

高职院校校园文化建设与思政教育协同育人的路径分析

方 祥

(长沙幼儿师范高等专科学校 湖南长沙 410000)

摘 要: 高职院校校园文化建设与思政教育协同育人的开展, 不仅能够对学生的思想进行教育, 还可以规范学生的行为操作, 从而避免发生违法乱纪的现象, 有利于打造良好的校风与校纪, 帮助高职院校树立良好的形象, 同时提升高职院校的影响力。所以高职院校应该注重校园文化建设, 以及思政教育的发展, 并对校园文化与思政教育进行全面了解, 制定科学合理的工作方案, 确保校园文化建设与思政教育协同育人的作用充分发挥, 为学生成长与发展奠定良好基础。本文对校园文化建设与思政教育进行分析, 并提出几点协同育人的路径。

关键词: 高职院校 校园文化建设 思政教育 协同育人

中图分类号: G722 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.46.160

引言

随着社会经济不断发展, 学生的生活环境越来越复杂, 所以思想政治教育的建设对学生具有重要意义, 不仅能够帮助学生树立正确思想观念, 还有利于学生成长与发展。

一、高职院校校园文化与思政教育的概念界定

在新时代的背景当中, 校园文化主要是指在社会的要求, 以及教学目标的需求下, 通过高职院校整体师生的教育和生活等方面, 形成的价值取向与思维方式, 以及行为规范等思想意识, 这也是比较鲜明和独立的校园文化现象^[4]。并且高职院校校园文化主要体现在校训当中, 然后再利用校风与学风以及教风等方式表现, 既能够帮助高职院校树立良好的形象, 还可以扩大高职院校的影响力, 有利于高职院校实现可持续发展目标。

校园文化属于完善的体系, 其中便包括物质文化与精神文化。在物质文化的层面中, 是由两个部分组成, 如硬件设施和软件设施。硬件设施主要是指建设和景观以及设备等, 不仅能够承载高职院校的教学与生活等物质载体, 还可以帮助学生树立正确的思想价值观念, 有利于高职院校实现可持续发展目标。而软件设施概括教师资源和课程设置等, 既能够为高职院校提供充足的教育人才, 还可以保证课程的合理性, 促进教学质量和效率提升, 同时物质文化也是高职院校文化的基础, 以及外部的标识, 群众能够通过物质文化了解高职院校, 所以会影响到群众的思想观念。

另外, 精神文化层面主要包括整体师生认同的道德观与价值观, 以及文化观和思维方式等, 然后再通过校风与校纪等方式呈现, 这也是校园文化的主要核心, 不仅能够深入到学生的学习与生活当中, 还可以规范学生的行为操作, 避免

学生造成较为严重的问题, 从而影响到自身的发展。此外, 在制度文化层面当中, 主要是指通过约束教师和学生的行为, 并且维护高职院校正常秩序等, 而存在的规章制度相关文化, 利用制度文化减少不良行为的发生, 这也是校园文化在社会的主要表现形式。

二、高职院校校园文化建设与思政教育协同育人的价值

校园文化不仅能够影响到高职院校生活各方面, 还会对学生造成较大影响, 并且还能够体现出思政教育的重要性。高职院校文化建设与思政教育具有紧密联系, 既能提高思政教育的质量和效果, 还可以实现对学生价值的正确引导, 从而促进立德树人思政观念落实, 都可以体现出校园文化建设与思政教育协同育人价值的体现^[1]。

另外, 高职院校文化建设能够为思政教育营造良好教学环境, 并且为对思政教育内容与形式进行不断丰富, 这也是提高教学质量和效率的主要措施。在文化建设与思政教育协同育人的背景下, 校园文化和思政具有紧密联系, 因为校园文化中含有丰富的思政教育内容, 而思政教育也能够通过校园文化建设的优势获得较多实践教学的区域, 教师可以利用校园文化的优势开展多样性思政教育^[2]。在多样化的校园文化建设过程当中, 学生能够接受到具有思政教育内容的校园文化影响, 从而帮助学生树立正确的思想观念, 认识到思想教育的重要性, 从而激发学生对思政教育的兴趣与热情同时还可以让学生深入到思想教育中, 积极地参与到思政教育实践活动, 增强思政教育的效果, 这也是校园文化建设优势的主要体现, 有利于学生成长与发展。

除此之外, 校园文化建设具有良好的影响力, 所以能够

与思政教育协同育人,并且对学生的思想价值观念进行培养与引领,还可以有效地坚定学生理想信念,对学生的成长与发展具有重要作用,这也是校园文化建设与思政教育协同育人的价值体现。校园文化建设主要是以传统文化和社会主义核心价值观为根本要求,再通过校园文化与思政教育协同育人的开展,校园文化便会拥有丰富的思政教育内容,不仅能够正确引领学生思想价值,还可以规范学生行为操作。利用协同育人的教学方式,校园文化能够以丰富内容与多样性形式,对高职院校的学生思想观念和理想信念进行培育,让学生在校园中接受到校园文化的洗涤,既能够增加思政教育的吸引力,还可以帮助学生树立坚定的理想信念,从而发挥出以文化人的作用,引导学生奠定正确地社会主义价值观念^[3]。

三、高职院校校园文化建设与思政教育协同育人的问题

首先,高职院校文化建设与思政教育协同育人较大作用,不仅能够帮助学生树立正确的思想价值观念,还可以规范学生的行为操作,由于校园文化建设与思政教育协同育人具有复杂性特点,所以会涉及较多环节,这也对各方面要求较高,从而导致校园文化建设与思政教育协同育人存在较多问题。

首先,在校园文化建设与思政教育发展过程当中,由于缺乏全面的领导小组,造成校园文化建设与思政教育产生互不干涉的情况,难以将两者相融合,相互促进的作用也无法得到充分发挥,同时相关规划全面性的缺乏,也逐渐导致校园文化建设处于形式化阶段中,并没有将思政教育融入里面,所以其中的内涵不深刻,很难满足时代发展与社会注意社心价值的要求,从而阻碍了校园文化建设与思政教育协同育人的开展。此外,在校园文化建设与思政教育协同育人的过程中,由于缺乏科学合理的考核评价机制,导致协同育人中存在的问题,难以得到及时有效的解决,协同育人的效果也无法被管理人员和教育人员感知,间接地阻碍了协同育人作用与价值发挥,不仅会浪费高职院校较多资源,也不利于高职院校的良好发展。

其次,在开展校园文化建设时,仍旧存在内容薄弱与形式单一的问题,不仅会导致校园文化与思政教育协同育人受到阻碍,还会浪费高职院校较多资源。高职院校的校园文化活动主要是由专业人员负责,所以文化活动的开展的形式比较固定,如果仍旧采用着传统模式,不仅会导致学生对校园文化活动产生枯燥与乏味,还难以吸引学生积极地参与到活动中。同时在特殊时期的背景下,校园文化活动虽然经过系统化设计,所以形式新颖和内涵深刻,但由于相关人员组织机

制混乱,因此无法顺利地开展校园文化活动,这也间接地影响到文化活动作用的发挥。

除此之外,高职院校在进行校园文化建设时,因为考核评价机制处于落后阶段,管理人员和教育人员难以及时了解文化活动的效果。如果缺乏完善的考核评价机制,会导致校园文化活动目标和育人作用难以发挥,并且对于文化活动的开展必要性也缺乏系统认知,从而影响到学生参与文化活动的积极性,活动开展人员也会受到较大困难,校园文化活动开展也会失去意义,其中的育人价值和作用难以实现。

四、高职院校校园文化建设与思政教育协同育人的路径

1. 完善学生管理制度和评价机制

首先,学生管理制度是学生学习与生活等方面的行为准则,不仅能够影响到高职院校的校风,还能对学生对行为操作进行规范,从而避免发生严重的事故问题,所以高职院校应该不断完善学生管理制度,并将其中与人的价值与作用充分体现,帮助学生树立正确的思想价值观念。由于学生管理制度具有复杂性特点,因此会涉及的范围比较广泛,如学生的生活管理制度,以及学生学习指导性制度和,高职院校便应该对管理制度内容进行改革与完善,进一步提升制度的针对性与合理性、操作性等,为学生的行为操作进行正确引导。同时高职院校学生管理制度具有约束性特点,高职院校便可以利用学生管理制度的优势,对学生日常行为进行规范,避免违法乱纪的现象发生。

其次,评价机制是高职院校校园文化建设的重要组成部分,它具有引导和规范,以及激励等作用,既能够为校园文化建设奠定良好基础,还可以保证校园文化的科学合理性。所以高职院校在构建校园文化与思政教育时,应该对校园文化评价机制进行完善,保证评价机制的作用能够充分体现。学生作为校园文化活动的参与人员,也是校园文化和思政教育协同育人的主要对象,所以高职院校便应该将学生作为校园文化评价的主体,然后再收集学生提出的建议与问题,对校园文化活动进行调整与完善,确保校园文化活动具有较高的体验感,从而起到良好的育人效果。此外,还需要进一步丰富评价形式,随着科学技术不断发展,信息化技术也被广泛应用到各行业中,不仅为各行业带来较大便利性,提升保证信息收集的准确性与真实性,因此高职院校也应该引入信息化技术,才能够收集广泛的评价信息,可以及时有效地发现校园文化活动问题与情况,然后再进行针对性的解决,保障校园文化活动建设顺利开展,提高校园文化建设育人的效果。

2. 丰富校园文化活动建设,完善协同育人价值实现载体。想要体现出校园文化建设与思政教育协同育人的价值,就必须丰富校园文化活动建设,由于校园文化建设没有系统化程序与准则,所以高职院校的管理人员应该协调校园文化活动建设组织安排,然后再从整体的层面,对文化建设的多样性与可行性,以及时效性充分掌握。因此高职院校在进行校园文化建设时,应该做出系统化设计与安排,确保校园文化具有思政教育内容,才能够吸引学生积极地参与到文化活动中,帮助学生树立正确的思想价值观念,从而达到协调育人的目标。同时还应该确保校园文化活动具有长期性与多样性,并且以长期发展的教育目的,为校园文化建设与思政教育协调价值体现奠定良好基础。

除此之外,高职院校还应该丰富校园活动内容与形式,保证协同育人价值的体现具有载体。而校园文化是思政教育开展的载体,所以高职院校应该注重载体基础,然后再对校园活动内容进行调整,并且在能够满足学生思想认知与学习需求的要求下开展校园文化建设项目,将其中的意义充分体现,如让学生与教师参与到学校的校徽,以及校旗等制作活动中,并且将教师与学生的创造积极性全面发挥,再培育学生对高效认同与凝聚力,从而将育人的价值与作用实现。

3. 加强师资建设

在校园文化建设的过程当中,需要获得全体教职工的支持,才能够顺利地完校园文化建设,所以高职院校应该加强对教职工的培训,提高教职工的思想意识与综合素养。高职院校管理人员是校园文化建设的重要部分,不仅对高职院校发展起到决策和协调的作用,还能够对学校管理机制造成影响,因此高职院校想要加强校园文化建设,就必须建立专业知识较高的管理队伍,既要具备较高的理论素质,还想要拥有正确的思想价值观念,才能制定出科学合理的工作方案,为高职院校校园文化建设奠定良好基础。另外,教职工是校园文化活动的参与者,也是校园文化的建设者,所以对校园文化建设具有较大作用,高职院校也应该提高教职工的综合能力。

比如,高职院校在招聘教职工时,需要在笔试和面试等

环节当中对面试的教师专业能力与综合素质全面考察,确保教师具有较高的能力,从而建立高质量的教师队伍。同时高职院校需要加强对教师的管理考核,利用制度化和常态化等培训方式提高教师的专业水平与业务能力,是教师能够积极地参与到校园文化建设中,以此推动校园文化建设与思政教育协同育人的效果。此外,后勤队伍也是校园文化建设的重要资源,能够发挥出良好的积极作用,促进校园文化建设的进度。所以高职院校应该根据后期队伍的实际情况,对后勤部门进行及时有效的调整,建立专业性较高的后勤队伍,既能够为教师与学生提供优质的服务,还可以营造出舒适和安全,以及温馨的高职院校环境,有利于校园文化建设与思政教育协同育人目的充分发挥。

结语

高职院校在校园文化建设与思政教育协同育人过程中,仍旧存在着较多严重的问题,其中便包括协同育人顶层设计不完善,以及校园文化建设单一等方面问题,阻碍了校园文化建设的开展,还浪费高职院校较多资源投入,不仅难以起到协同育人的作用,还影响到高职院校可持续发展。因此,高职院校应该注重校园文化建设与思政教育协同育人的开展,并且对其中问题进行分析与探究,然后再制定科学有效的解决方法,避免产生的问题影响到校园文化建设顺利开展,从而有效地体现出校园文化的价值与作用,既能帮助学生树立正确的思想价值观念,还可以对高职院校的环境进行优化,防止高职院校发生违法乱纪的现象。

参考文献

- [1] 茆仁忠. 校园文化建设与思政教育的交融与互动[J]. 中学政治教学参考, 2022(14):90.
- [2] 李佳. 校园文化建设与思政教育协同育人的实践路径研究[J]. 文化产业, 2022(05):163-165.
- [3] 朱小燕. 探索思政课与校园文化协同育人创新路径[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(02):3-4.
- [4] 潘治. 校园文化建设与思政教育协同育人的实现策略[J]. 广东石油化工学院学报, 2021, 31(05):69-73.