

# 课题式教学法在药学教学中的应用与思考\*

王莹

(通辽职业学院 内蒙古通辽 028000)

**摘要:**在医学高速发展背景下,药学教学重要性日益提升。课题式教学法是一种建构性教学,也是一种比较典型的现代启发式教学方法,主张结合课程内容设计对应的教学课题,每一个课题均围绕启发性问题展开,让学生通过合作及讨论分析问题、收集资料、明确方案步骤,直到问题彻底解决。相较于传统教学法,课题式教学法具有更突出的优点,能帮助学生深入了解学习目标,让学生学习过程中进行高水平思维分析、自我调控,实现自主学习、独立学习与讨论学习,在学习中充分沟通交流、互相合作帮助,一改传统师生、生生沟通交流不足的问题,提升教学质量,超越教学界限,扩张教学思维,提升教学质量。文章以药学教学为主要研究内容,简单概述课题式教学法后,明确药学教学现状,分析从课题式教学法着手改进教学现状的方案,希望能为药学教学改革提供一定指导及借鉴,促进我国各大高校药学教学改革,培养更多符合社会需求的药学人才,促进我国医学及药学健康、持续发展。

**关键词:**药学教学 传统教学法 课题式教学法

**中图分类号:**G71 **文献标识码:**A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.46.175

药品是医疗服务过程中不可缺少的一种物品,用于治疗患者所患疾病,或预防疾病发生,保证人体健康水平、维护患者生命安全<sup>[1]</sup>。伴随着临床医学的高速发展,药学教学的重要性逐步凸显出来,尤其是在指导临床用药、调剂药品、配制药剂、保障用药安全等方面中<sup>[2]</sup>。从课程角度分析,药学教学是一门理论知识丰富、实践性较强的课程教学,对教学模式、教学内容、教师素养等有很高要求<sup>[3]</sup>。若教师不能满足药学教学的要求,所用教学模式不理想,教学内容不全面,缺乏科学创新的教学理念,则难以保证学生的学习效果,无法培养符合临床要求的药学人才,不利于我国临床医学及临床药学发展。伴随着临床医学及临床药学的高速发展,传统教学模式下培养出的药学人才不足日益凸显,尤其是人才药物实践操作能力与岗位适应能力等方面。所以,必须及时分析现阶段社会对药学人才的实际需求,积极进行教学模式、教学理念及教学方法改革,积极引入新型、优质教学方案,全面提升药学教学效果,培养应用型、创新型、复合型药学人才,满足社会对药学人才的需求。

## 一、课题式教学法概述

课题式教学法是一种典型的启发式教学方法,1997年Marx、R.W等人提出这一教学方法。该教学方法要求明确课程类型及内容,针对性设计出一个课题,也就是一个个学习单元。每一个课题均需设有一个启发性问题,围绕问题让

学生进行课程学习<sup>[4]</sup>。学习过程中,创建轻松、活跃气氛,鼓励学习者互相合作、一起讨论,分析启发性问题,结合问题涉及知识点收集相应资料,结合资料一点一点解决问题,明确问题的具体解决步骤,直至启发性问题彻底得到解决。从本质上分析,课题式教学法其实是一种以问题为本的新型教学模式,通过解决相关问题,让学习者充分、深刻、彻底理解相应知识概念、原理,继而建立良好知识结构,充分掌握所学知识,解决每一个课题,完成每一个单元学习<sup>[5]</sup>。

国外在上世纪40年代已经提出了“以问题为本”的新型教学模式,但当时并未明确教学模式的名称,虽然有类似于课题式教学法的教学方案,但并无明确的课题式教学法。伴随着“以问题为本”教学方法的推广、修正,该教学方法日益完善,教学方法类型日益增多,并在西方发达国家的高等学校应用,主要实施对象是本科教学及研究生教学,涉及课程包含医学、化学、物理学以及数学等等。伴随着该类教学方法的普及应用,其在医学课程中的应用价值日益凸显出来,甚至已经取代了部分高等学校的部分课堂教学方法。我国课题式教学法的应用时间较短,但国内大量教育工作者积极研究课题式教学法,分析其教学原理、教学流程与教学方案,结合我国国情适当调整,最终形成符合我国高等学校现状的课题式教学法,并在相应课程教学中广泛应用。现今,课题式教学法已经成为我国多个高等学校教学改革项目之

\*本文系内蒙古自治区教育科学规划课题《高职药学专业药物分析实训教学体系改革与研究》,课题编号:NGJGH2012091。

一、应用范围不断扩大,但应用还不够成熟。

## 二、药学教学的课题式教学法应用现状

### 1. 教学结果和教学要求存在偏离表现

我国部分教育工作者尝试在药学教学中应用课题式教学法,但多数教育工作者反映,该教学方法实际操作困难,如何有效协调课题教学、教学大纲要求的关系这一问题迟迟得不到解决。该教学法的主线是学生活动,但课本编写将学科知识体系作为主线。两个主线可以相交,也可能平行。该教学法实施期间,要去学生充分掌握、了解知识,但这一教学目标与学科教学目标存在一定差异,比如要求学生掌握的知识超出大纲范围或未在大纲要求中。所以,该教学法固然能够改善药学课堂教学风气,提升学生实际学习能力,但并不能全部完成教学任务,学生虽然能够提前接触到日后才能学习或是参与工作后才能学习的知识,但所掌握知识缺乏系统性及结构性,所以学生的药学课程考试成绩并不理想,这是限制课题式教学法应用的主要原因。

### 2. 学生难以及时转变学习习惯、思维模式

在药学教学之前,多数学生的前12年学习中均是以教师为主导,学生已经习惯教师按部就班、按照教学大纲、按照教材内容为学生授课,已经形成了固定的学习习惯、思维模式。药学教学过程中,学生依然按照以往学习习惯及思维模式进行学习,包含课前预习、课堂听讲与课后巩固。但在课题式教学法应用后,教师从教学主导变成教学引导,学生从被动灌输式学习变成自主学习,教学模式的骤然改变让很多学生难以使用,缺乏自主、独立摄取知识的能力,本能的等待着教师将药学知识一一灌输到学生脑海中,记忆教师所教授的所有药学知识。但这一学习习惯、思维模式与课题式教学法相悖,更是限制课题式教学法实施的主要原因。在教师反复强调课题式教学法方法及技巧,布置任务试图让学生逐步进入课题式教学后,固然可帮助学生转变以往学习习惯与学习思维,但这一转变过程比较漫长,短时间内难以实现。但药学教学内容众多,若在这一过程中并未做好知识传授工作,会导致学生学不到知识,最终影响学生的学业,不利于学生未来发展,更无法获得一个好成绩。课题式教学法对师生交流、生生交流有很高要求,但在传统习惯及思维影响下,学生已经习惯了教师主动帮助学生解决问题,超前的讲述学习过程中可能发生的问题并指导学生预防,所以课堂讨论经常出现冷场现象,部分学生的语言表达能力堪忧,无法准确表达自己的观点,无法及时听取并吸收他人观点,最终导致课题式教学法效果大打折扣。

## 三、药学教学的课题式教学法应用策略

### 1. 积极寻找教学结合点

为保证课题式教学的有效应用,充分发挥该教学的价值,教师必须重视课题式教学内容和教学大纲偏离这一问题,积极寻找两者的重合点与结合点。实际进行药学教学过程中,积极考察课题式教学结果及教学大纲要求的吻合度,尽可能选择吻合度更高的知识点,或设置吻合度更高的课题。课题式教学对学生思维形成及思维训练的重视度较高,主张通过思维—实践—总结模式进行学生药学思维、药学素养、科研思维、科研素养的培养,所以在药学教学过程中,教师需将思维培养及训练作为重点教学内容。但考虑到课题式教学实施过程中涉及的教学内容存在超大纲现象,所以需尽量考虑到教学大纲内容及课题式教学法的共性及特点,积极选择教学大纲中富有前瞻性、探索性以及实践性的知识与知识点,将这一类知识作为课题式教学重点内容。在基于上述考虑的情况下,合理设计药学教学课题。教育工作者需提前梳理教学大纲中涉及的教学知识点,之后针对要学课堂课题式教学进行知识点梳理及知识点分析,对相关知识实施分析及分类处理,设计符合两者教学要求的课题,让学生进行参考。教师还需指导学生尝试自主设计课题,保证课题能够紧密结合教学大纲内容与课题式教学相关内容,并且能够留有余地,让学生有充分思考、分析的空间,预防传统灌输式习题。

以基因工程药物课程教学内容为例,在学习“干扰素”这一教学内容的过程中,设置课题“干扰素对乙型病毒性肝炎的临床治疗影响”;在学习“组织纤溶酶原激活剂”这一教学内容的过程中,设计课题“超声造影技术在组织纤溶酶原激活剂中的应用”等。上述教学课题可满足教学大纲学习要求的同时,还能留有余地让学生充分思考课题涉及的内容,并在解决课题的过程中,掌握教学大纲要求的知识点,学习有关该课题的超大纲知识点,保证学生的整体学习效果。

### 2. 强调学习习惯及思维模式的培养及训练

为最大程度上发挥课题式教学在药学教学中的作用,还需积极调查学生的现有学习习惯、思维模式,从第一堂课开始帮助学生转变学习习惯、思维模式,让学生尽快适应课题式教学方法,尽可能避免学生无法适应该教学方法对药学教学的不利影响。教师需主动向学生介绍课题式教学方法,明确该教学方法对学生自主学习能力、信息收集能力、课程学习习惯、学习思维模式等的要求,强调该教学方法在学生充分掌握药学知识、掌握药学操作技能、培养药学职业素养、

未来良好发展等方面的积极影响,让学生提前做好准备,从心理上接受这一教学方法。鉴于药学教材前几章知识点容易掌握,教师需成分利用这些章节的教学课时,在这一段时间内积极采用有效方案培养学生的学习习惯、思维模式,让其符合课题式教学方法的需求。

比如在制定课题之后,提前将启发性课题、教材、教学大纲、教学计划发给学生,让学生自由成组,每小组人数控制在4-5人,要求学生课前预习,并将问题解决过程一一记载下来,明确自主学习过程中存在的问题,分析课题解决过程中存在矛盾与争执,小组各个成员的观点与想法,将其通过PPT形式或是文档记录形式呈现在教师及其他学生面前,明确小组的课题最终解决情况。教师在课堂上验证小组学习成果后,及时肯定问题准确解决部分,按照学生呈现的PPT以及文档记录,一点一点帮助学生梳理其中的问题,期间让其他小组学生提出自己的观点或问题解决方案,让学生在自由轻松学习氛围中逐步养成自主学习、互相交流、自主探究的学习习惯及思维模式。在教学过程中,教师需大力推行探索式学习、自由式学习以及自主式学习,帮助学生尽快纠正传统学习习惯。比如让学生自主学习过程中记录学习过程,形成学习日记,明确每日自主学习过程中出现的一系列不良现象,进行自我反思与自我评价。或让学生以小组为单位进行自主学习,互相监督、互相鼓励、互相支持、互相帮助,养成良好的自主学习习惯。

### 3. 构建良好的教学评价与学习评价体系

经常反思、主动评价,不仅可帮助学生充分了解自己学习过程中存在的问题,还可帮助教师明确教学中存在的问题,督促学生与教师及时改正学习、教学中的问题,还可培养学生、教师谦逊、自省、有错就改等优良素养。课题式教学方法是一种全新的教学方法,短时间内学生确实无法适应,教师在执行该教学方法时也存在很多问题,若能构建良好的教学评价及学习评价体系,无疑可让学生、教师主动、定时反省自己,及时改正学习态度、教学方法,促进自主学习习惯提升的同时,充分落实课题式教学方法,让学生、教师互相成就。教师需结合药学教学的特点、内容及目标,设

计可同时满足学生、教师双重评价需求的评价机制,可依托于互联网技术,引入互联网软件进行评价。若担心影响师生关系,学生评价教师可以匿名形式进行,有效维护师生关系,保证课堂教学和谐友好。教师通过学生的课堂表现、作业完成情况、知识巩固情况进行学生评价,学生结合教学过程中学到的内容、学习成果是否符合个人要求等进行教学评价,之后结合自己的课堂表现、学习效果进行自我评价,明确应从哪些方面改进这些问题。

### 结语

现阶段我国药学教学中还存在很多不足,积极引入课题式教学方法,促进药学教学改革,无疑能够培养更多符合社会要求的药学人才。但从课题式教学方法的应用现状可发现,该教学方法实施过程中还存在很多问题,积极分析相关问题,积极制定有效策略解决该问题,无疑可促使课题式教学方法充分落实,可进一步提升药学教学的效果与质量。在课题式教学充分落实后,还可改变学生的学习习惯与临床思维,增强学生各方面能力,提升学生专业水平。

### 参考文献

- [1]胡炜彦,于浩飞,杨淑达,等.翻转课堂教学模式在《药用植物学与生药学》课程教学中的应用[J].昆明医科大学学报,2018,39(11):135-138.
- [2]王春影,李欣,孙明明,等.——基于行动研究法运用混合式教学法提升临床药学实习带教质量的研究与实践[J].科技创新导报,2021,18(5):235-237.
- [3]黄庆勇,林水花,黄小艺.云课堂加显微数码互动系统教学模式在中药显微鉴定教学改革中的应用[J].海峡药学,2021,33(4):105-106.
- [4]侯建成,朱天宇,贾颜,等.地方医学院校医学教育研究现状与思考—基于某高校医学教育教学研究课题立项情况分析[J].中国医学教育技术,2019,33(4):398-402.
- [5]钟玲,臧志和,苏青,等.课题式教学法在药剂学教学中的实践研究与理性思考[J].药学教育,2011,27(2):35-38,47.