

基于慕课和手机移动平台的计算机教学管理研究

徐 飞

(硅湖职业技术学院 江苏苏州 215300)

摘要: 计算机教学是职业技能教育的重要内容之一,在计算机教学管理中,由于缺乏充足的教学管理资源,导致教学管理工作无法得到有效落实。为了优化教学的效果,职业院校将网络慕课以及手机移动平台作为依托,构建出全新的计算机教学管理模式,为课程的创新以及教学质量的提高奠定基础。对此,本文将从计算机教学管理研究出发,探究慕课及手机移动平台在创新计算机教学管理中的重要性,并研究提高教学管理效果的有效策略。

关键词: 云端慕课 手机移动平台 计算机教学 教学管理 策略研究

中图分类号: G434; G642 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.46.187

引言

对于计算机专业教学的发展与建设而言,教学管理能够极大地提高教学过程的秩序性,有利于协调各项教学环节的衔接,为提高计算机教学质量奠定基础。在此基础上,部分教师将网络信息技术作为媒介,构建出以网络课程为中心的计算机教学管理模式,突破了传统教学管理模式的限制,使课程教学方式、实践操作方式等均得到显著的创新,为学生的专业学习提供了全新的学习环境。因此,教师应当深入地发掘慕课与手机移动平台在教学管理中的使用优势,为教学管理模式的创新提供新的保障。

一、慕课与手机移动平台在计算机教学管理中的重要性

1. 网络慕课能够对线下课程作出补充

从计算机管理教学的功能来看,教师可以将计算机技术作为媒介,对线下课程进行评价与分析,继而对课程的不足之处做出补充。在此过程中,网络慕课能够与线下课程起到相辅相成的作用,基于慕课的计算机教学管理则能够对线下课程作出补充。例如,在某院校的计算机教学当中,学生能够认识并初步了解关于计算机编码的使用知识。通过线下课程的学习,学生对计算机知识的应用能力处于初级的发展阶段。对此,为了对学生的线下课程学习作出补偿,教师将线下课程中所学的知识要点进行统计,并拍摄该章节的教学视频内容,使学生能够通过慕课的方式继续巩固计算机编码的基础知识。在此基础上,为了使能够通过其他的途径丰富自身的计算机专业知识,教师通过推荐《计算机基础》《程序设计》等慕课,使学生能够从其他的课程中认识线下课程所学习的计算机知识,使学生的计算机专业学习更具灵活性^[1]。

2. 手机移动平台能够突破时间与空间的限制

在当前的学科教学中,学生能够通过接受学校教育来获取新的学科知识,因此,学校是学生学习的主要阵地。然而,在放学后的时间,学生需要依靠自我来对所学的知识进行巩固与复习,并独立地完成相应阶段所设置的作业练习。对此,部分学校将新课程标准作为中心,开设以“课后答疑辅导”为目的的课后服务工作,而在课后服务工作中,手机移动平台成为交流服务信息的重要媒介,为课后辅导信息的交流提供新的通道。例如:某院校教师通过构建“计算机兴趣学习小组”,使学生能够通过网络群组来分享自身的计算机学习成果^[2]。

3. 有利于教学分析工作的全面落实

在新课程标准的指导下,各学科教师需要完善各自的教学管理模式,对于学生各阶段的学习进行教学效果的分析,并总结相应的教学分析报告。而在教学分析工作的过程中,教师不仅需要对学生的学情、学习状态的变化,以及学习效率监测进行分析与记录,而且还需要为学生的学习缺陷提供有效的指导建议,以此来促进学生的学习与成长。在慕课系统与手机移动平台技术的帮助下,教学分析工作能够得到有效落实,使教学管理的工作效率得到显著提高。例如,在计算机专业知识的学习中,学生需要经常通过参与实践练习、提交作业成果来验证学习成绩,以便于观察自身在学习方面的不足与缺陷。在此基础上,部分教师通过慕课的方式设置实践作业练习,引导学生按照慕课中所指示的操作方法进行创作,如网站程序设计、python编程设计等。之后,教师可以通过手机平台与学生进行交流,帮助学生分析实践结果存在的问题与解决方法,从而将教学分析通过手机移动平台参

透到学生的课后学习生活当中^[3]。

二、基于慕课与手机移动平台的计算机教学管理要点

1. 注意技术优势的体现

在慕课与手机移动平台技术的帮助下，教学管理工作能够将计算机技术作为媒介，转变为全新的计算机教学管理模式。在此过程中，教师应当不断地拓展自身的计算机知识储备，明确慕课技术与手机移动平台的技术优势，并将管理教学中的任务与之结合，优化教学管理效果。首先，慕课的使用优势在于，教师不仅可以将线下课程中所讲授的知识进行总结，将其转化为慕课内容，而且还能够根据学生的知识学习情况，向学生推荐新的慕课学习内容，满足学生的课外学习需求。因此，教师需要注重慕课技术的灵活性、补充性优势，为专业课程教学的拓展管理提供技术保障。其次，手机移动平台作为现代信息技术的产物，教师能够利用手机移动平台来创新教学方法，使专业教学符合现代化教育需求。例如：利用手机移动平台打造课堂评价活动，将对学生个人评价的内容记录到手机平台当中，使学生能够在课后进行自我整理与消化，突出专业教学评价环节的针对性特征^[4]。

2. 注意以学生为主体

在教学管理工作的过程中，教师需要将以学生为主体的教学理念为中心，将慕课与手机移动平台作为实施教学管理的技术依托，打造出符合学生学习兴趣需求的教学管理内容。首先，从学生的思维发展特征来看，大多数学生的思维具有发散性特征。对此，在慕课内容的设计中，教师应当以激发学生的个性思维为基础，构建出多样化的计算机知识学习方式，使学生能够以多种思考方式来解答慕课中所提出的问题。其次，从学生的专业能力发展的角度来看，计算机专业教学的目的在于培养技能应用型人才。因此，在课程管理与设计当中，教师应当借助手机移动平台，组织相关的教学实践活动，避免计算机教学过于理论化，使计算机教学符合学生的实践学习需求。最后，从学生的学习成长角度来看，每一位学生的知识学习过程都具有阶段性的发展特征。为了满足学生的阶段性成长与发展，教师需要以学生为教学管理的主体，构建出具有阶段性特征的计算机教学管理模式。例如：教师可以根据教学任务所规定的教学目标，对学生的慕课学习内容进行合理的规划，使计算机课内容不会超出学生的理解范围，突出计算机教学管理与循序渐进原则的融合性特征。

3. 技术与管理制度的融合使用

在计算机教学管理工作中，教师可以将慕课与手机移动

平台作为教学管理的技术手段。在此技术上，教师需要将技术手段与教学管理制度的结合作为教学工作要点，致力于打造出具有方向性、目标性、科学性的计算机教学管理模式。

例如：部分院校的计算机教学管理制度要求，在专业教学的实践环节中，教师应当根据学生的学习情况，来选择有效的方式开展计算机实践操作活动。为了满足教学管理制度对专业课程的内容要求，教师通过慕课平台的方式，引导学生提前预习《数据结构——使用C语言》的慕课内容，并学习慕课中所提示的计算机操作。在此之后，教师鼓励学生通过小组互动的方式进行实践学习，使学生之间能够相互交流慕课的学习经验，并独立完成实践创作，使教学进度的推进满足课程标准需求。

三、基于慕课与手机移动平台的教学管理挑战

1. 教学管理方式不够全面

在部分院校的计算机专业建设中，尽管教师已经将慕课与手机移动平台作为教学管理的技术手段。但在实际的管理工作中，慕课与手机移动平台的作用仅仅在知识解析的过程中有所体现，使专业教学的管理工作缺乏全面性。例如，教学评价工作作为教学管理的重要内容，许多教师忽略教学评价工作对学生专业能力发展的重要性，未能通过学生的慕课学习来记录学生的学习动态，导致课堂教学的评价内容过于片面，不利于学生在专业学习方面进行查缺补漏。

2. 手机移动平台在计算机教学中的应用过于单一

在部分院校的计算机教学管理中，尽管手机移动平台已经成为教学工作中的技术手段之一，但由于教师对手机移动平台功能的认识较浅，所以，手机移动平台在院校计算机教学当中的使用方式过于单一。从实际的教学现象来看，大多数教师通过手机移动平台来分享有关计算机教学的知识点，或通过移动平台来布置每一阶段的学习任务。然而，手机移动平台还有诸多新的功能，未能在计算机教学当中得到体现，如App功能、互动功能、直播共享功能……此类新功能在计算机教学管理当中具有较大的技术发展潜力。

四、基于慕课与手机移动平台的计算机教学管理策略

1. 利用手机移动平台功能开展计算机互动教学

手机移动平台是大众交流信息的重要媒介。在计算机教学当中，教师同样可以发挥出手机移动平台的互动性功能，打造出全新的计算机互动教学模式，以此来提高教学的整体质量。首先，在计算机教学课前预习的设计中，教师可以借助手机移动平台中的网络学习App，如学习通、中国大学mooc等，向学生推荐该课程的任务导学案、微课程视频等

内容,使学生能够提前了解课堂知识,教师也能够从预习结果当中分析学生的学习进度。其次,在授课的过程中,教师可以借助手机App来实现多种教学活动的设置。例如:通过App进行课堂问题点名,提高学生课堂学习的专注度;通过App的分享功能,向学生分享有关课程练习的项目模板,供学生参考与借鉴,为练习活动的开展奠定基础;通过App开展课程进阶任务,使学生能够通过抽签的方式进行分组交流,并完成即将参与的微课实验,提高学生的知识学习水平。最后,为了使学生能够在课后对所学的课堂知识进行拓展与延伸,教师可以对该课堂的教学质量及学生的学习效果进行总结与评价,将指导建议通过导学App发送至学生的手机平台接收端当中,使学生能够根据教师的指导建议来查找学习资料,优化学生的课后复习效果。

2. 结合慕课虚拟系统培养学生的问题探究能力

从慕课的使用功能来看,慕课教学的形式十分丰富,教师可以对慕课进行深度开发,构建出以网络为环境的虚拟教学系统,为学生创造新的学习空间,增强专业教学的有效性。首先,教师应当以班级作为单位,使慕课与网络通信平台相结合,打造出功能丰富的网络慕课学习空间。这样一来,计算机教学并能够实现线上与线下相结合的教学体系,突出专业教学的立体化学习氛围。其次,教师可以将慕课系统作为导学资料的储存中心,将每一课程中总结的课程知识要点、习题进行上传,以便于与学生在后续的复习工作中进行互动与巩固,从而及时地分析学生各阶段的学习情况。除此之外,为了进一步丰富虚拟系统的教学功能,教师可以鼓励学生将所学的专业知识运用于系统的升级当中,如利用编程增强系统交互性、利用排版设计来提高系统方面的美观程度……使学校的专业学习做到活学活用,并优化慕课虚拟系统在计算机教学管理中的应用效果。

3. 结合云端平台来改善学生的学习方式

云技术在专业教学当中具有十分显著的应用意义。该技术不仅能够通过终端设备与服务器的连接,为学生的学习打

造独立的空间,并完成学生学习成就的记录,而且还能够通过手机的移动平台,向学生提供诸多新的学习功能,优化计算机教学模式。因此,教师应当发挥出云端平台的使用优势,帮助学生记录自身的学习动态,为学生的学习与成长提供新的实践指导。例如,在计算机实践训练中,每位学生都能够根据所学的知识来创作作品,而教师可以将学生的作品通过手机平台进行上传,以此来记录学生各阶段的学习成就。其次,教师可以将学生创作的程序通过手机平台向其他同学进行分享,并鼓励学生从使用程序的过程中学习他人的专业能力优点,在此基础上,学生能够从多样的程序素材当中发掘新的计算机操作技巧。例如:通过使用其他同学所设计的计算机宏程序,学生能够了解其程序的设计构成,使专业教学的交互性特征得以体现。

结语:

总体来说,在云端慕课与手机移动平台的帮助下,计算机教学管理能够突破时间与空间的限制,协助教师通过计算机这一途径进行教学决策与教学管理,为后续教学计划的实施提供前提条件。因此,教师应当深知计算机教学管理在教学发展中的重要性,并不断地总结自身的教学经验,提升自身的计算机技术应用能力,将云端慕课与手机移动平台作为发展教学的利器,打造出有利于促进教学实现高质量发展的教学管理模式。

参考文献

- [1]蔡琳.慕课背景下计算机类课程教学改革分析[J].亚太教育,2022,(03):151-153.
- [2]李霞婷,宋荣.移动学习翻转课堂模式在计算机教学中的应用[J].计算机产品与流通,2019,(06):238.
- [3]王嫣.微课-慕课-翻转课堂教学模式与计算机教学的结合分析[J].信息与电脑(理论版),2018,(11):229-231.
- [4]周勇.慕课背景下计算机类课程教学改革研究[J].计算机产品与流通,2018,(06):212.