

思维导图在初中历史教学中的有效应用

芦 钰

(德州市第十中学 山东德州 253000)

摘要: 如今教育改革的趋势是培养综合性素质人才, 高效的教學方法是培养学生综合能力的关键改革途径, 新课改明确指出, 可以通过思维导图的形式开展教学, 因为这种教学模式不仅仅能顺应历史教学的特点, 同时还能解决历史教学过程中面临的问题, 不断提升学生对历史知识点的记忆和理解, 使学生的思维能力得到很好的锻炼。因此, 在教学中应用思维导图的模式, 能进一步提升教学质量和水平。本文以部编版初中历史教材为例, 着重分析思维导图在初中历史教学中的有效应用策略。

关键词: 思维导图 初中历史教学 教育改革 新课程标准

中图分类号: G633 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.47.124

引言

对于进入初中阶段的学生来说, 需要面临更多的科目学习, 历史课程是初中生需要学习的一门重要科目。这一阶段也是刚刚接触历史知识的初期阶段, 也是学习历史的关键时期, 直接决定学生未来在历史学科学习过程中的态度, 培养学生的兴趣显然是非常必要的。教师在开展课堂教学时, 需要及时关注学生的学习情况, 并运用思维导图这种新型的教学方法, 引导学生更加积极地投入到学习之中。在以往的历史教学中, 大部分教师采用的都是比较传统的教学方式, 在课堂上不断的向学生灌输历史事件和相关的概念, 无法让学生真正领悟到历史的精髓, 甚至还在一定程度上限制了学生的思维发展。

一、在初中历史教学中运用思维导图的优势

1. 使用思维导图使教学内容更加丰富

在初中历史的教学中, 教师如果能够善于运用思维导图的方式, 能够进一步提升教学水平。当然在上课之前, 教师需要做好备课, 思维导图的应用直接影响教师的备课质量。若教师在备课过程中巧妙地应用思维导图, 使教师的思维能得到进一步拓展, 同时还能丰富历史教课的内容, 充分调动教师的积极性。因此, 当教师应用思维导图开展教学活动时, 可以和学生进行更加有效的交流互动, 引导学生利用思维导图的方式。即便学生在遇到一些学习问题时, 也可以通过思维导图的方式一步步深入思考。思维导图有利于促进教师和学生之间的关系, 使教学氛围更加活跃。因此, 当教师应用思维导图进行教学时, 可以促进师生关系, 同时还有利于为学生定制个性化的教学方案。

2. 使用思维导图对学生产生的积极影响

之所以越来越多的学生使用思维导图开展学习, 是因为这种学习方式能够帮助学生高效记忆。在传统的历史学习中, 大部分学生只注重教师在课堂上所讲解的知识点, 并对这些知识点进行死记硬背, 针对教师所讲的内容并没有进行深入的拓展。学生在对历史知识点的理解方面缺少条理性, 特别在面对一些知识难点是很难记下来的。在这种情况下, 若是使用线条和图形等方式的思维导图进行记忆, 更有利于学生清晰地掌握知识点的关联, 并形成专业化的历史知识体系, 同时还能在画思维导图的过程中, 让学生产生全新的体验。在学习过程中运用思维导图, 还能帮助学生有效地理清学习线条, 特别是在面对复杂的历史知识点时, 思维导图能够将各种知识点串联起来, 帮助学生进行有效的整理和归纳。

3. 使用思维导图有利于学生的发展思维

在初中历史教学过程中使用思维导图有着十分重要的意义, 因为初中历史主要涉及一些历史的时间点和地点以及人物等因素。需要根据这些因素对历史教材内容进行有效的划分, 教师在开展教学之前必须深入理解教材内容, 发掘教材背后的历史事件和精髓。事实上, 在初中历史教材中有很多内容都有着必然的联系和逻辑性。最重要的是这门学科更加注重的是对一些历史事件进行全面的分析和研究。因此, 学生在学习历史的过程中, 必须要先了解教材中的关键词, 接下来再通过点线面的方式进行学习和思考。应用思维导图, 有利于学生的发散思维培养, 能够更加形象具体地将教材内的关键词显示出来。从这一点来看, 使用思维导图更符合这

门学科的特点。从当前学生对历史的关注点以及学习态度来看,大部分学生对历史的学习积极性不高,运用思维导图教学,有利于调动学生的学习积极性,避免学生采用死记硬背的方式来学习历史。

4. 历史学习内容更加生动有趣

在以往的学习过程中,之所以很多学生对历史学科提不起兴趣,是因为这门学科的知识点和重点都是比较繁杂的,大部分学生只是在课堂上将教师所讲的内容记录下来。但由于所记录的内容是比较多的,内容与内容之间又缺乏相应的条理性,学生看到这些繁杂的内容时会产生抵触心理,不利于学生深入学习和理解。有了思维导图之后,学生可以通过画图的形式将各个知识点罗列出来,并让知识点与知识点之间进行联系。同时在画图过程中,还需要借助于颜色和图形等不同的形式表现出来,使历史学习更加生动有趣。思维导图能方便学生运用更加简洁的方式进行记录,避免枯燥单一的文字内容造成的抵触心理。当学生在进行思维导图制作时,必须要从各个知识点中提炼重要的关键词,并按照自己的喜好来绘制图形,由此也培养了学生的创新能力。

二、在初中历史教学中运用思维导图的意义

1. 充分调动学生自主学习的积极性

在开展历史教学过程中,若能运用思维导图的方式,可以一步步引导学生对历史知识点进行自主学习和总结,对培养学生自主学习能力发挥了非常积极的作用。举例来说,在部编版初中历史“第二次工业革命”这一节的教学中,教师可以在课堂上适当地应用思维导图方式培养学生自主学习的积极性。教师在制定教学计划时可以将相关的知识点以及涉及的教材内容,以思维导图的形式展现出来。在完成了备课之后,教师可以将备课的课件在课堂上向学生进行展示,而学生只需要按照教师所设定的课件内容,就可以快速链接到与教材内容相关的历史知识点,这样可以更加快速地学习本节所涉及的历史事件和内容。

2. 帮助学生做好课后复习

正所谓温故而知新,不管在哪一门科目的学习中做好课后复习都是非常重要的,历史知识也是如此。因为学生在学习过程中,不仅是对新知识进行学习和了解,还必须要做好及时的巩固,对学习过的内容进行及时复习。因此初中教师在开展教学活动时,要借助于思维导图的方式,帮助学生建立课后复习的习惯和学习方法,增强学生对知识点的掌握和理解。举例来说,在部编版的“殖民地人民的反抗与资本主义制度的扩展”的教学活动中,教师可以通过思维导图的方

式帮助学生对本节所学的内容进行重点的罗列。接下来教师需要引导学生将罗列出来的思维导图用到日后的复习中。比如,学生在做思维导图的过程中,可以划分出多个不同的标题,而这些标题也是让学生做好复习的关键点,可以通过标题所罗列出来的内容,帮助学生加深对所学知识的记忆。

3. 全面提升学生的综合素养

在开展日常教学过程中,思维导图教学已经成为初中历史教师必须要使用的一种方式,利用思维导图教学,能全面培养学生的综合素养,使教学质量得到进一步保障。对于学生来说,在成长过程中必须要建立时空概念。而历史的学习能够更好地帮助学生建立这种观念,因为在历史事件学习中,学生需要根据历史时间点作为现状进行历史事件的归类 and 划分,并由此划分出相关的历史框架。运用思维导图的方式可以更加便捷地搭建出历史框架,而这一框架的搭建过程也是帮助学生形成时空观念的过程。举例来说,在部编版初中历史关于王位世袭制的相关内容中,教师在向学生展示相关历史事件的时候,可以引导学生进行积极的思考,同时激发学生认真地研究历史事件,并根据当时事件发生时的时间地点以及过程和影响等方面创作思维导图。运用思维导图,可以将历史事件的逻辑性呈现出来,当学生能够将历史事件以更强的逻辑关系呈现出来的时候,也就意味着学生的历史解释力得到进一步增强。

三、在初中历史中应用思维导图的有效策略

1. 培养学生独立绘制思维导图的能力

在应用思维导图进行教学活动时,教师首先要帮助学生建立绘制思维导图的意识,在进行图形绘制过程中,学生可以自觉地进行思考。不过教师需要提醒学生在进行图形绘制时要将重点内容和难点内容进行归纳和总结,特别是在面对一些基础比较差的学生时,需要教师耐心的给予指导,培养学生独立制作思维导图的能力。

举例来说,在初中历史的“制度的变化与创新”的学习中,在绘制思维导图之前,首先要确定这一学习内容的主题,其中涉及的制度变化以及在制度方面的创新就是中心内容,需要围绕这个中心内容展开思索,比如,在这个基础的内容上,衍生出选官制度以及赋税制度等方面。学生在绘制思维导图的过程中,可以更加直观地了解制度内容以及不同制度具备的一些知识特点。学生绘制好了思维导图之后,还可以以小组的形式进行讨论,学习彼此的经验,使学生应用思维导图的能力得到进一步提升。

2. 做好课前导入的准备

在应用思维导图开展历史教学活动过程中,教师不仅仅要引导学生学会制作思维导图,同时还需要在开展每一课之前做好课前导入的准备。一直以来,在各科的学习中,学生做好课前预习都是非常重要的环节。如果能够通过思维导图的方式进行提前预习的话,那么,能让学生更清晰地了解接下来教师即将学习的内容和主题,促进学生更好地完成学习任务,为即将学习的知识做好充分的准备。因此,在课前预习或者是课前备课时,使用思维导图能进一步提升学生的历史学习兴趣。

举例来说,在初中历史的“远古的传说”内容教学之前,教师可以提前进行备课,并且制作出适合本课内容的思维导图,做好课前导入工作。通过课前导入,能够更加清晰地展现出这一节的内容,使学生更深入地理解本节内容,并与之前所学的知识联系到一起。在课前导入环节,利用色彩的搭配和图文搭配等内容设计思维导图,能增强课前导入的趣味性,提升学生的学习积极性。

3. 通过小组合作模式激发学生的自主构建意识

学生在制作思维导图的过程中,必须要进行自主的思考和探索,自主搭建知识框架,并不断深入挖掘学习资源,针对所学内容的关键词进行全面思考,还需要在知识和图形之间进行有效的转换。而教师要做的是需要引导学生进行思维导图的构建,接下来再以小组的形式进行交流,帮助学生不断突破学习问题。

举例来说,在“动荡的春秋时期”教学活动中,教师必须要针对这一课的内容进行深入的挖掘,并根据教材内容进行知识点的梳理。接下来还需要为学生做好指导,让学生通过对本课的内容进行深入的分析,由此搭建出属于自己的思维框架。接下来在进行思维导图设计过程中,要深入挖掘相应的关键词内容,并不断填充与之相关的知识,最后再以小组的方式进行交流,让不同学生发表自己的看法和实际操作遇到的问题,使学生绘制出来的思维导图更加具体化。

4. 对思维导图进行调整和修改

通过上面的步骤,学生基本上绘制出了思维导图的草稿,接下来还需要对思维导图中包括的各方面内容进行完善。在培养学生运用思维导图能力的时候,教师需要对学生进行全方位的指导,并能及时发现学生在制作思维导图方面面临的问题和不足,让学生对制作好的思维导图进行及时的调整和修改,使具体的内容更加明晰。之所以要修改和完善思维导图,其目的就是为了帮助学生进一步提升制作思维导图的质量,避免出现漏洞或者大规模错误的问题。因为在初

中历史教材中包含了大量的知识点和概念,涉及的内容是非常繁杂的,教师想要让学生更深入地掌握相应的知识点和概念,就需要采用高效的教学方法,而思维导图能很好地解决这方面的问题。比如,在进行知识点的扩充时,通过思维导图的方式,可以将扩充的知识点内容更详细地呈现出来。而学生通过对思维导图的检查,对一些细碎的知识点或者表述不清的知识点内容进行及时补充。在不断完善思维导图的过程中,能帮助学生建立更加完善的知识框架。

5. 让学生敢于展示自己的作品

制作思维导图有利于学生搭建完善的历史知识框架,在一步步完善了思维导图内容之后,接下来教师要给学生展示作品的机会,鼓励学生在制作思维导图之后,能大胆地说出自己的制作方法和步骤。当学生完成了思维导图制作之后,教师需要设置展示的环节,促使学生加强与他人的交流沟通。与此同时,教师还需要关注学生在制作思维、导图过程中面临的知识欠缺,并及时对学生进行指点。

举例来说,在“丝绸之路”的相关章节教学活动中,教师通过一步步的引导,让学生自行制作出与之相关的思维导图之后,接下来还需要教师给学生创造展示作品的机会,可以邀请学生走上讲台,向其他学生展示自己的制作过程。在学生展示的过程中,如果发现存在遗漏或者错误的地方,要及时帮助学生进行修正。通过这种方式,不仅能鼓励学生分享自己的创作成果,还能进一步提升学生在搭建知识体系过程中所获得的自豪感,在强烈自豪感的支持之下,激发学生历史的学习兴趣。

结语

综上所述,随着新课标的出现,初中教师在开展历史教学过程中,需要付出更多的努力并运用创新型的教学方法,特别要将思维导图、教学模式恰当地应用于课堂之中,培养学生良好思维能力,使学生的历史核心素养得到有效的培养。因此,教师必须要借助于思维导图方式,打破传统教学过程中存在的各种问题。

参考文献

- [1]宋磊.思维导图在初中历史教学中的有效应用[J].华夏教师,2022(15):91-93.
- [2]张敏.论思维导图在初中历史教学中的应用[J].文理导航·教育研究与实践,2021(08):72,74.
- [3]尼玛卓嘎.思维导图在初中历史教学中的应用探析[J].少年写作,2021(18):117-119.