

“知识、创新、德育”三位一体的医学研究生专业课思政教育*

聂慧芳

(湖南中医药大学中西医结合学院 湖南长沙 410208)

摘要: 研究生教育作为我国高等教育体系的重要组成,其目标定位于培养高素质创新性人才。近年来,随着我国高等教育人才培养体系的不断优化,研究生已经成为大学生未来发展的重要方向,研究生报考人数与研究生规模不断扩大,为经济社会发展贡献了巨大力量。研究生作为高素质人才,针对其开展的教育活动,应当重视专业技能以及思想品德两方面内容,使得研究生群体能够在专业相关理论知识学习的基础上形成正确的三观,明确自身作为研究生群体应当具备的专业素养以及社会责任。本文针对“知识、创新、德育”三位一体的医学研究生专业课思政教育进行研究,希望能够帮助医学研究生专业课思政教育取得更好成效。

关键词: 三位一体 医学教学 研究生教育 课程思政

中图分类号: R-4; G643.1 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.47.103

伴随着我国经济社会发展方式的转变,对于高素质创新型人才的需求不断扩大,因此,近年来研究生教育规模也在不断扩大。相较于其他专业研究生而言,医学研究生其自身专业学习压力更加沉重,专业课程学习难度更高。同时,医学研究生未来的社会责任更加重大,需要担负起治病救人的使命^[1]。近年来,由于社会转型等诸多因素导致社会对于部分医生存在负面声音,时有发生医患纠纷也会给医学研究生未来就业规划造成严重影响。针对医学研究生开展专业课思政教育能够在专业技能教学的基础上帮助医学研究生对于医学工作的重要意义,以及医护角色的重要使命产生积极深刻的认知,使其能够成长为兼具专业技能与道德品质的综合性人才,为我国医疗卫生事业建设贡献更大力量。

一、医学研究生专业课思政教育意义

1. 实现专业课程教学对于医学研究生的综合培养

教育这一行为本身即包含对于一个人专业能力,以及道德素质两方面的教育目标,实施医学研究生专业课思政教育能够更好地实现对于医学研究生的综合培养。在我国漫长的历史发展过程中,教育的主要目标都是以道德教育为主,依靠培养具备正确价值观念以及责任意识群体维持社会正常运转。随着社会发展,科学技术对于经济和社会的贡献作用不断凸显,并且逐渐成为经济社会发展的主要推动力量。在这一背景下,我国教育工作的目标逐渐扩展,开始转向以专业技能教育为主。伴随着我国经济高速发展,社会也经历着不断转型。在这一过程中,社会整体对于专业技能教育的重

视程度不断加深,由此导致应试教育模式大行其道,并且,出现了很多社会问题。医学专业相较于其他专业而言专业课程教育以及发展规划有着诸多差异,一方面是医学研究生培养周期更长,专业课程学习难度较大,另一方面是医学研究生专业教育具备更深层次的社会价值。开展医学研究生专业课思政教育,能够在专业知识教学基础上,渗透对于医学研究生的思政教育,使其能够更好地完成自我角色定位,认识到医学研究生承担的社会责任,进而成长为知识与道德兼具的综合性人才。

2. 强化教育改革要求的立德树人的教育理念

随着社会发展的水平不断提升,我国教育体系也在进行不断的改革实践,以更好地匹配社会用人需求。我国当前正处于经济高速发展向高质量发展的转型阶段。在这一阶段中,社会发展对于人才的需求十分旺盛,对于研究生阶段的高素质创新型人才尤其重视。人们对于生活质量的要求也在发生转变,更加重视对于身体健康的关注。在此背景下,医学研究生培养体系受到更加关注。由于我国医疗资源长期处于相对缺乏的状态,医学研究生培养体系能够更好地培养医学专业相关高素质人才,进而满足我国人民的医疗需求。除了医疗需求的持续增长,医疗活动的复杂性也在不断增强,不同人群由于认知水平以及道德水平限制对于医疗活动会产生错误认知,导致近年来医患纠纷频发,引起全社会普遍关注,同时也会对于医学研究生未来就业发展造成严重影响。医学教育本身具备科学以及人文两方面文化特征,医学研究

*基金项目:2021年湖南省学位与研究生教学改革研究项目(编号:2021JGYB123);2022年教育部高等学校中西医结合类专业教学指导委员会教育研究课题编号(2022-YB09)。

生专业课教学工作当中本身就渗透着显著的人文关怀。中外医学的发展历程凝结着医学工作者的无私奉献，因此，医学研究生专业课思政教育本身具备良好的实践土壤。医学研究生专业课程思政教育的实施，能够使医学研究生教育工作更加凸显新的历史时期教育工作立德树人的理念，凸显医学这一学科具备的神圣人文情怀。

二、“知识、创新、德育”三位一体医学研究生专业课思政教育设计

1. 明确医学研究生专业课程知识学习要求

“知识、创新、德育”三位一体教学，首先应当明确医学研究生专业课教学过程中的知识教育原则。医学是一门严谨的学科，不仅取决于其发展历程，而且还在于其某种程度上会对于生命产生决定性的影响，因此，医学研究生专业课思政教育首先应当明确专业性的知识教学要求，在知识教育的基础上结合思政教育内容。研究生学习阶段文献阅读是重要内容，依靠文献阅读，既能够对于本专业内医学技术发展的前沿理论进行了解，还能够进一步扎实自身专业能力，为后续的研究工作打下良好的基础。医学研究生在进行专业文献阅读学习的过程中，应当明确文献学习的目的。文献学习是为专业课程学习进行铺垫，因此一般会结合专业课程教育目标进行设定。以肿瘤学为例，针对这一课程开展的文献阅读学习中，可以针对肿瘤研究方向着手，通过阅读“美国临床肿瘤年度报告”等文献明确当前肿瘤医学的发展方向，同时可以结合中国肿瘤治疗的临床文献进行综合性学习^[2]。在专业知识学习的基础之上，医学研究生可以从专业性知识内容进行扩展，增加人文性知识的学习内容，实现专业课程思政教育。晚期肿瘤患者的临终关怀、肿瘤治疗过程中存在的医患矛盾，以及对于肿瘤仿制药物的认识都是肿瘤学文献阅读的重要内容，这部分内容也深刻凸显医学人文情怀。在进行相关文献阅读的过程中，医学研究生不仅能够对于肿瘤学专业知识进行有效学习，而且也可以激发自身的理性思考。在面对肿瘤患者生命消逝的场景当中，在针对肿瘤仿制药物是否应当存在的自我探究当中形成自己的见解，进而实现思政教育的目的。

2. 重视医学研究生专业课程思政教育创新

将创新作为医学研究生专业课思政教育理念，能够有效地扩展医学研究生专业课思政教育教学理念以及方式方法，进而提升教学活动效果。针对医学研究生专业课思政教育的创新，应当从教学手段创新入手，广泛地吸收多种教学手段的优势，激发学生学习的兴趣，使得学生能够积极地参与到

专业课课程思政教育过程中。相较于专业性知识学习而言，依靠扩展性知识能够有效地激发学生的学习兴趣，因此，可以依靠案例讲解等方式，进行医学研究生专业课思政教育。医护人员工作环境当中存在诸多安全隐患，其中患者隐瞒病史导致医生交叉感染的情况尤为突出。而这其中很多病患所隐瞒病史都是具备较强危害性的严重疾病，会给参与治疗过程的主治医生，以及责任护士生命安全造成严重威胁。例如，针对急诊患者进行抢救时，由于时间限制无法等待相关检验结果，病患或者家属出于私心隐瞒相关病史。在治疗过程中，医护人员与病患血液等产生直接接触，后续家属才告知存在艾滋病等病情。这些案例在医疗救治活动当中并不罕见，甚至可能就存在与医学研究生导师就诊经历或者研究生实习经历当中，此种人文案例在专业课教学过程中的讲述，能够使得学生对于医护人员这一职业产生更加深刻的敬意，激发学生的人文情怀，同时也能够有效地丰富学生实践经验，使其能够在后续的职业生涯当中更好地保护自身安全。

3. 凸显医学研究生专业课程德育教育目标

医学研究生专业课思政教育目的是培养医学素养与思想品德兼具的高素质医学人才，因此，需要凸显医学研究生专业课思政教育的德育教育目标，使学生能够依靠专业课程思政教育形成正确的三观，在生活和工作中，对于不同事件形成具备自我意识的正确的见解，推动医学研究生专业课思政教育取得良好成效。医学这一学科本身具备厚重的人文情怀，不仅源于其目的是拯救生命，而且也因为这一学科发展过程中无数医学前辈的无私奉献。很多伟大的医学成就来源于医学工作者舍身的伟大举动，这不仅是对自身研究成果的高度自信，而且也是自身作为医学工作者无私奉献精神的深刻体现。屠呦呦作为我国首位诺贝尔医学奖获得者被全世界所熟知，其研究成果能够对于疟疾产生良好的治疗效果。二十世纪六十年代，疟疾这一疾病在全世界广泛流行，对于我国人民的生命健康也造成了严重威胁。在这一背景下，屠呦呦参与到我国疟疾防治药物研制过程当中，经过长达数年的研究，终于确定了青蒿素能够对于疟疾产生良好的药效，但是将其应用与人体的安全性尚未可知。面对此种情况，屠呦呦决定从自己身上进行临床试验，经过试验最终证明青蒿素对于人体具备良好的安全性，为世界疟疾防治工作作出了巨大的贡献。时至今日，屠呦呦仍然活跃在我国青蒿素研究实践当中。医学事业的发展需要科技进步，广大医学研究者无私的奉献精神更是推动医学发展的重要力量，正是由于像

屠呦呦一样具备济世情怀以及专业能力的医学研究者的不懈推动,医学事业才能够不断前进。这些鲜活的案例也能够不断地激发后人朝着不同的研究目标努力迈进,依靠专业技能以及风险精神推动医疗技术的不断进步。

三、“知识、创新、德育”三位一体医学研究生专业课思政教育实践

危急重症核心课程是医学研究内容之一。相比于其他医学研究内容,危急重症处于医疗救治的第一线,工作内容复杂,同时需要应对很多的突发情况,对于医护人员是十分巨大的考验,因此也更加需要医护人员具备专业的技术能力以及高度的责任意识。危急重症医学研究生学习过程中需要具备临床思维、危急重症应对能力、团队协作以及医患沟通等多样性能力^[3]。

针对危急重症医学研究生专业课思政教育体系进行设计需要明确专业知识教学要求。在授课活动开始前,帮助学生建立完善的专业知识储备。危急重症课程教学包含急诊以及重症医学等多方面的内容,教师在指导学生进行文献阅读等自主学习过程中,要向学生明确相关的学习范围,从急诊救治以及重症医学两方面入手,为后续专业课程学习奠定良好的基础。除了对于专业文献进行阅读学习以外,还需要强化医学研究生对于重症抢救案例的阅读学习。危急重症抢救案例是自丰富的危急重症抢救案例当中提炼出的具备重要价值的实践案例,不仅包含了复杂重症病例的抢救经验,而且也囊括着一线危急重症抢救过程中遇到的复杂的医患矛盾问题。针对这些实践案例进行学习,不仅能够提升医学研究生专业素质,而且还可以丰富其诊疗经验,从案例中总结医患沟通以及团队合作的教训,依靠实践案例形成一套高效安全的应用规范。

医生作为医疗活动主体之一需要与患者进行密切沟通,依靠实践案例,医学研究生能够更好地挖掘医疗实践当中存在的不足,从而不断地完善危急重症就诊过程,从患者角度出发对于抢救活动进行思考,进一步凸显诊疗过程的人文情怀,使得患者以及家属能够在治疗过程中感受到医生对于治疗活动的重视。为了提升医生对于诊疗过程中各种影响因素的抵御能力需要重视专业课程学习过程中的德育教育。首先,需要使得医学研究生能够理解患者家属心态,理解能够为医学研究生铸牢心理底线,从而能够尽量降低实际诊疗过程中出现的各种医患矛盾对于医生心理造成的影响。其次,

需要依靠案例讲解提升医生医患沟通能力。例如,以肿瘤患者抢救诊疗为例,医学研究生可以依据患者主诉以及相应检查数据对于病情发展情况进行判断,同时也能够明确诊疗过程中采取的检查措施的重要性。这些能力都可以帮助医学研究生在实际诊疗过程中,更好地解答患者家属针对检查项目必要性等方面的困惑,使得患者家属能够对于诊疗过程更加放心,积极地配合诊疗方案的执行,降低医患矛盾的发生概率;始终坚持以患者为核心,理解患者以及家属心态,依靠自身的专业诊疗以及积极沟通处理医患关系,使得人文精神能够在危急重症诊疗过程中得到更好发扬,实现医学研究生专业课程思政教育的目标^[4]。

结语

“知识、创新、德育”三位一体在医学研究生专业课思政教育当中的应用,对于医学研究生专业课程教育有着重要意义,一方面能够强化医学研究生专业课程教育过程当中对于学生思想道德品质的教育要求,另一方面也能够有效激发学生的学习积极性,使其能够更好地发觉医学研究生专业课程当中存在的人文情怀,进而对于自身角色定位以及未来的发展规划进行认真思考。依靠“知识、创新、德育”三位一体教育理念指导医学研究生专业课程思政教育的发展,为社会培养更多兼具专业知识与道德品质的综合性人才。

参考文献

- [1]曲悠扬,王迪,陈莉,等.基于“1+1+X”模式的医学研究生思政课程教学改革与实践研究[J].全科医学临床与教育,2021,19(11):961-963.
- [2]王大亮.立德树人德医双馨——课程思政在医学类通识课的应用探索[J].中国大学教学,2020(2):66-71.
- [3]张首,张皓频,罗天友,等.重症医学研究生《危急重症核心课程》的建设与实践[J].中国继续医学教育,2022,14(7):109-112.
- [4]袁莹.医学课程思政实施路径探析[J].南京医科大学学报(社会科学版),2022,22(1):88-92.

作者简介

聂慧芳(1984.3—),女,湖南永州,讲师,从事中西医结合教育管理。