

## 浅谈公费定向师范生专业认同的培养

## ——以肇庆学院首届小学教育专业公费定向师范生为例

夏长洪

(肇庆学院 教育科学学院 广东肇庆 526000)

**摘要:**新时期,中央把加强将乡村教师队伍建设放在重要位置。在所有影响公费定向师范生专业成长的因素中,我们不能忽视专业认同的培养。本文通过对影响公费定向师范生专业认同的原因分析,强调了培养公费定向师范生专业认同的重要性,并对如何提升公费定向师范生的专业认同提出了一些建议和反思,以期助力国家乡村教育事业的发展。

**关键词:**乡村教师 公费定向 师范生专业认同

**中图分类号:** G657 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.46.148

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。教师是教育发展的核心力量,而要使我国教育在世界先进行列占有一席之地,补齐“乡村教师队伍建设”这一短板是当务之急。相关数据和调查研究表明,我国乡村教师存在着数量严重短缺、队伍流失严重、队伍老龄化、专业能力不足、工作负担繁重等诸多问题,严重影响着乡村教育事业的健康持续发展。我国乡村小学教师的数量、质量、稳定性直接制约着乡村学生受教育质量和乡村教育的持续发展,影响着社会公平正义的实现。根据《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《中共中央国务院关于实施乡村振兴战略的意见》和《广东省人民政府办公厅关于印发广东省乡村教师支持计划实施办法(2015—2020年)的通知》《广东省教育发展“十三五”规划(2016-2020年)》《广东省教师队伍建设“十三五”规划》等有关文件精神,为加快教师队伍建设,培养一批“下得去、留得住、教得好、有发展”的乡村教师,2018年广东省开展公费定向培养粤东西北中小学教师试点工作,公费专项计划为期5年。肇庆学院教育科学学院就是广东省公费定向培养粤东西北中小学教师的培养单位之一。

2018年9月肇庆学院教育科学学院迎来首届小学教育专业公费定向师范生。这些定向生在学期间免收学费、住宿费、教材资料费等费用,并每月补助800元生活费,每学年按10个月发放。毕业后到定向点服务不少于六年。目前,肇庆学院教育科学学院已完成首届小学教育专业公费定向师范生的培养,98名公费定向师范生均顺利毕业,奔赴工作岗位。

随着广东省相关政策的实施,社会对公费定向师范生的关注度逐渐提高。公费定向师范生能否顺利毕业,并以饱满的热情助力乡镇地区基础教育事业的发展,专业认同是关

键。作为肇庆学院首届小学教育专业公费定向师范生的班主任,笔者在与学生交流的过程中发现相当一部分同学存在专业认同方面的问题。专业认同是指:“学习者在认知了解所学专业学科的基础上,产生的情感上的接受和认可,并伴随积极的外在行为和内心的适切感,是一种情感、态度乃至认识的移入过程<sup>[1]</sup>。”专业认同度的高低直接影响学生的学习积极性与学习效果,甚至影响其今后的职业发展<sup>[2]</sup>。公费定向师范生作为一名准教师,不仅要深入学习相关专业知识,更要从内心接受并肯定自己的专业,才能更好地运用所学促进乡村基础教育事业的发展。

### 一、公费定向师范生专业认同难以建立的原因

经调查发现,很多同学是在父母或其他重要他人的影响下填报的高考志愿,报考公费定向教师专项计划并非出自学生本人意愿,学生本人对公费定向政策一知半解甚至存在认知方面的误区,这就导致这部分公费定向师范生进入大学后学习态度消极被动,专业认同度低;在专业学习的过程中,也有部分学生反馈学院安排的专业实践不足、专业学习及发展的途径狭窄、展示专业成长的机会少,难以持续深入发展专业认同;还有些学生认为毕业即就业,有编有岗,今后无需为求职担忧,从而没有树立明确的学习目标,学习动力不足,混天度日,把毕业作为唯一目标,专业认同更是无从谈起。这些都不利于培养公费定向师范生的专业认同,会对乡村教师队伍的稳定、乡村基础教育质量产生不良影响,从而背离公费定向计划的初衷。因此,培养公费定向师范生的专业认同要常抓不懈。

### 二、建立公费定向师范生专业认同的主要措施及效果

#### 1. 加强政策引领

教育政策具有很强的导向和调控作用,发挥政策的引领

作用能有效帮助公费定向师范生建立专业认同。笔者通过问卷调查、谈心谈话等方式了解学生对公费定向政策的熟知程度,在整理汇总学生反馈的信息后,将学生的不明之处进行分类,召开专题班会,带领学生一起研读《广东省公费定向培养粤东西北中小学教师协议书》,以协议书为依据,进一步明确公费定向师范生的权利与义务、终止协议的情形、解除协议的情况、违约的处理办法等政策。通过召开专题班会,学生普遍存在的疑虑与困惑得到解答,针对班会后仍然存在的个别不明之处,将问题反馈给省教育厅师资管理处,在得到明确答复后,及时厘清个别学生存在的困惑,打消公费定向师范生内心存在的疑虑,使他们形成对公费定向政策清晰、完整、正确的认知。

在精准把握公费定向政策后,学生的内心更加笃定,学习热情不断提升,学习态度明显好转,更加勤勉务实,充满斗志,从而强化了专业认同。

## 2. 重视专业实践

通过开展相关专业实践活动,不仅可以促进学生之间的交流互动,而且能够有针对性地培养师范技能和教师素养,从而发展公费定向师范生的专业认同。为此,笔者做了以下努力。第一,为公费定向师范生争取更多的见习机会。笔者积极与小学教育系主任和学院领导沟通,努力为公费定向师范生争取更多前往市内一线小学观摩学习的机会。在学院领导、小学教育系教师 and 市内多所小学校领导的帮助下,公费定向师范生有了更多的见习机会。在见习过程中,学生更为直观地了解到了一线教育的现场实务,推动了自身的专业成长,专业认同得到了进一步强化;第二,整合专业力量,为公费定向师范生展现教师风采搭建平台。笔者所在的教育科学学院在公费定向师范生语音面貌和粉笔字方面开展了一系列相关专业实践活动。教师的语言不仅是实现教学目的的重要手段,也是学生学习语言表达的榜样,这就使教师语言具有示范性的特点。在与公费定向师范生交流的过程中,笔者发现他们的普通话有很大的提升空间。作为未来的教师,师范生应该意识到自己在语言表达方面可能对学生产生的影响,从而努力提升自己的语音面貌和表达能力。笔者积极与该门语言表达课的任课教师沟通,寻求支持与合作。在该名教师和学院领导的大力支持下,学院成功举办了面向我院首届小学教育专业公费定向师范生的朗诵音乐会。在朗诵音乐会的筹备过程中,我院首届公费定向师范生积极准备朗诵作品,全程参与活动策划和组织。朗诵音乐会现场,他们以饱满的热情、富有感染力的语言展现了我院公费定向师范生良

好的精神风貌。通过朗诵音乐会,本院小学教育专业公费定向师范生的语音面貌得到了很大提升,更加坚定了从教的决心,极大推动了专业认同的发展。一名合格的教师除了讲好普通话外,还要有一手漂亮的粉笔字。教师优美、清晰的板书对学生学习有着重要的引导作用,一版漂亮的粉笔字呈现在眼前,会促进学生的文化学习和审美能力的提升。为此,本院举办了面向公费定向师范生的粉笔字大赛。笔者在他们入学之初就狠抓粉笔字,每年开展一次粉笔字大赛,通过比赛,师范生切实提升了板书技能,夯实了教育教学基本功,营造了“你追我赶”的良好学习氛围。

通过开展多种专业实践,学生有了更多锻炼自我、展示自我、提升自我的机会,推动了教育教学综合素养和能力的提升,进一步促进了公费定向师范生专业认同的发展。

## 3. 实施目标驱动

肇庆学院小学教育专业公费定向师范生来自广东省各个地区,每个学生的学情都不尽相同。只有树立明确、合理的学习目标,才能更好地发挥目标的驱动作用。为此,笔者充分利用课堂内外与学生交流的机会,了解他们当下的学习情况,帮助学生自我分析,鼓励他们以目标为导向,循序渐进地提升自己的专业能力。学生在明确目标后,努力朝着目标前进。通过不懈努力,他们完成了一个又一个小目标,收获了进步与成长,又在下一个目标的带动下不断前进,在这个过程中公费定向师范生的专业认同有了显著提升。

## 三、建立公费定向师范生专业认同的几点反思

### 1. 建立良好的师生关系

良好的师生关系是深入了解学生,影响学生、帮助学生全面成长的重要基础。当学生产生困扰,面对困惑时,选择向谁吐露心声,寻求帮助与指导,在很大程度上影响着事情的走向。一般而言,公费定向师范生的班主任或辅导员往往是学生遇到困难首先想要联系的对象。只有与学生之间建立起良好的师生关系,才能拉近与学生之间的心理距离,使学生愿意倾吐心声,从而真正了解学生的需求与困惑,最终给予学生必要的指导与支持。笔者在公费定向师范生班级管理的过程中一直努力用关爱和尊重与学生搭建信任的桥梁。也正是基于对学生的关爱、尊重、理解、信任,才能很好地发挥对学生在思想、学习、生活等多方面的引领作用,助力学生更好地建立专业认同。

### 2. 精准解读专项政策

事实上,公费定向师范生对公费定向政策的把握是十分有限的,甚至会存在认知方面的误区。因此,为学生精准解

读公费定向政策是十分必要的。对学生存在的各类困惑,如毕业后有没有编制、在读期间能否考研、能否参军入伍、六年服务期满后应何去何从等问题,可以通过仔细阅读公费定向政策文本,咨询相关部门专业人员,达到精准把握公费定向政策。通过精准解读政策,将不合理的信念调整为合理,才能消除学生心中的疑虑和困惑,并且告诉学生把青春献给祖国最需要的地方,做好“麦田里的守望者”是一个极其光荣和值得骄傲的事情,从而不断地激发学生的奋斗情感,引导学生关注教育时事政策,促使学生在专业学习的路上不断地成长,从而提升学生的专业认同。

### 3. 通力合作推进实践育人

培养公费定向师范生的专业认同,单靠任何一方的力量都不能实现最佳的培养效果。县、区政府、培养院校应加强沟通联系,只有通力合作才能充分整合资源,发挥各方优势,实现高质量的人才培养。通力合作开展公费定向人才培养,既能满足用人单位对人才的具体需求,又能为学生提供丰富多样的专业实践机会,锻炼学生的专业能力,提升学生的专业素养,增强公费定向师范生教书育人的责任感和使命感,通过专业实践培养公费定向师范生对专业学习的热爱,进而强化他们的专业认同。

### 4. 制定更加科学合理的培养方案

公费定向师范生的培养方案应与同专业非定向师范生的培养方案有所区别。肇庆学院教育科学学院朝着培养公费定向师范生良好的思想道德品质、扎实的学科知识、优良的教育教学能力,扎根于粤东西北乡村小学从事教育、教学和管理工作的复合型人才这一目标不断努力。培养方案在注重公费师范生知识、技能和素质三方面共同提高的同时,应注意课时和课序的安排以及教育情怀的培养。培养单位应科学安排各门专业课的学习顺序,注意科目与科目之间的前摄或后摄抑制,以达到循序渐进的学习效果。另外,应合理安排各门专业课的学习课时,确保学生能学到真知识,实践课应保障安排充足的时间,让每位学生都有上台实操的机会,锻炼他们的专业实践能力。培养方案中尤其应该重视公费定向师范生教育情怀的培养。作为教师和管理者,要践行爱心教育,捧着一颗热爱教育的“心”,在与公费定向师范生进行交流和谈话的过程中要激发学生对乡村基础教育事业的喜爱和热情,鼓励他们扎根基层为党育人、为国育才,培养学生的教育情怀。教育情怀的培养能够巩固公费定向师范生的专业认同,从而有助于学生毕业后安心从教,助力乡村地区基础教育事业的发展。

### 5. 贯彻目标先行的培养理念

在公费定向师范生班级管理上,应提出明确的班级建设目标。把个人目标融入班级目标,在班级目标的指引下,再结合每个学生的特点,引导他们树立自己的目标,让他们在目标的驱动下努力前进,帮助并鼓励公费定向师范生在开始每一阶段的学习之前充分认识自我、剖析自我,确立自己阶段性的学习目标,且在学习过程中根据自身情况不断调整目标,在目标的引领下,公费定向师范生才能更好地修炼师德品质、提升教师教育综合素养,增强专业信念,从而内化专业认同。

### 6. 营造良好的专业学习环境

环境对人的影响是直接的,它能在很大程度上影响人的价值观。对公费定向师范生而言,良好的专业学习环境对建构专业认同、消除专业倦怠有较大帮助。因此,培养单位应为公费定向师范生创设良好的专业学习环境。如培养单位应按照现代大学和专业培养目标的要求,更新教学设施和实训设备,充分利用现代信息技术,积极改善模拟和仿真实训条件,加强校内实验实训基地建设,从而适应学生专业发展的需要。培养单位还可以通过定期举办各类专业相关的讲座、宣传标语等方式进一步营造良好的专业学习环境,从而巩固公费定向师范生专业认同的发展。

### 结语

雅斯贝尔斯在《什么是教育》中说过:“教育是一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒一个灵魂<sup>[3]</sup>。”高校教育工作者应围绕乡村教师培养目标,以培养公费定向师范生的专业认同为重点,扎实推进公费定向师范生的培养,从而为国家基础教育事业的振兴贡献力量。

### 参考文献

- [1]秦攀博.大学生专业认同的特点及其相关研究[D].重庆:西南大学,2009.
- [2]罗小芳,胡丽媛.大学生专业认同感影响因素分析——以江苏高校为例[J].教育教学论坛,2016(51):62-65.
- [3]雅斯贝尔斯.什么是教育[M].上海:三联书店,1991.

### 作者简介

夏长洪(1990—),男,回族,河北唐山人,硕士研究生,助教,研究方向是高等教育。