

初中体育教学提升学生主动参与积极性的思考

陈楠

(德州市第十中学 山东德州 253000)

摘要:在我国教育制度的持续深化改革过程中,从注重学生的学习状况转向注重培养学生德智体美劳的全面发展,既体现了我们国家教育的发展,也体现了我们国家社会的发展。体育是初中教育的重要组成部分,它不仅可以培养学生的体质,还可以培养学生养成良好的运动习惯,为学生日后的学习和生活打下坚实的基础。为了提高学生对体育课的兴趣,教师必须改变传统的教学方法和手段,提高学生主动参与课程的积极性,更好地发挥体育锻炼的积极作用。针对当前我国初中体育教育中的问题,提出学生主动参与积极性的对策,以期为提高我国初中体育教育质量起到一定的参考作用。

关键词:初中体育 学生主动参与 积极性 教学策略

中图分类号:G633 **文献标识码:**A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.47.032

引言

在素质教育背景下,我国初中体育、音乐、美术等学科的教学质量与水准日益提高,以充实学生的精神境界,促进学生身体健康发展。体育是一门必不可少的德智体美课程,它可以锻炼学生的各项身体机能,并为学生的学习活动奠定坚实的基础。根据近年来初中生体能测试的数据,发现许多初中生的肺活量、柔韧性和耐力都比较低,这既是因为学生本身对运动缺乏关注,同时也因为体育教学方法的影响。为了达到教学目的,初中体育教师应该主动探索如何通过有效的途径促进学生可以主动参与积极性教学其中,从而促进学生全面发展。

一、初中体育教学提升学生参与积极性的作用

以往初中体育课的教学总是以教师为主,没有充分发挥学生的潜力,并打开学生的指挥之门,只让学生提高进行身体锻炼的机会,从而导致学生始终处在一种消极的、缺乏对理论的理解,无法体会运动的快乐。教师的教学很马虎,学生的学习效率很低,而且反抗意识很强烈,身体素质和主体优势都不能得到提高,无法成为高素质、高水平的人才。随着新课标改革的实施,初中体育课的教学方式也随之改变,体育教师开始重视培养学生的自主学习能力,努力激发学生的学习热情,给予学生更多的实践机会,获得更多的体验,让学生保持着思维活跃性,成功塑造学生形成良好的品格,并能找到自己的人生道路。教师在课堂上注重以学生为本,对教育和教学产生正面的作用,激发学生的学习潜力,引导学生主动积极参与教学中,学会基础理论后,可以轻易地超越自己,体验到体育运动的乐趣,发现体育运动的魅力,抓

住锻炼的机遇,开创自己的人生,促进学生得到全面的发展。

二、影响初中体育教学发展的因素

1. 初中生的参与性较差

对当前初中体育的现状进行剖析,可以发现:教师在开展初中体育课程时,由于学生没有积极参加,自主意识低,缺乏体育锻炼的兴趣。而在体育课上,由于学生对于教师的依赖性比较强,需要在教师的监督下,学生才会开展体育运动。再者,体育教师为了迎合学生的学习需求,所以就要减少体育活动的力度,从而导致体育课堂的效果大大降低。体育课程的学习是需要长时间积累的,是一个漫长的过程,只有通过科学的训练计划,才能达到事半功倍的目的,教师应引导学生主动积极地参加体育活动,增强身体素质,让学生在体育课上形成热爱运动的观念,为学生日后的生活和学业打下坚实的基础。

2. 教学方式滞后

在新课程改革背景下,初中体育教师应该发挥学生在教学中的主体地位,教师要主动探索和研究新型的教学方式,并把它运用到学校的实际活动中去。为此,初中体育教师必须转变传统的教育理念,而非以常规的方式进行体育教育。但是,当前一些学校的体育课程并不注重实践,仅仅对学生的实践数量提出更高的要求,而教学方法也只是动作演示单一的学习形式。在这样教学方式下,很难突出体育课程的趣味性,导致学生对运动渐渐失去了学习兴趣,从而把体育运动当做是负担,认为体育运动只是课程的枷锁,很不愿意参与到体育教学中。因此,教师要在教学中运用各种教学手段,引导学生主动且积极参与到体育教学中,促进学生综合

素质的发展。

三、初中体育教学提升学生主动参与积极性的教学策略

1. 开展竞争合作教学，培养学生的体育素养

体育运动本身就是带有竞争性，因此，体育教学应该根据体育课程的特性来开展教学。此外，体育还重视团队合作，因此在进行体育教育过程中，教师可以利用添加竞争活动或者比赛活动等方式促进学生把握体育课程的学习内容，提高体育教学的质量。目前，因为体育教学受文化课的限制，体育课开展教学活动的次数越来越少，所以，体育教师可以根据自己班级里的实际情况，通过分组形式进行体育竞赛，让每个学生都有机会参与到体育学习当中。通过提高课堂教学的有效性，促进学生在锻炼体能的基础上，不断增强学生团队协作的意思，促进学生在比赛中获得更多的运动技巧，增强学生的综合能力。

例如，教师在开展篮球教学活动过程中，促进学生了解篮球运动的基本规则，并且把握篮球运动的基本技能。为了加强学生篮球技能，教师可以适当开展篮球比赛，激发学生对篮球运动的兴趣，并且促进每一位学生都可以积极主动参与其中。首先，教师要将学生分成两个大小组，男生一组，女生一组，在确保身体素质和综合能力均衡的前提下，重新对学生分组教学，由体育教师担任评委，按照体育规则进行比赛。通过篮球比赛，让学生们在比赛中体会到体育运动的竞技感，并在以后的生活中更加积极地投身于运动，达到体育教育的真正目标，并不断促进学生体育素养的提升。

2. 提倡学生合作，加强沟通交流

体育运动的本质决定其自身具有鲜明的竞技特征，因此，合理地安排竞赛项目可以有效地提高学生各个科目的知识水平。但是，由于各个初中大量的文化课程占据体育教学的时间，在这种情况下，很少有规律地进行体育教学。因此，初中教师必须加强学生在身体训练的兴趣和主动性，进一步加强体育课程学习效果以及效率。教师还可以尝试组织学生相互合作进行体育教学活动，增强学生的身体素质，并且促进学生的合作精神、竞争意识和团队精神得到进一步的提升。

例如，教师在开展短跑教学过程中，教师可以组织“水桶接力”游戏，提倡学生合作，让五个人分为一组，用一个小木桶装水放到大水珠里面去，水桶与水柱的距离为60米，第一个学生从木桶中舀出一瓶水倒入水柱后，然后再把水桶传到另一位学生，重复这些步骤，最终在三分钟之内，看看哪个团队的水柱数量最多。这项体育游戏运动不仅是对学生

的冲刺和平衡性的测试，也帮助学生提升短跑能力。同时，教师确保所有学生都能参加，并且让学生在游戏过程中相互合作以及讨论，并且分享如何取得胜利。通过这种教学方法，引导学生进行合作，并且相互沟通交流，培养学生的团队意识，并且可以锻炼学生的身体素质，促进学生全面发展。

3. 加强学校体育设备和配套设备建设，大力推进体育教学深入落实

在新课程实施过程中，我国越来越注重素质教育，在大力倡导素质教育的同时，也大力倡导健康教育，促进学生适应新世纪国民公民的健康需求。教师要积极主动地学习新课程、新战略，转变传统的教学方法和方式，以促进学生的德智体的全面发展。初中生的体育活动离不开学校的体育设施和配套设施，因此，在推行素质教育时，不能“无米之炊”，必须把基础设施和设备的建设作为先决条件，从而促进体育教学顺利展开。在体育教学实践中，教师要提前进行场地规划，购置更多的健身器材，促进在课堂和课后都能主动参加运动，不断提高身体素质。

例如，足球是一项深受学生喜爱的体育活动，能够培育学生坚韧不拔的精神品格。本课程的价值在于，让学生在身体和心理上都能得到充分的放松，并能通过参加运动来增强自身的身体素质。然而，在现实的教学中，该项目存在着一个缺点，那就是占地面积大，设备齐全，目前初中学校没有11人制的足球场，而市区初中男生足球比赛都是11人制的比赛，而在训练中很多都只有8人制，有的甚至是5人制的场地。因此，教师可以组织学生去市区体育馆开展足球运动，引导学生可以主动积极参与到足球运动中。

4. 创造良好的学习环境，促进学生心理状态转换

传统的体育教育方式往往是由教师来主导，学生一直处于被动的状态。在这种情况下，教师要加强师生间的交流，组织合作活动，开展竞赛，增强教学灵活度，让学生在学的过程中主动思考问题，积极展示自我，让学生学会相关的体育运动技巧，并了解什么是“体育精神”，促进学生在自主实践中不断增强团队合作和竞争的意识，促进学生的综合发展。

例如，教师在教打乒乓球这一内容时，教师可以利用体育竞赛的形式，优化《乒乓球比赛竞赛规则》的教学形式，将11分赛减少到7分赛，其他规则不便，而在正式比赛之前，将所有的学生分成四个组，实行“积分制”，谁的分数高，谁就能得到奖励，以此激发学生的战斗欲望和团队的荣

耀,促进学生可以积极地投入到比赛中去,从中学习如何运用正手快攻和反手攻球,在战斗中锻炼自己的上肢和腰部力量,在比赛中感受到快乐,在乒乓球运动中得到一种愉悦的心情,促进学生形成积极乐观的态度,养成良好行为习惯。

5. 进行有效评价,促进学生积极参与其中

体育教师要激励全班学生多做运动,多练,不怕犯错,不怕出丑,人人都是有潜力的人才,只有勇于展现自己,才能获得更多的锻炼,学会更多的体育技能,从而达到个性化、成熟化等目的。在进行有效评价时,教师要全面认识到不同的学生在运动中掌握情况、运动技巧、创造性的活动以及能力的发展。课堂上的批判性教育是没有任何用处的,让学生得到公平、公正的对待,并且可以评价他们的长足发展,并提出学生在体育运动出现的问题,促使整个教学的质量提高。

例如,教师可以针对不同的学生,或不同的理解和实践能力,制定一套适合学生的课程,首先评价学生的学习成绩,然后逐一地找出自己的优点,然后采用激励式的评价方法,来提高他们的综合实践能力。最后,鼓励学生进行小组互评,找出自己的“优缺点”,及时改正问题,理解别人的观点,改变错误的认知,从而确定自己的发展方向。在自我评价的基础上,要经过对所有问题的总结,成功的经验,充分地地为全面的实践作好充分的准备。每个学生都有自己的“闪光点”,积极的激励,感情的支撑,人文的关爱,使学校的体育教学更多地体现了“以生为本”的特点,引导学生积极参与到体育运动中,培养出一大批高质量、高水平的人才,以适应社会对人才的需要。

6. 构建以学生为主体的新教学模式,促进学生积极参与其中

在传统的中学体育课的教学中,教师作为课程的主导者,始终占据课程教学的主导地位,而学生是被动地接受新的知识,这不但会极大地影响到学生的学习热情,而且也会导致体育课变成流于形式的自由活动课,极大地限制了学生在课堂上的学习效果,导致学生对课余课程出现错误的认识。要想解决这个由来已久的问题,教师就必须改变传统的教育观念,构建以“以学为本”新型的教育方式,进行高效的教学,提高学生的学习兴趣,引导学生积极参与其中。在教学中,教师可以对学生讲解基本的体育运动内容,引导学生进行课程预习,让学生在体育学习之前有基本的了解,从

而在教学中可以主动积极参与其中。其次,利用“以学生为主体”的教学方法,使扮演各种角色的学生在进行体育锻炼时,可以展示学生对体育知识的自主探索能力。这种新颖的教学方式不但可以使课堂上的氛围更加地生动活泼,同时也可以使学生在不知不觉中加深对体育学习的知识,达到最好的学习效果。

例如,教师在组织学生在掷铅球时,教师可以充分地运用课本上知识进行教学,促进学生明白掷铅球的关键动作,如何用力,如何防止失误等等,从而达到更好的学习效果。此外,教师还可以针对学生的运动接受程度进行分级,将运动接受力相近的学生分成一队,并给出相应的训练条件,加大对基本功较好的学生的训练力度,提高学生的学习效果,同时也能帮助那些基本功较差的学生,防止运动过度造成损伤。教师在教学中,应及时了解学生身体状态,灵活变通,促进学生可以积极主动参与到运动中。通过这种教学方法,不仅可以提高课堂的效率,而且还可以突出学生在课程中的主体性,让学生在学的时候,提高学生的学习能力,所以教师可以不断优化教学方法,来激发学生主动积极参与其中,不断提升教学质量。

结语

总之,为了达到素质教育的目标,提高学生主动参与初中体育课程的积极性,是当前初中体育改革的当务之急。为了改进我国体育的传统教学方式,教师应该积极改进现有的课堂教学体系,不断地优化和改革教学方式,激发学生的主观能动性,提高学生体育学习的兴趣,不断促进学生的身体素质,有利于培养德智体美劳全面发展的人才,促进我国的教育事业的进步。因此,教师应采用科学合理的教学方法,引导学生积极参与其中,不断提升教学质量。

参考文献

- [1]王映红.初中体育教学提升学生主动参与积极性的思考[J].当代体育科技,2022,12(26):78-80.
- [2]杨咏梅.初中体育教学提升学生参与积极性的有效策略分析[J].考试周刊,2022(07):13-16.
- [3]张阳阳.初中体育教学如何提升学生主动参与积极性的策略探讨[J].考试周刊,2019(22):137.
- [4]郑林喜.在初中体育教学中如何提升学生主动参与的积极性[J].新课程(中),2017(08):197.