

以“核心素养”为导向的高职外语课程育人方法实践研究*

汤冉冉

(北京政法职业学院 北京 102628)

摘要: 本文以“核心素养”理论及教育部《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》提出的重要理论为基本着力点,梳理新时代教育改革背景下“核心素养”研究的前沿动态,正确认识英语学科四个关键素养的内涵,探究发展学生“英语学科核心素养”的意义与价值,最终探索出以“核心素养”为导向的高职外语课程“四维一体”的育人方法,力求有效提高学生英语学科基础知识能力,更好地实现高职外语课程的育人价值。

关键词: 核心素养 英语学科核心素养 “四维一体” 高职外语课程育人方法

中图分类号: G623.3 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.jissn.2095-4743.2022.46.172

引言

从上个世纪末以来,“核心素养”开始成为世界各国教育政策、实践和研究领域的重要课题,引领并拉动整体课程的教学改革。2014年,教育部发布了《关于全面深化课程改革的意见》,首次将核心素养作为一种新的理念引入教育领域,旨在培养学生的核心素养,落实立德树人的要求。在此背景下,为进一步贯彻落实党的教育方针,培养和实践社会主义核心价值观是实现立德树人的根本任务,提高人才培养质量,新课标明确指出,要进一步促进学生“英语学科核心素养”的发展,对照课程标准所设定的四大学科核心素养的发展目标,培养具备家国情怀、国际视野,能熟练运用英语进行日常工作和工作交流的高技能人才。新的课程标准的提出,一方面为高职外语课程建设和教学改革指明了方向,同时也明确了未来一段时期高职外语学科教育的重心与目标。

一、“英语学科核心素养”的内涵与意义

“英语学科核心素养”是核心素养在英语学科或英语文化领域的具体化,是学生在英语教学中逐渐养成的正确价值观、必备品格和关键能力,是英语教学的核心内容^[1]。由于英语学科兼具了语言的“工具性”和“人文性”的双重特征,不仅涉及英语知识和基本能力,还会牵涉到跨文化比较,以及人文意识、价值观等诸多层面,与其他学科相比,它的教育意义更为突出。

因此,教育部在2021年发布的新课程标准中也再次明确指出,高等职业教育专科英语课程要更好地实现英语学科的

育人价值,使学生通过高职英语课程的学习,达到新课程标准中所设定的四大学科核心素养的培养目标,进一步提升学生英语核心素养能力。

1. 职场涉外沟通素养

职场涉外沟通素养是英语核心素养的基本要素,此素养要求学生在职场环境中,能更准确地使用英语和语言技巧来传递信息,表达思想和观点,有效实现日常生活和工作环境中的交流与沟通。

2. 多元文化交流素养

多元文化交流素养是跨文化交际能力的重要组成部分,也是英语学科核心素养在价值取向方面的重要体现。要培养学生具有国际视野,在使用英语进行表达的过程中,基于对世界的多样性和对其的尊重,增强国家认同、坚定文化自信。用英语传播中华文化,掌握基本的跨文化知识,具备多元文化交流的能力。

3. 语言思维提升素养

语言思维素养培养的目标就是要使学生英语核心素养的心智水平在语言思维中得到很好的提升。学生要在英语的学习和运用中,能够辨析特定的语言和文化现象,能够理解英语语言的思维方式和思维特点,提升自身的思辨性与逻辑性。

4. 自主学习完善素养

此素养要求学生能够理解英语学习的意义,树立正确的英语学习观,同时学生要具有明确的英语学习目标,能够有效规划学习时间,制订学生自主学习方案,并对学习进程进

*本文系北京政法职业学院2022年度院级科研课题:以“核心素养”为导向的高职外语课程育人方法实践研究终结性成果,(课题编号:KY202204)。

行监测,进而评估学习效果。同时能根据升学、就业等需要,采取恰当的学习策略,运用英语进行终身学习。自主学习完善素养的提升可以有效促进英语学科核心素养的进一步发展。

高职英语学科的四个关键素养,他们之间有显著的差异,但又相互联系和促进,构成有机整体。因此,在核心素养时代,高职英语教师应正确认识英语学科四个关键素养的内涵与相互促进的关系,立足于核心素养,进行教学改革的顶层规划与制度设计,对照新课程标准的具体要求,探索出以“核心素养”为导向的“四维一体”的育人方法,有效实现高职外语课程的育人价值^[3]。

二、高职外语课程“四维一体”的核心素养培育路径

1. 职场涉外沟通素养培育路径

职场涉外沟通素养是高职外语学科核心素养中最为基础的要素,它是核心素养中的重要知识结构,是培养其他三个主要学科的重要技能的基础。

职场涉外沟通素养培养英语教学的目的是使学生掌握英语语音、词汇、语法、语篇和语用的基本技能,并具有一定的英语听说读写翻译的能力,能使用适当的肢体语言及多媒体工具,运用适当的策略,依据不同的语境正确理解、识别语言的含义,在日常生活及职场环境中进行有效交流。因此,提升学生的职场涉外沟通素养,需要教师充分利用真实的情境,借助听说读写等方面的教学设计,以及其他综合实践活动对学生进行全面训练和培养。

教学活动只有融入情境之中才会生动且有效。教师在设计和组织教学时,应创设具体的情境,注重营造学习情境的真实性,精巧设计职场主题活动,围绕培养学生综合语言知识与技能展开丰富的教学任务和训练。知识是抽象的,但情境是真实的,把抽象的知识融入现实生活和工作环境中,学生可以利用所学的语言知识生动地进行实践,有效地解决实际问题,并在实践中促进知识的内化与吸收、技能的提高与发展。

在英语听说课中,应加强学生语言意识和语感的训练,指导他们在交流中善于聆听和磋商,具有同理心,能够积极传播正能量,顺利进行跨文化交际活动。在阅读课中,教师可借助语篇的文化内容帮助学生在具体情境中学习语言知识,在理解书面话语意义的基础上,强化学生文化层面的理解能力。在写作课中,教师一方面要重点培养学生正确使用英语语言进行规范表达的能力,另一方面还应引导学生利用感知、分析、概括、评价等方式进行语言的深度建构和运

用,在培养学生用英语文本建构意义、正确表达思想的同时,提升其有信息传输价值的书面表达能力。

2. 多元文化交流素养培育路径

由于英语学科不仅涉及语言知识的学习、语言能力的培养,还会牵涉到跨文化比较、文化交流、文化意识、价值观念等多个方面。因此,培养学生的多元文化交流素养在高职外语课程的育人价值中发挥着重要作用。

在教学内容的选择上,教师需要整合教学资源,对其进行优化、统筹,合理选取积极向上的教学主题,深度融合中西方文化^[4]。教学中所涉及的有关英语国家的文化知识要反映其现实生活与文化特点,激发学习文化的兴趣,帮助学生积累文化知识,扩展国家视野,形成文化交流意识,提高跨文化认知和理解。

在课堂教学中,教师要努力提炼教材中蕴含的显性文化内容,并深入挖掘隐性文化元素,开展课堂文化探究活动,引导学生利用已掌握的多元文化知识,进一步正确理解文化内涵,使学生不仅了解文化现象,还要深入了解其背后的社会背景和历史根源,深刻认识中外文化的不同价值取向。通过对比多元文化,不仅可以帮助学生理解文化差异,同时还能够加深其对中华文化的理解。

此外,课外的文化滋养也是对学生多元文化素养培养不可忽视的路径之一。英语教学的主渠道是教师的主渠道,应努力拓展教育路径,探索利用微媒体搭建文化体验平台,逐渐扩大文化知识的内涵与范畴。在有限的课堂教学外,教师还可利用课前课后的时间通过“微平台”打造多元文化素养培养的“微阵地”,通过课外文化教育内容的扩充与拓展,使网络成为跨文化意识、跨文化素养培养的隐性阵地,开展形式多样的线上文化传播与体验交流活动,给学生提供用英语做事情的舞台,创造条件让学生有更多的机会用英语讲好中国故事,弘扬中华文化,践行社会主义核心价值观。

3. 语言思维提升素养培育路径

英语不仅是一种语言的工具,更是一种思考的工具。英语语言所承载的思维与汉语完全不同,英语学习不只是语言知识的学习和语言技能的培养,同时还要关注英语思维品质的培养,提升英语语言思维素养。语言与思维两者相互交织、紧密联系且相互促进,教师应在英语教学的各个实践环节中,还需要融入学生语言思维品质的培育,将语言学习与思维发展有机结合。

语言思维能力需要在语言实践中不断形成并发展,而语言的一切实践均植根于情境之中。因此,教师在日常教学中

可以采取任务情境的方法,尊重学生的思想发展规律,创设出合适的、真实的、可探究的任务情境,从而启发学生进行深入的逻辑思考,鼓励学生结合情境主动探究,了解英语语言者的思维方式与特点,区分语言和文化的特定现象,运用抽象和归纳、分析与综合、比较与分类等思维方法实现知识的建构,提升思辨性与逻辑性。

问题是思维的起点,在学生实现了自我知识建构的基础上,教师可采用问题驱动法引领学生有序地实现逻辑思维的进一步发展。通过创设理解性、细节性的问题锤炼学生尊重事实、谨慎判断的思想品质。同时,教师还要设置综合性和应用性强的开放式的问题,以解决问题为目的,开展多种形式的课堂实践活动,教师可组织学生开展讨论、汇报、辩论、演绎等活动,训练学生研究问题、分析问题以及有效解决问题的能力。此外,教师还可以采用自主探究与小组合作探究相结合的方式,培养学生创新精神,促进学生思维的深度发展,使学生最终具备一定的逻辑、思辨和创新思维水平,实现其思维品质发展与语言思维素养的进一步提升。

4. 自主学习完善素养培育路径

自主学习是学习者自我学习管理的过程,强调学习者在学习过程中的自主性、能动性。学生需要在自主学习过程中通过独立分析、探索等方法不断地改变自身能力,最终实现知识、技能等方面的升华。培养学生的自主学习能力,并不是简单的教师放手让学生进行自学,在自主学习中,教师要起到带头和组织者的作用。所以,要提高学生的自主性素质,教师需要有效发挥领导和组织的作用,引导学生自主学习的全过程。

自主学习目标及计划的制定对于学生能否主动参与、探究并进行持久、有效的自主学习有着很大的影响。教师需要指导学生根据自身的学习特点与能力,规划自主学习时间与学习任务,制定个性化的自主学习目标。在实现学习目标的过程中,教师应引导学生针对阶段性目标的完成情况进行及时反思、调控,英语教学策略的应用,使学生能独立地进行问题分析、研究问题,并通过一系列的自主探究活动有效解决问题。在实现自主学习目标过程中,教师应注意培养学生

的求知欲,以便其可以更加持久地进行学习,最终顺利完成学习任务。

此外,教师需要引导学生针对自主学习过程中各个阶段目标的实现与效果进行及时、有效的评价,鼓励学生采用多元化的评价机制,包括学生的自我评价、同伴评价、自主学习效率评价等。科学、合理、有效的评价可以使学生在学习过程中及时了解自己的学习情况、反思学习效果,进而评估自己的学习表现,适时优化学习方式,有效提升自主学习效率。

结语

新素养时代,高职学生“英语学科核心素养”的提升能够帮助学生从英语学习中吸取民族精神,培养中国情怀,树立正确的人生观和价值观,在拥有国际视野的同时,也为其未来的职业发展指明了方向^[5]。相信本文所提及的以“核心素养”为导向的高职外语课程实现“育人”目标的一系列方法及策略,不但能有效地提高英语学科的核心能力,而且能促进学生的全面发展,为终身学习和终身发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1]核心素养研究课题组.中国学生发展核心素养[J].中国教育学刊,2016(10):1-3.
- [2]张华.论核心素养的内涵[J].全球教育展望,2016(4):10-24.
- [3]柳夕浪.从“素质”到“核心素养”——关于“培养什么样的人”的进一步追问[J].教育科学研究,2014(3):5-11.
- [4]刘彩霞.从中西文化差异看英语学科核心素养的内涵[J].内蒙古教育,2018(10):14-15.
- [5]陈则航,王蕾,钱晓芳.论英语学科核心素养中的思维品质及其发展途径[J].课程·教材·教法,2019(1):91-98.

作者简介

汤冉冉(1981.05—),女,满,河北省承德市人,研究生,北京政法职业学院,讲师,研究方向:英语语言教学与研究。