

心理资本、人生意义及公正信念视角下的 高职院校受助学生研究*

卢芳 沈小莉 张丽 吴洁芳 郑晖

(广东食品药品职业学院 广东广州 510000)

摘要:以高职受助大学生为研究对象,采用心理资本、人生意义、公平信念问卷分别在2019-2022年对广东某高职院校家庭受助学生1515人次进行问卷调查,结果:①在不同时间轮次,受助学生的人生意义、公正信念有较明显的变化。在2019年-2020年,受助学生在受助前后人生意义、公正信念有了明显提升;在2020-2022年,则未产生明显的效果。②在不同时间轮次,受助学生的心理资本并没有出现明显差异。

关键词:高职院校 受助学生 心理资本 人生意义 公平信念

中图分类号: G444 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.47.100

近年来,我国学生资助政策不断完善,形成奖、助、贷、补等多元化资助系统。2021年,全国累计资助总金额超过2600亿元^[1]。广大受助学生在校期间的物质需求基本得到满足,不用为学杂费担忧。然而,在“物质脱贫”的同时,部分受助学生的心理问题也不容小觑,部分学生存在自卑、焦虑等心理问题^[2]。因此,通过系统而精准的物质帮扶与精神“造血”,帮助高职院校家庭经济困难学生重塑心理资本,赋予其积极的人生意义感知,调整其公正信念偏差,可以在心理机制层面实现自我赋能及“心理脱贫”。

一、心理资本、人生意义、公正信念视角下的受助学生教育

人生意义感是人们对现实生活处境下的生命意义和价值的感知,追求未来美好生活目标,实现预期的意义^[3]。较低的人生意义感,使个体更容易陷入焦虑、抑郁的情绪,面对挫折与挑战时更加消极^[4]。

公正世界信念概念是由Lerner所提出的,是一种人们对于世界是否公正所持有的态度。人们相信世界是公平公正的,各得其所,所得即应得^[5]。公正的世界信念可促进大学生的志愿行为动机^[6]。心理资本是Luthans(2004)等提出的一种积极、乐观且正向的心理状态,包括希望、韧性、乐观及自我效能四种核心成分组成,这四种核心成分相辅相成,共同促进个体的积极发展^[7]。研究表明,心理资本可以提高心理韧性,在心理脆弱与认知情绪调节之间起中介作用^[8]。

在这个心理解困的系统,心理资本可为学生构建稳固的内部动力资源。公平世界信念是与环境相互适应中产生的社会支持资源,二者交互作用,共同构建积极的人生意义,从而达到“心理脱贫”。

二、研究方法

1. 研究对象

本研究以广东省某高职受助学生为研究被试(均接受家庭经济困难认定),采用问卷法在2019年到2022年之间开展了三轮调查,每一轮设置两个追踪调查的时间点(T1和T2)。第一轮在2019年10月和2020年3月的两个时间点分别回收并匹配有效问卷791份,其中,男231人,女560人;第二轮在2020年11月和2021年3月匹配有效问卷326份,其中,男46人,女280人;第三轮在2021年11月和2022年5月匹配有效问卷398份,其中,男99人,女299人。

2. 研究工具

人生意义问卷(C-MLQ)由Steger等2006年编制,中文版问卷采用7级计分,包含“人生意义体验和人生意义寻求”因子,a系数分别为0.85和0.82^[9]。

公正世界信念量表由杜建政等2008年编制^[10],包含终极公正、内在不公正(将其下所有题目得分反向计分,所得内涵为“内在没有不公正”)及内在公正三个维度。采用利克特五点计分, α 系数为0.808。

心理资本问卷采用弗雷德·卢森斯等(2007)编制的心

*基金项目:本文系广州市哲学社会科学“十四五”规划课题(2021GZGJ187)、广东食品药品职业学院人文社科课题(2019RW09)阶段成果。

理资本问卷,李超平译,包括自我效能、希望、韧性与乐观四个维度,α系数为0.923^[1],采用利克特6分等级量表。

三、结果与讨论

1. 2019-2020年度追踪调查结果分析

第一轮追踪调查的两个时间点分别是2019年10月和2020年3月,针对受助大学生的资助发生在这个时间段之内。见表1所列,配对样本T检验,对比同一批学生(n=791)在两个时间段的前测(T1)及后测(受资助之后,T2)人生意义、公正信念和心理资本等变量的差异发现,①后测的人生意义总分显著高于前测;②后测的公正信念量表总分显著高于前测;③心理资本量表,前后测之间未出现明显的差异。

第一轮的追踪调查的受助学生参与度较高。通过经济资助、诚信教育及感恩教育等方法,受助学生的人生意义、公正信念有了较明显的提升。

2. 2020-2021年度的相关分析

第二轮追踪调查的两个时间点分别是2020年11月和2021

年3月,针对在校困难大学生的资助发生在这个时间段之内。见表2所列,配对样本T检验对比同一批学生(n=326)在两个时间段的前测(T1)及后测(受资助之后,T2)人生意义、公正信念和心理资本等变量的差异发现。①后测的人生意义量表的“人生意义体验”显著低于前测;②后测的公正信念量表总分中的“内在公正”显著高于前测;③对于心理资本量表“乐观”维度,后测显示低于前测。

与第一轮的追踪调查的受助学生相比,第二轮的追踪调查的受助学生参与度较低。可能由于受到新冠疫情影响,有将近三分之一的学生通过在家上网课的形式进行学习。对于返校时间的不确定性不可避免地对受助学生的心理造成一定的负面影响,此轮调查中的人生意义差异不显著,心理资本中得分也呈现部分“不乐观”的态势。

3. 2021-2022年度的相关分析

第三轮追踪调查的两个时间点分别是2021年11月和2022年5月,针对在校困难大学生的资助发生在这个时间段之

表1 2019-2020年度追踪调查的描述统计和前后测差异分析

T1 (2019.10)		T2 (2020.3)		n = 791		
心理变量	M (SD)	心理变量	M (SD)	配对样本 T检验	效应值 Cohen' s d	95%置信区间 (Lower, Upper)
人生意义	10.67 (1.68)	人生意义	10.90 (1.57)	-4.06**	-0.14	(-0.215, -0.074)
人生意义体验	5.31 (0.98)	人生意义体验	5.40 (0.92)	-2.69**	-0.10*	(-0.166, -0.026)
人生意义追求	5.50 (1.13)	人生意义追求	5.50 (1.04)	-0.01	-4.5e-4	(-0.070, 0.069)
公正信念	10.44 (1.20)	公正信念	10.62 (1.17)	-5.32**	-0.19*	(-0.260, -0.119)
终极公正	3.89 (0.52)	终极公正	3.94 (0.51)	-2.88**	-0.10*	(-0.172, -0.032)
内在不公正	3.05 (0.60)	内在不公正	3.05 (0.60)	-0.15	-0.01	(0.075, 0.064)
内在公正	3.50 (0.58)	内在公正	3.63 (0.54)	-6.86**	-0.24*	(-0.315, -0.173)
心理资本	17.65 (2.11)	心理资本	17.66 (2.12)	-0.16	-0.01	(-0.075, 0.064)
自我效能	4.64 (0.66)	自我效能	4.63 (0.65)	0.56	0.02	(-0.050, 0.090)
希望	4.45 (0.67)	希望	4.48 (0.66)	-1.48	-0.05	(-0.122, 0.017)
韧性	4.36 (0.60)	韧性	4.35 (0.58)	0.08	0.01	(-0.067, 0.073)
乐观	4.21 (0.53)	乐观	4.20 (0.53)	0.49	0.02	(-0.052, 0.087)

表2 2020-2021年度追踪调查的描述统计和前后测差异分析

T1 (2020.11)		T2 (2021.3)		n = 326		
心理变量	M (SD)	心理变量	M (SD)	配对样本 T检验	效应值 Cohen' s d	95%置信区间 (Lower, Upper)
人生意义	11.01 (1.58)	人生意义	10.80 (1.67)	2.41*	0.13	(0.024, 0.242)
人生意义体验	5.53 (0.91)	人生意义体验	5.37 (0.92)	3.24**	0.18	(0.070, 0.289)
人生意义追求	5.48 (1.12)	人生意义追求	5.43 (1.15)	0.88	0.05	(-0.060, 0.157)
公正信念	10.77 (1.17)	公正信念	10.71 (1.17)	1.18	0.07	(-0.043, 0.174)
终极公正	3.99 (0.51)	终极公正	3.97 (0.48)	0.96	0.05	(-0.056, 0.162)
内在不公正	3.15 (0.59)	内在不公正	3.02 (0.62)	4.34**	0.24	(0.130, 0.350)
内在公正	3.63 (0.52)	内在公正	3.72 (0.50)	-3.60**	-0.31	(-0.309, -0.089)
心理资本	17.81 (2.24)	心理资本	17.77 (2.21)	0.41	0.02	(-0.086, 0.131)
自我效能	4.65 (0.67)	自我效能	4.66 (0.69)	-0.41	-0.02	(-0.131, 0.086)
希望	4.53 (0.65)	希望	4.54 (0.67)	-0.33	-0.02	(-0.127, 0.091)
韧性	4.37 (0.63)	韧性	4.38 (0.59)	-0.51	-0.03	(-0.137, 0.080)
乐观	4.26 (0.56)	乐观	4.19 (0.54)	2.64**	0.15	(0.037, 0.255)

表3 2021-2022年度追踪调查的描述统计和前后测差异分析

T1 (2021.11)		T2 (2022.5)		n = 398		
				配对样本	T检验效应值	95%置信区间
心理变量	M (SD)	心理变量	M (SD)		Cohen' s d	(Lower, Upper)
人生意义	11.04 (1.52)	人生意义	10.61 (1.78)	3.69**	0.18	(0.086, 0.284)
人生意义体验	5.41 (0.90)	人生意义体验	5.12 (1.02)	4.22**	0.21	(0.112, 0.311)
人生意义追求	5.63 (0.99)	人生意义追求	5.49 (1.05)	2.03*	0.10	(0.003, 0.200)
公正信念	10.67 (1.21)	公正信念	10.47 (1.27)	2.31*	0.12	(0.017, 0.214)
终极公正	4.02 (0.54)	终极公正	3.97 (0.57)	1.26	0.06	(-0.035, 0.161)
内在不公正	2.96 (0.67)	内在不公正	2.86 (0.70)	2.21*	0.11	(0.012, 0.209)
内在公正	3.70 (0.55)	内在公正	3.65 (0.60)	1.18	0.06	(-0.039, 0.157)
心理资本	17.71 (2.24)	心理资本	17.48 (2.41)	1.40	0.07	(-0.028, 0.168)
自我效能	4.67 (0.73)	自我效能	4.58 (0.79)	1.54	0.08	(-0.021, 0.176)
希望	4.53 (0.71)	希望	4.49 (0.77)	0.63	0.03	(-0.067, 0.130)
韧性	4.35 (0.60)	韧性	4.29 (0.65)	1.36	0.07	(-0.030, 0.167)
乐观	4.16 (0.53)	乐观	4.11 (0.53)	1.41	0.07	(-0.028, 0.169)

内。见表3所列，配对样本T检验对比同一批学生（n = 398）在两个时间段的前测（T1）及后测（受资助之后，T2）人生意义、公正信念和心理资本等变量的差异发现：①后测（受资助之后）的人生意义量表总分显著低于前测；②前后测的公正信念、心理资本量表未出现明显的差异。

与第二轮类似，第三轮的追踪调查的受助学生参与度也不高。一方面，可能来源于新冠疫情的间断影响，有将近三分之一的学生不能回校上课。各种不确定因素造成学生一定的心理困惑。另一方面，由于高职大专招生方式的变化，原本以高考学生为主要生源变为自主招生、三二分段、3+证书等多种生源，不同层次的学生对于数据的结果也产生一定的影响。

结语

在不同时间轮次，受助学生的人生意义、公正信念有了较明显的变化。在2019年-2020年，受助学生在受助前后人生意义、公正信念有了明显提升；2020-2022年，则未产生明显的效果。

在不同时间轮次，受助学生的心理资本并没有出现明显差异。

参考文献

[1]全国学生资助管理中心.2021年中国学生资助发展报告[N].人民日报,2022-08-28(06).
[2]徐明津,杨新国.家庭经济困难对青少年不良适应的

影响:父母支持与心理韧性的链式中介效应[J].中国特殊教育,2017,(02):72-77.

[3]Steger,M.F.,Kawabata,Y., Shimai,S.,& Otake,K.(2008). Levels and correlates of meaning in life[J].Journal of Research in Personality, 42(3),660-678.

[4]陈雨濛.社会性创伤何以影响大学生的主观幸福感——个人公正世界信念和人生意义感的中介作用[J].中国人民大学教育,2021,(09):169-180.

[5]杜建政,祝振兵.公正世界信念:概念、测量及研究热点[J].心理科学进展,2007,15(2):373-378.

[6]黄泰霖.公正世界信念与大学生志愿动机:亲社会倾向的中介效应[J].中国健康心理学杂志,2021(11):1742-1746.

[7]FredLuthans.心理资本,李超平,译[M].北京:中国轻工业出版社,2008:2-3.

[8]袁坤.大学生认知灵活性、家庭亲密度和适应性与自己接纳的关系[J].中国健康心理学杂志,2021,(05):781-787.

[9]王孟成,戴晓阳.中文人生意义问卷(C-MLQ)在大学生中的适用性[J].中国临床心理学杂志,2008(05):459-461.

[10]杜建政,祝振兵,李兴琨.大学生公正世界信念量表的初步编制[J].中国临床心理学杂志,2007,15(3).239-241.

[11]心理资本:打造人的竞争优势.弗雷德·卢森斯等著,李超平译[M].北京:中国轻工业出版社(万千心理),2007,221-222.