

“三全育人”背景下 高职院校大学生廉洁教育新模式探索与实践*

景凌凌 陈 波

(柳州职业技术学院 广西柳州 545005)

摘要: 在新形势下,高职院校应该注重全面促进高职学生的健康持续发展。未来社会岗位对高职学生综合素养的要求不断提升,不仅要求高职学生具有较强的专业技能,更要求高职学生具备较高的思想道德素养以及廉洁意识。为此,高职院校应该把握好高职学生成长发展的现实需要,积极推动廉洁教育的深入持续开展,不断提升高职学生的整体发展素养,全面增强高职学生的发展水平。

关键词: 新形势 高职院校 大学生 廉洁教育 新模式

中图分类号: G622 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.46.139

引言

在高职学生中开展廉洁教育,是时代赋予高职院校的重要职责,是建立健全防治腐败体系的重要环节。高职院校应该积极顺应时代的发展潮流,科学全面构建完善且多元化的廉洁教育体系,充分借助于互联网平台等,科学立足于思政教育的现实要求,全面推动廉洁教育的变革与创新,最大程度增强和提升高职学生的整体发展素养。

一、新形势下高职院校开展廉洁教育的现实意义

1. 适应思想政治教育新常态的需求

党的二十大报告中对青年学生提出了更高的要求,青年学生在发展实践中,不仅要具备较强的专业素养,还应该具备较高的德育认知以及职业素质,还应该坚定自身的政治理念,科学树立崇高的理想目标,以明确的奋斗脚步来实现自身的高效持续发展。高职院校立足于自身的发展特征,积极实现思政教育的变革与创新,以学生感兴趣的方式来开展思政教育,这能够在很大程度上增强思政教育实效,也能够保障思政教育的深入且科学化开展。廉洁教育是思政教育中的重要内容,在新形势下,在全面反腐倡廉的进程中,积极立足于思政教育来发展廉洁文化,不断增强大学生的廉洁意识与认知,能够在很大程度上促动大学生的健康可持续发展。经济社会的快速发展,在多元利益的影响下,很多高职学生在发展过程中更加注重利益,忽视了社会责任,他们在择业创业的过程中,更加看中物质条件高低,忽略了个人价值的

实现,最终导致他们中的一部分群体出现了思想道德滑坡、权力观念产生错位等不好的现象,这在一定程度上不仅会阻碍个人的发展,更会影响社会主义的健康发展。开展廉洁文化建设,能够很好地纠正部分高职学生的思想观念,及时地改正各类不良的思想和观念,让清正廉洁的思想观念逐渐深入人心^[1]。

2. 坚定大学生政治立场的迫切需求

在高职院校“三全育人”工作持续推进的过程中,教师应积极顺应时代潮流,科学推动思政育人工作的创新,全面搭建互联网这一广阔平台,科学开展好廉洁教育,能够全面增强大学生坚定的理想信念,能够全面坚定大学生的政治立场。现阶段,大学生是网络平台的主要使用群体,他们在使用网络媒介的过程中,既能够享受到网络服务带来的便利,同时也容易受到多元网络信息的影响,这就容易使得他们出现错误的价值取向,也容易使得他们出现负面的情绪^[2]。为此,在“互联网+”平台背景下,高职院校有必要通过创新思政教育模式,积极拓展思政育人方向,巧妙开展好廉洁教育,积极利用网络平台来抢占舆论制高点,科学坚定大学生的政治立场。特别是依托于科学有效的廉洁教育,能够引领广大大学生自觉树立良好的信息意识,能够促使大学生自觉提升自身的信息甄别能力,有助于防范负面信息的影响和渗透,更好地促进大学生的成长发展。在下一个百年奋斗目标全面实现的进程中,需要高素质的专业型人才,需要具备坚

*基金项目:柳州市教育科学“十四五”规划2021年度上半年立项课题《“三全育人”背景下高职学生廉洁教育的研究与实践》(课题编号:2021ZJ-C05)。

定理想信念的新时代青年。通过廉洁教育的有序开展,高职院校能够给学生发展注入强大的思想凝聚力和思想领导力,还能够很大程度上引领高职学生树立健康积极的价值观,不断提升他们的创新发展能力。廉洁教育的有效开展,更是对社会主义核心价值观的实践,能够更好地丰富和完善社会主义发展的重要内容,全面系统地增强和提升高职学生的整体素养,全方位促进高职学生的健康有序发展。

二、新形势下高职院校大学生廉洁教育新模式

1. 发挥辅导员作用把握廉洁教育契机

在高职院校廉洁教育的开展过程中,辅导员发挥着重要的作用。为全面有效地促进学生的成长成才,也为了更好地结合学生的发展特征,辅导员要注重在廉洁教育的实践中积极全面地把握好科学的育人规律,科学精准地把握好关键性的育人契机,以此来真正将廉洁教育与学生的日常管理等结合起来,最大程度提升学生的发展质量。辅导员可以利用多元化的活动机会,在系列的活动、座谈等过程中,潜移默化地进行廉洁教育,真正有效地提升学生的整体廉洁素养,更好地增强学生的思政认知。在廉洁教育与日常生活管理融合的过程中辅导员要注重充分结合活动内容的特性,要精准把握好廉洁渗透的内容,在合适的时间,以合适的方式来教育学生。如辅导员可以利用主题班会的形式来开展廉洁教育,辅导员创设多媒体情境,引领学生关注反腐倡廉的时事新闻等,以鲜活的案例来开展廉洁教育。当然,辅导员还可以结合班级学生的专业发展方向等,不断提升廉洁教育的专业匹配度。如若班级学生为会计专业,那么辅导员在开展廉洁教育的过程中,可以尝试利用一些挪用公款、制造假账、以权谋私等方面的现实案例,警示学生在未来的从业过程中,应该自觉形成科学的职业规范,应该不断增强自身的专业素养,始终牢记廉洁的工作底线以及政治本色,更好更快地促进自身的发展。

2. 创设多元实践活动推动廉洁教育开展

在高职院校廉洁教育有序开展过程中,高职院校辅导员应该注重变革以及创新廉洁教育的方式方法,应该注重积极全面地把握好学生的发展以及认知特征,科学高效地推动廉洁教育的深入且有序化发展。一方面,在学生管理实践中来开展廉洁教育。在高职学生成长发展的实践过程中,高效系统化的廉洁教育至关重要。为全面增强廉洁教育的水平,也为了更好地夯实廉洁教育的力度,高职辅导员要组织学生积极参与多元化的廉洁实践活动。比如,高职辅导员可以利用相关的节日契机等,引导学生广泛参与社会形式的志愿服务

活动,让高职学生在实践活动中来锤炼自身的意志品质,在实践活动中来增强自身的整体能力。高职辅导员可以利用班级活动的方式,巧妙把握好廉洁教育的关键契机,积极引领学生投身于丰富的团队活动中,在活动实践中来明确廉洁学习方向,提升自身的廉洁学习水平,整体提升和增强自身的廉洁素养以及发展能力。另一方面,在社团管理中来推动廉洁教育实施。高职辅导员在开展廉洁教育的实践过程中,还应该引导学生以班级为单位,积极开展多元化的社团活动。社团活动是学生普遍喜欢的活动,不同类型的社团活动中都蕴含着丰富的思政元素。为此,在实践过程中,高职辅导员可以通过带领学生进行社团活动,巧妙设计廉洁教育的核心主题,切实提升学生的廉洁认知。可以说,社团是学生群体活动的一级组织,是学生参与廉洁活动,或者讨论廉洁认识的关键载体。辅导员作为学生社团的指导者,可以立足于社团活动来组织开展廉洁教育等。

3. 立足新形势建立科学的优质平台

在新形势下背景下,互联网技术与高职院校教育教学的融合力度不断增强。高职院校为全面创新廉洁教育模式,应该注重发挥好互联网平台的关键作用。可以说,互联网平台的科学且广泛运用,无疑能够为廉洁教育工作创设广阔的发展平台,同时也能够整体拓展科学的廉洁资源等。为此,高职院校要顺应时代潮流,要积极改变传统单一的育人模式,要冲破传统课堂或者教材的局限性,从广阔的互联网平台来寻求优质的课程资源,真正推动廉洁教育工作的持续深入发展。比如,高职院校还可以搭建廉洁云平台或者微课端,依托于科学的网络平台来增强学生的廉洁学习实效,进一步明确学生的廉洁学习主体地位,更好地保障学生的廉洁学习力度。无论是专业课教师,还是思政教师,都应该充分立足于学生的成长发展,积极利用好互联网平台来开展廉洁教育,为学生提供形象生动的廉洁教育内容,全面增强学生的廉洁素养以及发展认识。

4. 充分突出专业课教师的教育引导作用

在高职院校廉洁教育的过程中,教师还应该充分发挥好专业课教师的重要作用。对于高职学生而言,他们在高职院校学习中,其主要的时间是在进行专业课学习。同时,不同的专业课程中本身就蕴含着丰富的廉洁文化内容。为此,高职院校应该注重全面突出专业课教师的引导作用,积极引导他们立足专业课堂来适时开展廉洁教育。一方面,专业课可以称之为思政课的关键基础。这主要是因为在大学生成长过程中,他们与专业课的关系是非常密切的,专业课是贯穿于

大学生整个大学生涯的，是学生未来进入社会的重要基石。在课程思政的科学视域下，为行之有效地提升思政教育的实效，为更好地优化学生的廉洁认知，必须发挥好专业课的基础性作用^[3]。比如，在实践过程中，专业课教师要积极提升以及优化他们的廉洁认知，促使他们在专业课的教学中，积极按照课程思政的科学指引来挖掘专业课中隐藏的廉洁元素，在向学生传授专业知识以及专业技能的同时，同步进行廉洁教育的渗透以及引导，真正培育大学生科学的人生观以及价值观。在实践过程中，之所以将专业课作为思政课的基础，还在于专业课的占时比较长。专业课教师在课程教学的实践中，精准把握课程内容的特色，行之有效地设计高效化的廉洁教学方案，有效利用多元化的廉洁元素，才能够真正为廉洁教育创设良好的氛围，也才能够真正夯实廉洁教育的实效。另一方面，为全面提升廉洁教育成效，高职院校还应该注重加强对专业课教师培训。在专业教师培训方面，可以分为思政素养培训与教学能力培训。思政素养培训能更好地促进专业教师成长发展，积极引领他们认知到思政教育、廉洁教育的重要价值。在教学技能培训方面，着重点放在“课堂思政”，指导他们有效把握专业课中的思政元素或者廉洁文化内容，真正做到活学活用。在传授学生专业知识同时，教师要把家国情怀、廉洁文化等灌输给学生。专业老师、思政老师与辅导员老师都能从承担起思政育人的职责。

5. 积极变革思政教育模式和内容

在实践过程中，高职院校要结合思政育人的科学导向，要积极变革以及创新思政育人模式。比如，在思政育人实践中，高职院校可以充分利用信息技术手段，积极变革思政育人的模式，充分利用微课、慕课、微电影等多种方式，系统有效地提升思政育人实效。同时，高职教师要充分全面地拓展思政教育内容。在传统的思政育人实践中，高职院校所选用的思政内容是较为单一的，这往往会在很大程度上影响着思政教育的持续开展，也不利于夯实学生的思政素养以及学习实效。为改变这一思政育人体系，也为了进一步优化学生的廉洁学习实效，高职院校需要在开展思政教育的过程中把握好新形势时代的科学特征，积极创新以及全面变革廉洁教

育工作内容。教师可以结合现阶段思政内容中的不足，积极提炼优质且广泛的廉洁内容，将它们与思政教材内容进行充分地融合，以此来保障思政育人工作的深入发展。如教师可以将党的二十大精神作为重要的思政内容来呈现给学生，引导学生认真研读党的二十大精神，在阅读后积极写作心得体会等。此外，在思政育人过程中，高职院校教师还应该在思政教育中，积极增加与互联网相关的思政内容。如网络廉政教育、心理咨询、网络法治教育等等。大学生的思想还未完全成熟，他们在利用网络信息的过程中，极易被负面网络信息所影响和左右。为此，教师有必要利用互联网平台巧妙增设这些方面的内容，以此来进一步丰富思政教育内容体系，更好地优化学生的学习力度。

结语

在新形势下，高职院校应该将廉洁教育贯穿在高职学生的成长全过程中，充分发挥好辅导员教师、专业课教师、思政教师的协同育人作用，全面创设科学的廉洁教育氛围，更好地增强学生廉洁认识以及发展素养。

参考文献

- [1]辛宝忠,于钦明,姚凤祯.运用大数据创新高职院校思想政治教育工作路径探究[J].思想理论教育导刊,2019(8):138-141.
- [2]王聪,张民权.“互联网+”模式下高职院校辅导员思想政治教育工作策略研究[J].数码世界,2021(3):179-180.
- [3]张璐璐.“互联网+”时代高职院校辅导员思想政治教育工作创新探索[J].教育教育论坛,2020(51):365-366.

作者简介

景凌凌(1980.11—),女,汉族,陕西汉中,中南财经政法大学,法学硕士,柳州职业技术学院,副教授,思想政治教育、法学。

陈波(1981.4—),男,籍贯广西陆川,汉族,柳州职业技术学院,讲师,研究方向:教育管理。