

感知、感悟与成长视角下足球普修课程思政元素的融入研究

李旭天 吴建华

(石河子大学体育学院 新疆石河子 832003)

摘要: 本文通过查阅高校课程思政建设文献资料,首先分析了体育教育专业足球普修课程思政元素融入的不足;其次从理想信念、体育精神、品德与素养、文化自信与自觉等方面对足球课程思政元素理念进行凝练;最后提出要贯彻“以学生为中心”的理念,从关注学生对课程思政教育的感知、课程思政教育的感悟、学生成长和习惯形成过程的视角实现课程思政元素在体育教育专业足球普修课程的融入,充分发挥课程思政在足球普修课程的全过程育人作用。

关键词: 课程思政 感知 感悟 足球

中图分类号: G622 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.47.109

坚持“立德树人”是所有教育工作者的神圣使命。2020年教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知和2021年教育部办公厅关于开展课程思政示范项目建设工作的通知,推动了高校将课程思政作为教学改革创新的重要途径和手段。教师应将思想政治教育融入课程教学和改革的各环节、各方面,从而实现立德树人,润物无声的教育效果。

一、足球普修课程教学课程思政元素融入的不足

1. 足球普修课程培养目标

足球普修课程作为体育教育专业基础课程,课程学习目标为:学生通过学习能够了解足球运动的特点、规律及发展趋势;较系统全面地学习和掌握足球技术、战术、规则基础理论知识;具备一定的足球基本技术和基础战术能力;培养学生足球兴趣和基本教学能力,从而为各级中小学校培养合格的体育教师。原有的足球普修课程教学偏重于学生技能和专业知识的提高,对于学生品德、情感、体育精神等思政元素的培养不足。

2. 对足球普修课程教学课程思政理念认识的不足

在以往的体育教育专业足球普修课程教学中,存在重视技能传授,轻思政教育的问题;在发挥足球的育人功能方面,存在课程思政价值引领、融入路径不明确的现象,这些因素导致教师在如何实施课程思政还存在疑惑和重点不清楚、认识不足的情况^[1]。教师对课程思政的融入教学的思考和准备不足,存在将课程思政机械地加入课堂,导致教学效果不明显。

课程思政育人要求在足球教学加强学生思想品质的教育,将思想政治培养作为课程教学目标内容放在首位,并以专业技能、知识为载体加强大学生思想政治教育,有助于将课堂教育功能最大化,改变专业课程教学中德育元素教育不

足的现象,具有其他类型课程不可替代的优势^[2]。

二、课程思政理念下足球普修课课程思政的要求

课程思政是一种教育教学理念,即所有课程都具有传授知识培养能力及思想政治教育双重功能,要以足球教学与训练为途径,加强足球对学生内在德行与修养的培养^[3]。在教学的顶层设计上要把人的思想政治培养与专业发展教育相结合,把弱化了了的思想政治教育环节补上,合理地融入思政元素,易使学生产生关注和共鸣。

1. 课程思政元素融入足球普修课程培养目标

首先要坚定学生理想信念,加强爱国主义和社会主义核心价值观教育;加强师德师风教育,树立学为人师,争做“四有”好老师的观念;培养学生爱国、乐观、公平、公正、无私、刻苦、顽强拼搏、永不言弃精神品质和团结协作的优良品质。把培育筑梦新时代、民族复兴的精神融入课程。提升家国情怀,政治担当,促进学生形成正确的人生观和良好的职业素养。将“兵团精神”“胡杨精神”融入“课程思政”,为把学生塑造成一个具有家国情怀的社会主义接班人打下良好的思想基础。其次,将思想价值引领贯穿课程方案、课程标准、教学计划、备课授课、教学评价等教育教学全过程,激发学生主观能动性,促进学生不断提升自我修养。

2. 足球普修课程思政元素的发掘和凝练

足球普修课程在培养和塑造学生团队合作精神、个人与集体价值等方面具有十分重要作用。教师需要将足球课程所具备的课程思政教育的元素进行挖掘、凝练和整理,有目的、有计划的实施,才能够在较短的时间里取得较好的教学效果。

(1) 理想信念方面

首先以爱国主义、集体主义、社会主义核心价值观、良

好的师德师风,来坚定学生理想信念。其次,要端正学习态度,学生要明确学习目标。在足球基本理论、技术、战术、规则的学习中融入足球典型案例、足球人物的学习等课程思政教育,促进学生克服学习中遇到的困难,积极思考,想练结合,掌握足球理论和足球技能^[4]。

(2) 体育精神层面

通过足球课教学,培养“健康向上”的体育精神。培养勇敢、拼搏与进取、尊崇公正、平等、竞争的精神。培养学生刻苦锻炼的意志品质和顽强的作风。通过多种形式足球比赛培养学生集体主义、团结友爱、沟通和团队合作能力。

(3) 品德与素养方面

培养学生明理、守信、懂礼仪、守规矩、守纪律的意识,加强体育核心素养的教育,在专业知识技能培养与教学比赛、裁判实践等活动中培养积极向上、不畏困难的体育品德。促进学生职业素养的提升和形成正确的人生观和价值观,提升家国情怀,敢于担当,有大局观,为培养能够扎根边疆,服务兵团的新时代体育教师奠定基础。

(4) 文化自觉与自信

中国古代“蹴鞠”游戏就是最早的足球运动的起源,也是古人给世界留下的重要文化遗产。党的十八大以来,体育事业改革发展迈上了新台阶,提出了加快体育强国建设的目标。在中华民族伟大复兴的时代征程中,也将伴随着中国足球水平的提高。要以“四个自信”,激发学生的家国情怀和使命担当,加强大学生对中国足球的理性认识。

三、足球普修课程思政元素的融入

“以学生为中心”的教育理念已经成为共识,这就要求在教学中将学生作为教学环节的中心,将学生当作研究性学习的参与者,促进学生人格的培养、综合素质的提高、分析和解决问题能力、学习能力地提升。要从注重教师的教,转变到学生的学变化中来,课程思政融入教学能够将“以学生为中心”理念发挥重要作用。当前大学生普遍个性化、自我意识较强,但是在克服困难、抵抗挫折方面存在不足。课程思政的融入足球教学能够促使学生勇于挑战自我,克服学习中的困难,提高技、战术能力。随着网络教学平台的普及,教师能够较便利地分析学生学习特点,从而实现因材施教,课程思政融入教学途径在时间和空间上得以拓展。

1. 学生对课程思政元素的感知

“以学生为中心”理念要培养学生学的能力,学生不是机器,机械的灌输式教学很难引起学生的共鸣。思政元素的融入也要遵循学生认知和学习活动的规律。学生通过学习,

听到、看到是学生最直观地对课程思政元素的感受,通过课程思政元素的渗透,让学生才能够充分感知到国家对课程思政的重视程度,从而更好地发挥课程思政显性与隐性的教育作用。

(1) 通过足球运动理论学习的感知

通过对中国古代蹴鞠运动悠久历史的学习,增加学生文化自信。国家女子足球队取得的优异成绩来培养爱国主义精神、增加民族自信心。培养永不言败,奋勇拼搏的精神,引导学生理性对待中国男子足球面临的困难,正确认识足球运动。

(2) 通过技术、技能教学中的感知

通过自我练习和合作学习方式,培养克服困难、合作精神和意识;对基本技术要不断磨练,培养精益求精的精神。将自我练习与教学结合起来,培养教师基本技能,紧密结合校园足球活动,不断提高体育教师职业素养,增强学生对体育教师职业认同感。

(3) 通过足球战术学习、练习中的感知

在足球战术的教学中融入合作精神和团队意识,培养集体主义精神和大

局观。在战术练习中能够积极合作,互相尊重,主动分担。正确面对由于基本功不足导致战术配合完成质量不高的实事,能够正视差距和不足,努力提高足球球感和加强基本技术的练习,培养课后自我练习的习惯,不断挑战自我。

(4) 通过规则和裁判学习和裁判实践中感知

强化对公平、公正原则的学习和理解,树立正确的人生观和价值观;强调裁判员提高职业素养,公正、无私,减少错误判罚;要有规则和规矩意识,引导学生要在生活、学习中遵守规则、遵守法律、尊重一切良俗约定和把住道德底线。

(5) 通过教学比赛的感知

融入爱国主义教育:正式比赛前唱国歌的环节。礼仪教育:教学比赛中按一定程序入场,赛前、赛后双方队员和裁判员握手礼。集体主义教育:比赛中双方合理安排场上和替补人员和位置;采取个人、局部和全队战术去完成比赛、避免个人主义,强调团队积极合作;发扬永争第一,永不言弃、拼搏、不服输、团结协作精神,理性对待失败。

2. 学生对课程思政元素的感悟

课程思政教学就是通过有目的融入,让学生能够并且明理,理解课程思政的

重要意义和作用,从而激发学生心灵深处的思考,从而让学生能够感悟到课程思政的真谛,能够自发的加强课程思政的学习,不断塑造自我。这一阶段是学生在感知基础上的

升华,教师要注重这一阶段学生的变化。

(1) 在教学活动中学生的感悟

学生具有积极态度,能够克服天气的变化、场地、伤病等条件带来的不利因素,能够正确对待请假、见习等情况,能够尽可能坚持上课,积极观摩教学,及时参与学习和复习。课堂实践练习中能够克服困难、学练结合;能够自我提高、互帮互学,能够在合作学习中,积极沟通、共同提高。比赛中能够积极态度应对挑战,有大局观和集体主义精神;有规矩和规则意识,尊重对手、尊重裁判,能够正确对待比赛结果,胜不骄、败不馁;能够坚持主动进行课后自我训练,理论作业增加学习自我反思环节、推动学生积极思考。

(2) 在教学比赛等实践活动中的感悟

学生能够克服困难坚持练习,体现出体育精神。树立刻苦、顽强拼搏、永不言弃、不服输的体育精神;在教学比赛中能够在激烈对抗中完成动作,积极面对挑战和压力,能够在困难中坚持比赛。在体能恢复和练习中能够克服体能困难,坚持练习。在裁判实践、活动组织中能够相互帮衬,积极合作完成任务。

(3) 对教师职业的感悟

学生能够以体育教师为榜样,促进学生理解教师职业。教师为人师表,对待学生宽严相济。授课教师及时了解学生学习的动态,区别对待学生基础和技能的差异,采取针对性教学手段和方法,教师严格自律,保持体能和体型,要有扎实的足球专业技术和技能。以自身形象给学生树立良好的体育教师职业形象,促进学生主动学习提升自身理论知识水平,拓展视野。

3. 学生成长与习惯形成中课程思政元素的影响

从教学评估来看,目前普遍评估普遍是一种以“教师”为中心的评估,注重学生技术、技能及理论学习的评价。课程思政的评价由于不易量化,导致学生在课程学习中的课程思政教育的实际收获往往被淡化。因此要注重从学生感知、获得角度来评价“课程思政”的效果。

从学生学习成效来看,学生的每一次进步和提高都是与教师教育和自身努力的共同结果,从学生成长来看,课程思政对学生理想信念、体育精神和品德的影响将会伴随学生终身,因此要从关注学生成长的视角,探究落实课程思政成效。需要将课程思政元素纳入考评体系,完善课程大纲平时成绩的评定和评价,增加相应课程思政考核的内容。学生通过参与课内、课后足球活动任务的态度、积极性、程度均可

以作为考评的指标。

要充分利用好网络资源,利用网络平台提供的大数据信息将学生课前、课中、课后学习的行为、习惯的数据进行分析,形成学生学习行为习惯的特征,分析其中的思政元素作用,从而让教师能够更好、更全面地掌握学生学习的变化。加强通过网络平台对学生过程性考核的评价,这些均有助于教师从学生的成长和变化来分析课程思政的成效。一门课程的时间是有限的,通过不同课程的共同影响,相信学生能够成长为符合国家和社会所需要的人才。

结语

专业课程在学生培养中占据重要的位置,要充分发挥专业课程在课程思政教育中的作用。充分利用网络教学平台:雨课堂、腾讯会议、钉钉、QQ群、微信等网络资源。合理融入课程思政元素,加强优秀人物、典型案例的宣传,弘扬优秀足球文化,做好线上和线下教学的衔接。提高学生学习的主动性、针对性和目的性。积极收集学生在足球课程学习过程中典型案例,塑造学习榜样,促进学生间互相学习。贯彻“以学生为中心”的理念,课程思政的融入要关注学生学习过程和成长;要体现学生的学习、拓展新的教学方法、完善课程设计,充分发挥课程思政的全过程育人作用。

参考文献

- [1]朱海强.高校足球课程思政实施困境与探索路径研究[J].当代体育科技,2022,12(22):165-168.
- [2]高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(01):43-46.
- [3]张鹏.课程思政视域下高校足球教学的育人路径研究[J].科教文汇(上旬刊),2021(03):124-125.
- [4]李双.我国体育院校足球普修课程思政建设研究[D].武汉体育学院,2022.

作者简介

李旭天(1970.10—)男,籍贯:新疆,工作单位:石河子大学体育学院、职称:副教授。研究方向:足球教学与训练、体能、体育公共服务等。

吴建华(1969.1—)男,籍贯:江苏,工作单位:石河子大学体育学院、职称:副教授。研究方向:足球教学与训练、校园足球等。