

浅谈高中地理教学中学生地理实践力的培养

李 锋

(安徽省阜阳第一中学 安徽阜阳 236000)

摘要: 在核心素养教育的背景下,高中地理学科在培养学生地理实践能力方面显得更为注重,因此,教师要将地理学科理论与实际相结合,全面落实核心素养背景下对地理学科的要求,较好地培养高中生的地理实践能力,落实高中地理核心素养,促进学生健康人格和非智力因素的发展。基于此,本文结合实际教学经验,对高中地理教学中学生地理实践力的培养策略进行了研究。

关键词: 高中地理 地理实践力 培养策略

中图分类号: G633 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.47.035

引言

高中地理教学具有一定的难度,在挖掘地理学科人文内涵和科学特点的过程中,教师要运用地理实践力培养手段,增强学生对知识点的探索驾驭能力,让学生逐步建构学习意识,培养创新精神,有效开展趣味性教学引导活动,从而提高课程学习技能水平。

一、高中地理教学中学生地理实践力培养的概述

1. 地理实践能力是高中地理教学重要内容

在新地理课程标准的要求下,要注重学生核心素养的培育和发展,鼓励转变地理学习方式,引导学生将学科理论知识与现实生活经历相结合,适当合理地开展丰富多样的地理实践活动,成为现行高中地理教学中的重要内容。并主要从地理观察、地理调查、地理制作和地理实验等方面入手,做好地理实践教学相关的实践准备、场地设置、实践方法和实践过程等内容^[1]。

2. 地理实践是地理核心素养培育的重要载体

在新课标地理学科教学之中,教师要充分利用地理实践的这个载体,让学生充分体验在地理实践过程中的理性感知和推理分析能力,进一步通过实践检验学科理论知识,培养学生良好的道德品质和核心能力。

二、高中地理教学中学生地理实践力培养的价值

1. 有利于提升学生的学习技能水平

在传统的高中地理教学活动中,由于地理学科得不到应有的重视,教师和学生探究地理知识时,存在流于形式的现象,不能增强学生对知识点的探究学习技能,导致学生在地理学习中难以提升学科竞争力。在地理实践力培养背景下,学生可以结合实践力特点,深度开展创新性、趣味性学习活动。另外,在地理实践力培养的过程中,教师可以做

好课前备课工作,学生可以做好课前预习活动,使师生之间建立默契沟通的关系,提高对地理学科知识点的学习技能水平,为开展创新性学习活动铺平道路。

2. 有利于推进课程合理设计

在地理实践教学中,教师要结合学科知识点,有效开展创新性、趣味性的教学引导活动,让学生在地理实践力的培养中提高理论知识实践应用技能水平,逐步建构地理能力拓展思维,为开展创新性学习活动寻求发展机会,使学生在地理知识点的建构中增强学科综合能力。地理实践力的培养是对学科知识点有效解读的过程,对提高地理教师课程合理设计具有积极的作用。

三、目前高中地理实践力培养的现状

1. 地理实践能力培养缺乏重视

对于学生而言,在当前教育背景下,学生地理学习的主要方向仍是基于考试内容为主,在课堂上的教学方式也主要以黑板板书、教材重点、教学指导等内容为主,这主要还是由于受限于应试教育影响,学生更多的关注点在自己的考试成绩,而非自身能力的提升^[2]。

2. 学生地理实践能力基础薄弱

针对学生地理实践能力而言,培养学生地理实践能力需要教师具备良好的专业素养,高中地理教师除了要具备地理基础知识、基本教学能力以外,更要有组织地理实践活动的能力。根据实际调查研究发展,很多教师难以有效组织学生开展地理实践活动,特别是一些新加入教育领域的教师,其主要体现在缺乏科学活动设计理念,缺少组织与管理方面的教学经验。对于学生而言,根据实际调查研究发现,学生自身地理实践能力普遍偏低,基于对学生当前地理实践能力培养情况进行分析,可以看出尽管学生地理实践能力不高,但

均表现出较高的参与热情。

3. 地理实践活动开展停留表面

通过实际调查研究发展,只有少数地理教师经常开展实践活动,其次是一些教师根据实际教学情况开展实践活动,这也切实展现出当前对学生地理实践能力培养的关注程度不够。很多教师尽管肯定了地理实践活动开展的重要价值,但真正着手行动的却少之又少,而那些真正开展实践活动的最终成效也不是很理想。基于高中地理实践活动开展的现状来看,经过实际调查,一些教师认为培养学生地理实践能力十分重要,同时另一部分教师认为培养学生的学习兴趣同样重要,而有关强化学生基础能力掌握和提高学生学习成绩方面寥寥无几,这也从侧面反映出一些教师认为地理实践能力的培养对学生核心素养能力的提升具有十分重要的价值,但是教师的理解和认知十分片面,仅仅从文字的层面上理解教学工作,很难发挥地理实践活动的重要价值和特点。

4. 地理实践教学方式较为落后

结合实际教学研究和调查发现,在开展地理学科教学活动的过程中,一些教师的教学方式仍以传统知识灌输为主,尤其是一些年龄较大的教师,从未使用过信息技术手段开展教学活动,这也严重影响学生自身学习兴趣的激发。地理学科有着十分丰富的教学材料,其中包括图片、视频、挂图等,这些可以辅助教师开展教学工作。而对于教师的教学方式而言,特别是一些乡镇高中的地理课堂,其在开展地理教学的过程中,往往缺少课前知识预习,课后阶段缺少复习和相应的习题练习,这也导致一些学生难以形成自己独有的学习方式,久而久之,学生的地理学习能力难以得到增强,教师的教学热情也会逐渐衰退,使之形成恶性循环。

四、高中地理教学中学生地理实践力的培养策略

1. 注重课堂活动与室外实践的有机结合

基于核心素养的高中地理实践活动教学要与课堂活动相结合,在课堂上提取相关学科知识点,让学生通过课前预习的方式了解课堂所学知识,并将真实情境的问题融入课堂活动之中让学生将野外实践活动与课堂教学相结合,增进对高中地理知识的体悟和理解。以学习“太阳对地球的影响”地理知识为例,教师可以采用提前布置学习任务的方式,让学生预先观测一天中影子长度的变化状况,并自主绘制出示意图,在课堂上将自己的理解和疑问进行展示,从而较好地培养学生的高中地理实践能力。在学习“土壤”一课时,教师可以在课堂上采用多媒体演示的方式,让学生初步了解高中地理的基本知识点,对所学章节内容有初步的了解。同时,

还要采用野外考察的方式,将学生带到课外实践活动之中,在野外自主采集土壤并制作成土壤标本,重点观察土壤的颜色、层次和质地等特点,加深对高中地理知识点的理解。在学习“宇宙中的地球”相关知识时,教师可以在课堂上讲解地球运动的相关原理及其规律,让学生在头脑中形成相关的地理概念,继而可以将学生带到室外,让学生观察并拍摄教学楼在一年四季的影长变化,判断东西南北等不同方位。通过校内观测的方式进行教学楼的合理设计,使之能够全年受到阳光照射,并采用图表分析与实践活动相结合的方式,加深对相关地理知识的理解。另外,还可以运用天文望远镜进行校内观察,让学生自主观察行星或太阳活动的相关照片进行拍摄,之后用幻灯片进行展示,让学生在直观生动的幻灯片中加深对地理知识的理解,提高学生的地理实践力和核心素养。

2. 整合地理实践力教学资源

在地理教学中,教师要有针对性地培养学生的地理学科逻辑思维能力,增强对地理知识的意向性学习能力,从而在理解的层面上提高学习水平。教师要通过整合地理教材资源,帮助学生运用大数据手段积累教学内容,使学生的综合性学习能力得到锻炼,全面开展创新性、趣味性学习活动,提升实践学习技能与水平。首先,要凸显实践力教学的合理性,让学生在知识点探究中培养学习技能。其次,运用现代教育技术手段,帮助学生提高地理学习效率,提升知识掌握质量,为开展多元化学习活动开辟新路径。在实践力培养过程中,要结合学生感兴趣的内容进行素材拓展。最后,教师要根据知识点的难易程度,通过实践力学习环境的创设提高学生的知识学习技能水平,培养良好的地理学科思维,使学生在创新性、稳定性的学习中增强个人综合能力。

例如,在教学高中地理教材中的“交通运输布局与区域发展”这一章节内容时,教师要借助信息技术手段,向学生展现教材中涉及的交通运输方式及交通运输路线布局,使学生可以在预习和复习中进行新旧知识交替,培养学生系统性学习技能,为开展教学素材深度探索活动做好铺垫。学生在学习过程中利用信息技术手段,结合大数据开展学习素材搜集活动,使学生充分了解交通运输在生活中的重要作用,使学生的地理实践力得到提升,结合生活需求、社会发展,开展“交通运输布局与区域发展”这一知识点的学习活动,有效提高课程学习效率和质量,为培养学生实践力奠定基础。

3. 尊重学生的主体性

体验教学尊重学生的主体地位,强调学生在实践中的个

人参与,重视学生的情感体验。在教学过程中,教师应尽一切努力使学生能够在参与实践的学校课程中获得地理知识和技能。尊重学生的主体性,让学生的创造性思维得到发挥的空间,让学生在主动学习中深化对于地理知识内容的认知,感受到地理课程的乐趣。研究性教学尊重学生的主导地位,强调学生个人参与课堂实践,但这并不意味着可以在没有老师的情况下进行教学。因此,教师必须始终关注学生的行为,并通过学生的行为、语言和表达了解学生是否遇到问题,是否需要教师的帮助。应该指出的是,教师建议的目的是为学生提供他们自己的方向和想法,而不是直接告诉学生正确的答案,这将失去经验的重要性。教学方法的使用方式和实验活动的组织方式要求教师事先编写活动脚本。同时合理分配教学时间,避免长时间或短时间的活动,确保教学和教学活动的顺利完成,减少课堂事故的发生。教育评价可以激发学生的反思,促使他们发现自身的不足,及时纠正他们的学习计划。教学评价不仅是对学生地理知识技能和应用的评价,还包括对学科评价等多方面的评价。多元化评价强调从多个角度去分析学生的学习现状,不以某个标准去评判学生,而是采用科学合理的综合性评价。研究性教学中的多元化评价可以避免教师、学生和家长只关注考试结果的现象,同时可以增加学生对地理学习的信心和兴趣。

4. 鼓励学生自主探索促进理论基础强化

自主研究性学习是地理知识学习的重要手段,在实际地理教学过程中,教师应当注重对学生自主学习意识的培养,帮助学生强化自身理论知识基础。为此,教师若想增强学生的地理实践能力,使学生在地理实践过程中解决问题,首先应当夯实学生的知识基础。

例如,在进行必修二第一章“人口”的章节教学过程中,这一章节的知识点主要是使学生理解人口增长的概念,能够说出世界各个地区人口自然增长的差异,了解人口基础对自然增长率、人口增长绝对数量的影响。在具体实施过程中,教师可以引导学生基于当前地区人口增长情况展开调查,利用比较分析引导学生概括不同时期该地区人口增长变化特点。但是在此之前,教师首先应当使学生了解和掌握人口过度增长或下降的危害,帮助学生树立正确的人口观、可持续发展观念,只有掌握好基础知识要点,学生才能够参与到实践活动当中。

5. 结合多元化教学方式提高实践质量

第一,课堂教学与创设情景教学相融合。情景教学模式作为一种全新的教学手段,在实际教学过程中其价值不言而喻。在高中地理课堂教学过程中,教师应当充分结合学生自

身实际情况,为学生营造良好的生活情景,以更好地提升学生实践素养水平。高中地理知识所涵盖的范围十分宽广,其主要涉及时间及空间上的转变,教师应当在教学情景中引导学生利用生活中的经验掌握地理知识,实现学生学习效果的提升,进而增强学生的地理实践能力。

例如,在进行必修一“第一节自然界的水循环”的章节教学过程中,其主要介绍了陆地水体的各种类型,以及水体之间相互转化的规律。教师在组织学生开展学习活动的过程中,可以利用模型制作的方式,将水循环的发生过程展现出来,使学生通过参与实践活动了解陆地水体相关的知识点,并针对当前水资源缺乏的情况提出相关的建议。另外,教师还可以利用信息技术手段向学生展示水资源贫瘠地区人民的生活情况,进一步加强学生保护水资源的意识,同时更能通过本章节的知识学习,认识到自然界水的动态平衡,深受辩证唯物主义的教育。

第二,在当前新时期教育教学理念背景下,高中地理课堂教学工作需要积极利用小组合作学习模式开展学习活动。通过合理划分学习小组,组织学生开展合作学习,进而实现学生在小组学习过程中实践能力的增强。在高中地理教学过程中,很多学习任务仅仅依靠学生一人难以实现,教师应当积极鼓励学生利用合作的方式发现问题、分析问题、解决问题。在小学学习的过程中,学生也能够直观地看到自己的短处和他人的长处,在取长补短的过程中逐渐增强自身学习能力。同时,一些学生由于对教师充满畏惧心理,以至于在学习的过程中遇到问题不敢向教师提问,从而制约了学生地理实践能力的提升。而通过小组合作学习,学生可以充分展现自身主观能动性,积极与同学开展沟通交流,有效解决学生在学习过程中遇到的问题。

结语

综上所述,一方面,教师要利用地理知识的系统化、全面性优势,结合地理综合思维培养目标,有效组织地理教学实践活动;另一方面,要结合学生的个体差异特点,在整合地理教学资源的过程中,充分锻炼学生的地理实践力,让学生掌握知识要点与重点的同时,全面提升学科核心素养。

参考文献

- [1] 欧阳云梅. 高中生地理实践能力培养策略研究[J]. 中学政史地(教学指导), 2021(09): 52-53.
- [2] 李富荣. 浅谈地理实践力在高中地理教学中的渗透[J]. 求知导刊, 2021(26): 26-27.