连坐”等制度国富民强，为其统一中国奠定了契机，为此该段历史中，教师可分为列国争雄、秦国变法、各国统一三个历史时间段，展示我国秦汉特点，如在各国统一中秦国灭了齐楚燕韩赵魏六个国家，确定了我国该时间的唯一霸主，在政治上也呈现了戎狄蛮夷等族融入，华夏分布更广泛的局面。且经过三个时间点的整理，文章内容清晰可见，学生也可以通过各时间段的不同历史事件对该时间段拥有正确的认知，并认识到各个时间段中的社会情况及发展历程，如各国变法图强，社会由奴隶制转向封建制，涌现出了一批中心城市，有助于帮助学生掌握整章内容。同时教师还可以串联起前后时间段，将该时间段联系到前面的夏商西周时期，也联系到后面的秦汉大统一后经过西汉与东汉三国时期，让学生以更为熟悉的“三国”为后续基础，更为清晰地对我国历史时间段拥有明确认识与联系，提升学生的知识掌握程度，有效串联起各知识点，强化学生理解。

时间轴仅是一种历史时序的学习方法，空间序列法，更具历史学习的重要性。由于历史事件发生时，表现出空间位置的不特定性，高中生应掌握一定空间辨识能力，准确使用历史地图，熟知“比例尺”“方向”等识图技巧，准确找出地图中的地理资料，对应历史事件，进行深层次的史料分析。教师使用地图，带领学生标记2个时间点、5个文学类型

的主要发生地,使学生形成优质的时空认识,有效吃透单元整章内容,化整为零,建构清晰、完整的单元知识结构。结合学生整理的单元知识结构,教师进行适当的简化处理,向学生展示更优化的时序性图谱,利用PPT展示时序图谱,课后分享至班级群,便于学生自主学习与查看,形成牢固的历史时序认识,清晰把握整章学习内容<sup>[2]</sup>。

## 二、聚焦重点,有效攻克难点

### 1. 攻克难点内容

人教版历史课程内容侧重于学生的学科素养,要求学生具备历史问题的自主发现、自主研究能力。零碎的历史内容可利用时空图进行梳理,构建清晰的知识结构。重点的历史内容,教师可采取情境创设、问题驱动、材料分析、小组共研等方法,以此强化学生历史探究能力。教师可深入教材,找出具有讨论性的话题,围绕学习内容,选择相应的史料素材,引导学生思考,促使学生给出合理的历史分析结果。

### 2. 击破难点实例

以《现代中国》课程为例。在研究现代中国的各领域历史发展时,主要从“科技”“教育”“文学”三个方面,进行历史学习。本章节共有两条学习主线:一是学习各领域的历史成就,二是分析国家决策对各领域发展的重要意义。第一个学习主线,采取时空轴的形式,可有效梳理各领域的历史成就,促使学生学习现代中国的历史内容。第二个学习主线是章节重点,教师需采取有效方法促使学生自主探究与分析,给出分析结果,形成民族自信。比如,袁隆平的科技创举,表现出现代中国人物的刻苦奋进、努力拼搏、乐于奉献的精神,使学生形成爱国思想。

教师可利用电子书包,课前梳理课程内容,创设多种问题情境,启发学生自主思考。

在课堂上,教师可使用电子书包,建构智慧课堂。第一,有目标地设计历史问题。教师整合章节学习内容,参照班级学生的历史探究能力,合理划分历史学习任务,划分探究问题,以此增加历史探究问题的差异性,调动学生历史探究的自主性,使其形成历史探究自信。比如,学习《现代中国》时,教师让学生自主查找《杂交水稻》的相关素材,说出此技术的积极作用。学生自主收集相关资源,学习袁隆平的努力与认真,领会科学家的奋进与拼搏,自主探究杂交水稻技术的社会价值与民生意义。第二,课堂纠错。电子书包表现出较强的信息处理、资料分析能力。历史教师可利用电子书包,课内分配学习任务,学生结合课堂所学内容给出答案。电子书包会及时进行答题处理,整理出错题数据,分析

学生历史内容的掌握情况,给予教师指明方向,让学生自主学习更有侧重点,以此提高历史学习的整体效能。

## 三、情感疏导,塑造学生家国思想

### 1. 情感疏导

家国情怀是历史学习的情感目标,使学生积累历史学识,增长学生的历史见识,引导学生形成端正的思想、正确的价值觉知。历史学科的建立,旨在引导学生以史为鉴,启迪学生思想,使其更为关注国家发展,形成坚固的家国情怀。

### 2. 塑造学生家国认识的课例分析

#### (1) 课例一,祖国统一大业

初期历史课程分析学情时,主要依赖于历史教师对班级学生的了解,给出大致的学情分析。创建智慧课堂,以真实数据分析班级学生的历史探究能力,学情分析结果,更具参考性。当前历史智慧课堂的建立,主要从学生历史探究能力、学生史料分析能力等方面,分析学生的课堂表现,给出更具适应性的教学方案。智慧教学的各项数据,是以学生为中心,全面落实个性化教学工作。学情分析包括:班级史料学习情况、学生个人的史料分析情况、学生历史成绩、课堂问题情景的设计情况等。一般情况下,参照学生课堂参与程度,动态调整课程教学量,合理设计历史课程的学习难度,更好建立学生历史情感,是创建智慧课堂的关键。

例如,某班级学生共参与历史测试21次,考核历史内容多达255个,班级整体薄弱点有131个,班级答题错误率高于75%的有99题。结合班级整体答题情况,进行了班级学情分析。教师结合班级学生的历史学习特点,给出章节课程的重点内容。课程设计期间,以智慧课堂为主要形式,以此降低课程理解难度,贯彻立德树人思想。采取情境创设方法,回顾国家发展历程,以此设计史料探究话题,促使学生小组共研。

第一,情境创设时,教师可模拟史料角色,还原历史事件,引入问题情境,启发学生思考。教师可从“角色体验”“媒体情境”“语言情境”“问题情境”中进行选择,提高情境创设的有效性。使用多媒体视频,呈现史料内容,使学生高效掌握史料信息。采取主题情境设计方法,设定多组思考题,引发学生自主探究。课程中,是以“高秉涵”为主要人物,以“回家”为史料研究主题,进行情景创设。课文人物,经历了“回家”的艰辛与不易,见证了国家发展的进程。结合主要人物的生平经历,对照历史时间表,进行历史探究。选择“画廊活动”项目,讲述重要人物的生平经历,促使学生体会历史、了解历史。

第二,问题互动。史料分析中,教师可设计多组问题,

启发学生思考。结合班级学生的回答情况,判断学生各项历史内容的学习效果。教师设计问题时,可从主人公、国家两个方向,创设问题情境,引发学生思考。主人公的离家、思乡、归家三个脉络,是历史探究的主要脉络,对应着国家发展的过程。问题互动中,有助于根植学生家国情怀,使其形成爱国思想。

第三,课后反思。合理引入思维导图,进行重点内容梳理,可显著提高重点内容的可视化展示效果,以此增强班级学生重点内容的掌握能力。思维导图,可清晰建立章节知识框架,兼具图片展示、实物播放等功能,可简单呈现章节内的学习内容,提高知识结构的完整性,缩短学生与课程内容的间距,提高课程教学质量。

第四,课程评价。课后,教师结合章节内容,进行学习考评,从教学方案、学生探究、小组共研、问题设计合理性、历史素养等方面,逐一进行课程评价,及时发现课程不足,进行课程调整。

## (2) 课例二,新中国外交

第一,多媒体情境。教师选择《外交风云》相关视频素材,使学生认知新中国外交时面临的挑战与难题,了解国内外外交的具体方法。学生可通过弹幕进行学习互动,表达对外交处理的想法。此种情景学习方法可引导学生进入1950年代,切身感受国家外交人物的性格魅力,厚植学生爱国思想。比如,有学生以时间轴形式,梳理新中国外交的各类事件,知识结构清晰。

第二,史料展现。课前,学生自主整理章节的时间点、重点事件、对应历史内容等。课中,教师展现史料内容,让学生对照整理内容,查缺补漏。结合章节内容,学生自主说明新中国外交的各项成绩。史料梳理、史料对照等学习过程,可强化学生历史学习能力,使其自主探究史料内容,把握历史学习方法,以端正的时空认知,养成史料分析、历史探究的学习方法。

第三,问题情境。教师选择“和平共处”相关的视频素材,引导学生思考“五个原则”的内容与作用。学生结合问题、教学内容,进行小组共研,将研究结果拍照,回传至问题的答案区。此种问题探究方法有助于强化学生小组合作思想,使其共同进行史料分析,可显著增强学生史料探究能力。比如,有学生采取表格对比形式,展示五个原则的适用条件、内涵等内容,具有较强的知识概括性。

第四,课堂练习。教师设计多组课程相关的题目,让学生抢答,学生依据平板的抢答提示,及时进行线上作答。线

上抢答练习,可有效整合课堂学习内容,高效检验学生课堂学习效果。比如,以“求同存异”为题进行论述。有学生引用古典文学的“君子和而不同”语录,进行辩证分析。此项线上答题环节,使学生从多个角度理解“求同存异”的内容,强化学生的爱国信念。

第五,思维导图。教师使用思维导图,归纳整理课程的重点内容。学生自行绘制思维图,与教师思维图进行对照。此种思维图的线上绘制有助于锻炼学生章节内容的自主概括能力,促使学生形成史料探究能力。对照思维图谱的过程,使学生自主回顾学习内容,使其发现自身历史学习的不足,升华学生的历史探究能力。

第六,课程反思。课程学习完成,教师出具多组练习题,让学生自主练习。教师可后台查看学生的答题正误情况,判断学生课程掌握情况。课程反思期间,班级学生共参与多次答题,班级答题次数总计3555次,答错率为13%,问题集中于“外交方针”“五原则”方面。结合错题情况,明确了学生共同的学习薄弱项。教师带领学生进行重点突击,针对性攻克学习难点,使学生把握重点内容。

通过智慧课堂的建立,有效塑造学生家国情怀,使其思想与历史学科情怀同步。教学中,教师可充分利用各类情景创设方法,以此降低历史学习内容的单调性,缩短学生与史料的间距,自然启发学生思考历史问题,获取优异的智慧教学成果。

## 结语

综上所述,历史学科表现出较强的育人能力,从中外视角梳理历史内容,结合学生的历史学习需求,构建智慧课堂,引入电子书包、PPT、图谱等先进技术,使学生认真探究史料内容,从中体会历史发展过程,依据时序、地图、重点突破、情感共鸣的学习方法,有助于建立学生民族自信,使学生形成家国认识,展现出智慧历史课堂的建立价值。

## 参考文献

- [1] 尤斌.智慧课堂下的高中历史教学策略[J].新教育,2022(32):73-74+115.
- [2] 周如萍.借助互联网构建智慧历史课堂[J].中学教学参考,2022(16):70-72.

## 作者简介

周酌(1980.07—),男,拉祜族,云南普洱人,学历:本科,高级教师,研究方向:中国史。