

高职动物生理学课程思政教学的调查与分析*

刘 锐 郁 辉

(嘉兴职业技术学院 浙江嘉兴 314036)

摘要: 为了进一步地将课程思政融入高职动物生理学教学过程,笔者调查了高职学生对动物生理学课程学习兴趣及目的、喜欢的课程思政教学内容、希望课程采用的教学方法和考核方式等。调查结果显示,学生对动物生理学课程兴趣度较高、学习目的明确;教学过程中,强化学生的实践操作、课堂互动,并优化教学内容,更有利于教学质量的提升;采用多元化考核方式,能全方位地评估学生的综合能力。研究结果可以为动物生理学课程建设提供理论参考。

关键词: 高职 动物生理 课程思政 调查

中图分类号: G712 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.46.193

引言

课程思政是将思政元素融入各类课程,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。2020年5月教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》以来,各高职院校都在积极地结合高职专业分类和课程设置情况,落实分类推进相关工作,探索将思政元素贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文等各个育人环节^[1-2]。

动物生理学是高职畜牧兽医类专业的基础课程,与动物解剖与组织胚胎学、动物生物化学、动物药理学、动物病理学、动物微生物与免疫学等有很强的关联性,同时与后期专业课有密切关系。动物生理学课程主要介绍正常动物有机体机能活动和生命活动规律的一门科学,课程知识面广、内容抽象,且应用性和实践性强^[3]。嘉兴职业技术学院动物生理学课程开设于1958年,目前是现代农业学院畜牧兽医和动物医学专业的必修课。

如何根据畜牧兽医和动物医学专业高职学生特点、执业兽医资格考试大纲要求,以及动物生理学课程培养目标,合理地规划融入思政元素的教学内容、选择适合的教学方法和考核方式,是动物生理学课程思政建设中亟待研究的重要课题。为此,本研究以高职畜牧兽医和动物医学专业学生为对象,调查了学生对动物生理学课程学习兴趣和目的、喜欢的课程思政教学内容、希望课程采用的教学方法及考核方式,其调查结果可以为动物生理学课程思政建设提供理论参考。

一、调查对象与方式

本次调查对象为嘉兴职业技术学院畜牧兽医和动物医学专业2019级、2020级、2021级高职学生,采用填写电子调

查问卷和访谈相结合的方式进行调查。调查期间,共发放调查问卷245份,回收有效调查问卷242份,问卷有效率为98.78%,调查时间为2022年5月。

二、结果与分析

1. 对课程学习兴趣及学习目的调查分析

良好的学习兴趣和正确的学习目的是课程学习的动力^[4]。本次对课程学习兴趣的调查结果见表1所列,学生对动物生理学课程非常有兴趣、有兴趣的比例分别为49.59%和40.91%,可见,学生对动物生理学课程的学习兴趣度比较高,其调查结果可以为课程的更好开展教学提供保障。本次对课程学习目的的调查结果见表2所列,认为学习动物生理学课程非常有用和有用的学生比例分别为54.13%和39.67%,调查结果说明学生对动物生理学课程学习目的明确。动物生理学是不仅是畜牧兽医类专业重要基础课程,而且对于非畜牧兽医类专业学生的平时生活也会带来极大的益处,指导学生健康的生活。动物生理学课程的这些特点,使得学生对动物生理学学习兴趣较高,可以为课程教学打下良好基础。

表1 对课程学习兴趣的调查结果

你对动物生理学课程的兴趣程度(单选)	占百分比(%)
非常有兴趣	49.59
有兴趣	40.91
一般	6.20
没多大兴趣	2.48
没有任何兴趣	0.83

2. 对课程教学方法的调查分析

正确的课程教学方法是提高教学质量的保障。本次调查显示,学生最喜欢的教学方法依次是(见表3):学生实践操

*课题经费来源:嘉兴职业技术学院乡村振兴优质校建设项目“融入课程思政理念的动物生理课程教学改革探索与实践”。

作(85.95%)、课堂互动(65.70%)、理论讲授(45.45%)、教师演示(44.63%)、线上教学(40.91%)和其他(6.61%)。调查结果反映出,学生不喜欢讲授为传统的教学方式,更喜欢有较多的动手操作机会或能亲身实践课堂教学方式,同时,随着近几年动物生理学课程线上教学资源库的完善,不受时间空间限制的线上教学方式也正逐步受到学生青睐。

动物生理学是一门实践性很强的课程,适合采用教学做一体的教学模式。为此,根据动物生理学课程特点,可以在课程实践教学融入思政元素,如在课程实操过程中同时培养学生创新精神、吃苦耐劳和团队合作能力;在课程理论教学内容融入思政元素,培养学生诚实、守信等良好的职业道德品质和健康的生活习惯;通过充分利用线上教学资源、反转课堂等各种方法全方位地调动学生学习的主动性,培养学生的自主学习能力^[5]。

3. 对课程融入思政元素内容的调查分析

正确、积极的思政元素是实施动物生理学课程思政建设的关键。本次对学生感兴趣的动物生理学课程思政教学内容依次是(表4):尊重生命、关爱动物的仁爱精神(86.78%)、健康的生活理念(83.06%)、诚实、守信的科学素养(63.64%)、团队协作精神(58.26%)、任劳任怨、不怕脏累的实干精神(57.85%)和其他(20.66%)。嘉兴职业技术学院动物生理学课程已有60多年的开课历史,经过多年的建设已形成了“博学善教、治学育人”的良好教风,同时,动物生理学是一门应用性、实践性很强的课程,其中,教学内容中蕴含着社会主义核心价值观、道德修养、劳动素养、科学素养以及健康的生活理念等的诸多思政元素。这些都为开展动物生理

4. 对课程考核方式的调查分析

科学的课程考核方式是教学效果的评估的基础。本次对学生最喜欢的动物生理学课程考核方式的调查结果见表5所列,33.06%的学生希望把技能操作作为课程考核的主要方式,30.99%的同学希望课程总评以平时成绩为主,认为平时成绩相对比较容易获得,仅有19.42%学生喜欢采用闭卷笔试,而实际上对于实操性很强的动物生理学课程而言闭卷考试也很难反映出学生的真实水平,不利于学生综合素质的培养。

为了全方位地评估学生的专业知识、操作技能和综合素质,动物生理学课程应采用多种手段相结合的考核方式,同时可以邀请行业、企业校外兼职教师参与学生课程考核评价,使课程考核评价更贴合行业、企业人才能力需求标准。根据本次调查结果结合动物生理学培养目标,建议如下:平

时成绩占总成绩20%~40%,操作技能占总成绩30%~40%,理论笔试占总成绩30%~40%。

学课程思政提供了良好的基础。

表2 对课程学习目的的调查结果

你认为学习动物生理学课程有用吗?(单选)	占百分比(%)
非常有用	54.13
有用	39.67
一般	3.31
用处不大	2.48
没有用	0.41

表3 对课程教学方法的调查结果

喜欢的动物生理学教学方法(多选)	占百分比(%)
理论讲授	45.45
学生实践操作	85.95
课堂互动	65.70
教师演示	44.63
线上教学	40.91
其他	6.61

表4 对课程教学内容的调查结果

动物生理学课程中感兴趣的课程思政元素内容(多选)	占百分比(%)
尊重生命、关爱动物的仁爱精神	86.78
任劳任怨、不怕脏累的实干精神	57.85
团队协作精神	58.26
诚实、守信的科学素养	63.64
健康的生活理念	83.06
其他	20.66

表5 对课程考核方式的调查结果

你认为动物生理学采用哪种考核方式比较好(单选)	占百分比(%)
平时成绩(表现、测验、作业等)	30.99
闭卷笔试	19.42
开卷笔试	13.22
技能操作	33.06
其他形式	3.31

三、结论与讨论

本次调查发现,高职学生对动物生理学课程兴趣度较高、学习目的明确,这可以为课程后期顺利开展教学打下良好基础。在动物生理学课程教学过程中,要把思政元素融入每一个教学环节中,在培养学生专业知识和操作技能的同时,也要注重培养学生团队合作能力、关爱动物的仁爱精神、诚信的科学素养、吃苦耐劳的实干精神以及良好的职业道德,以便让学生可以在未来就业岗位快速进入状态。

教师既是专业知识的传授者,也是社会文化的传承者,高质量地开展动物生理学教学,使学生掌握机体正常生命活动规律的同时,树立正确的世界观、价值观和人生观也是教师的责任。目前,嘉兴职业技术学院动物生理学课程思政元

素主要包括以下内容：(1) 仁爱精神：通过优化动物生理学实验教学设计，强化动物生理学实验、实训过程管理，培养学生对生命的敬畏意识，培育学生尊重生命、关爱动物的仁爱精神。(2) 实干精神：通过讲解动物生理学学者和畜牧兽医工作者的故事，引导学生以强农兴农为己任，增强学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的使命感和责任感，培养学生任劳任怨、不怕脏累的实干精神。例如，通过讲授老一辈生理学家困难条件下发展我国生理学的历史激发学生爱国热情和历史责任感。(3) 科学素养：通过对动物生理学实验的方法讲解和实操，树立学生正确的科学观念和学术规范，培养学生诚实、守信的科学素养，通过开设综合性、创新性实验，培养学生自主解决问题能力和团队协作能力。(4) 健康的生活理念：通过动物生理学课程基本知识讲解让学生养成健康的生活习惯，如在讲解消化系统过程中通过专题讨论各种减肥技术的优缺点，以便让学生选择正确的生活方式；在介绍血液循环系统时，让学生了解心脏泵血对动物生命功能的作用，树立生命在于运动的理念，养成日常运动好习惯；在介绍神经调节血压知识点时，让学生了解心情对血压的影响，从而让学生树立乐观开朗、积极向上的生活态度等。(5) 职业道德：通过动物生理学课程应用案例培养学生良好的职业道德，如在讲解泌乳生理过程中结合奶业发展过程中出现的“三聚氰胺”“大头娃娃”等事件，让学生明白造假的危害，培养学生具备敬业精神和职业道德。

动物生理学课程思政教学建设并非一蹴而就，应该在现有成绩基础上继续完善。为此，笔者建议：(1) 采用多样的教学手段和方式，充分地利用现代信息化教学工具，提高教学效果，充分利用“职教云”“mooc”“在浙学”等在线教学平台，将课程签到、随机提问、课堂测验等教学环节趣味化，同时设置部分线上学习，开放讨论区以便提高学生学习兴趣和自主学习能力^[6]。(2) 继续深挖实践教学过程中的思政元素，动物生理学是一门实践性极强的课程，目前与动物生理学理论教学部分相比实践教学部分课程思政建设还有很大提升空间，如在实验课程中加入设计型、研究型实验，以便培养学生的自主学习能力^[7]；在实验操作中注重操作细节，以便培养学生严谨求实和认真负责的科学精神；要求学生尊重事实，如实记录实验结果，以便培养学生的诚信的科

学素养等。(3) 加强课程教学过程管理和监督，学校各级教学管理部门及督导可以采用不定期听课的方式，检查课程的思政建设和教学效果，同时建立起完善的动物生理学课程思政评价体系，实现教与学的最佳效果。(4) 是加强动物生理学课程思政教学团队建设，鼓励思政课教师、行业企业专家加入教学团队，形成课程思政和思政课程相互配合的教学体系，全面提升动物生理学课程思政的建设质量^[8, 9]。(5) 注重课程质量的持续改进，不断地在实践中总结经验和教训，通过教学反思，不断优化教学内容，改进教育教学方法，以便争取更好的思政育人效果。

参考文献

- [1]彭勇波,赵霞,刘新琼,等.立德树人目标的动物生理学课程思政教学改革探索[J].安徽农学通报,2021,27(24):125-127.
- [2]谷微微.基于“课程思政”育人理念的《动物生理学》教学改革研究[J].兽医导刊,2021(10):254.
- [3]张姣姣,王炜,崔雨婷,等.《动物生理学》课程思政元素的挖掘与实践[J].中国兽医杂志,2021,57(10):120-123.
- [4]吴英.中职学校《插花艺术》课程的调查与分析——以嘉兴技师学院为例[J].现代园艺,2020,43(5):181-182.
- [5]于雷,邹本革,邱慧玲,等.动物生理学课程融入思政教育的探索与实践[J].山东畜牧兽医,2021,42(1):48-49.
- [6]于晓雪,李留安,张东超,等.农业高校“动物生理学”课程思政改革与实践[J].天津农学院学报,2021,28(4):89-92,104.
- [7]宋子震,董青,王春明,等.实验课程设计与师德建设的联动与双赢——动物生理学实验教学中的课程思政[J].高教学刊,2020(9):72-74.
- [8]汪友海.我国高校课程思政建设的误区与出路[J].新教育时代电子杂志(教师版),2020(10):132.
- [9]史慧君,付强,赵红琼,等.基于新农科建设背景下的《动物生理学》课程思政建设初探[J].湖北畜牧兽医,2019,40(11):46-48.

作者简介

刘锐(1977.4—),男,祖籍:河北魏县,出生于黑龙江省齐齐哈尔市,现为嘉兴职业技术学院现代农业学院副教授。