

线上线下混合式教学模式研究

柯 媛 单 泰

(黑龙江财经学院 黑龙江哈尔滨 150500)

摘要:近年来,随着对高校专业课程的关注度逐渐提升,越来越多的新型教学模式被提上发展创新的日程。而传统背景下教学模式的弊端,也日益凸显出来。基于此,为了更好地解决教学过程中遇到的隐患问题,全面发展线上线下混合式教学模式已经受到了教育工作者的广泛重视。本文首先分析了混合式教学模式的内涵,然后就线上与线下教学模式的差异进行探讨,最终提出了几点有关线上线下混合式教学模式在资产评估专业中的应用策略,希望能够为提升该专业的教学质量,培育出更为优秀的社会人才提供一些可以参考的建议。

关键词:线上线下混合式教学 资产评估专业 模式研究

中图分类号: G434 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.46.121

引言

资产评估专业课程在高校的教学过程中占据了十分重要的地位。学好该课程,不仅能够促进学生成绩的进步,更是为将来学生的就业及发展奠定基础。而在实际的教学过程中,有关资产评估课程的教学仍存在一系列的问题,如教学手段受到局限、教学目标不明确、理论与实践课程分配不均匀等。这些问题都影响着该专业学生的进一步学习和发展。为了彻底改变这一教学现状,应用线上线下混合式教学已经成了教育模式发展的必走之路,更是当前教育工作者需要予以重视的关键环节^[1]。

一、混合式教学模式的内涵

混合式教学模式是将传统意义下的教学模式与当今时代背景下的网络化教学进行有效融合。整个教学模式既能够充分发挥教师的引导、辅助、监督作用,又能够提升学生的自主性、积极性和创新性。而近年来,随着教学技术的不断发展,将线上与线下教学模式相结合也成了提升学生学习效果的有力手段。学生可以通过在网上进行知识的预学习,掌握相关专业知识的初步内容,然后总结重难点知识和相关问题,并在线下课堂上进行提问和研究,从而更好地提升了课堂效率和学生的学习效果。与此同时,线上线下混合式教学模式还能够让学生在不受时间、地点等因素的限制下有效地展开自主性学习,并使得教学课堂成为师生和生生互动的场所,从而有助于学生展开讨论与回报、答疑和解惑等过程^[2]。

二、线上教学的特点以及与线下教学的主要差异

1. 线上教学的特点

第一,教学内容的精确性。线上教学在教学环节的设

计、教学内容的表达、教学活动的安排、教学作业的布置等各个环节上都进行了系统的安排,做到了简单精练、科学合理、逻辑全面。

第二,教学呈现的可控性。在线上视频的教学上,可以利用技术手段进行反复的修正,从而使得每一节课视频内容中的文字、语言、互动的适宜性和完整性。

第三,教学设计的层次性。经过系统的设计和修改,能够保证不同教学设计的衔接性。

第四,教学过程的媒体性。线上教学模式可以综合视频、音乐、图片等多元化形式,来进一步满足学生的学习需要和认知特征。

第五,教学时间的精炼性。视频的整体时长是非常精炼的,能够满足学生的逻辑思维和学习习惯。

第六,教学资源的反复使用性。学生可以利用回看、点播、跳转等形式进行相关知识的反复学习。与此同时,也是帮助教师反复讲解的重点内容的保障。

2. 线上教学与线下教学相比的优势

线上教学的教育资源更为丰富,时间更加可控,学生的个性也能得到提升。线上教学伴随的功能也十分多样,可以分析出学生的学习数据、学习差异。学习能力进步程度以及对于已学知识的掌握程度等。与此同时,线上教学还受制于时间和空间的限制,能够有效地针对不同学习进度、学习能力的学生展开自主性学习。除此之外,还能够让学生就重难点知识进行点播与回看,从而加深学生对于该知识的理解,进而满足不同学生对于学习内容的差异需求。

3. 线上教学与线下教学相比的劣势

线上教学也有着较大的劣势,具体体现在学生实践、合

作、情感互动等层面。社会实践能力以及协调合作能力的培养对于学生未来的就业是至关重要的,而对于师生和生生之间的情感互动,既是线下教学的重点所在,也是学生素质教育发展的必要条件^[3]。

三、线上线下混合式教学在高校资产评估专业的应用意义

1. 打破了时间、空间和人数的限制

线上线下混合式教学从根本上打破了时间、空间和人数之间的限制,使学生的上课时间不被具体限制,而是可以自行选择,从而使得学生能够利用碎片化的时间进行自主学习。与此同时,在线上教学过程中,学生也可以自行的选择适合自己学的环境,并在互联网技术的应用驱使下,对于固定的知识点展开反复性的学习,一直到最终看懂了为止。基于此,线上线下混合式教学模式是新时代教育事业变革中的全新形式,是一种无限制、无门槛、具有现实性应用意义的新型教学模式。

2. 实现了教学的互动性和共享性

线上线下混合式教学通过利用互联网技术,展现了实时教学的互动性和交流体验,使得教师能够及时掌握学生的学习状态,让学生在基础知识的学习和掌握上,有效地展开线上的预习和资料总结。与此同时,当学生遇到问题的时候,也可以利用线上教育平台及时地向教师反馈,防止带着问题进入到教学课堂之中。不仅如此,教师作为辅助学生学习的引导者,更是需要结合线上学习平台的学生学习情况,在线下课堂上实现资源共享和答疑解惑^[4]。

四、线上线下混合式教学在高校资产评估专业的应用策略

1. 完善好线上教学,满足个性需求

完善好线上教学环节能够为线上线下混合式教学的展开奠定基础,是高校资产评估专业教育教学的根本保障。具体的过程如下:

第一,构建线上的资源学习库。让学生能够在进行线上学习的同时,拥有可以运用的教学资源,辅助自身的学习过程。教师在建立线上资源学习库的时候应该基于教学目标学基点,展开教学实用内容的训练和提升,让学生通过知识背景,明确具体的教学活动内容,从而更好地实现教育学习的目标,向正确的学习方向努力。

第二,形成资源目标的关联性。整个教育资源库的学习内容不能够与教学目标有所分离,而是要与高校的资产评估专业教学特征,学生的学习能力以及专业知识之间形成一定的关联性。这样才能够保障学生能够经由不断学习对于专业形成正确认识,从而提升学习的自主性和积极性。同时,为

今后的教育教学职业规划做出了铺垫。

第三,全面提升教学内容的设计。线上教学在具体展开的过程中,需要教师们积极地创新设计理念,在全面提升学生学习空间的基础上,就学习内容展开针对性设计,并引导学生走正确的学习之路。线上教学的组织形式和实际结构也应该基于学生的整体学习情况和心理状况进行具体的调整,防止出现生搬硬套的现象发生。

第四,尽可能做到满足学生的一切实际需要。线上教学应当充分发挥出自身的教学资源运用的优势,为学生的学习提供相关的课程专业视频和教学录像指导,让学生在在线学习的过程中可以随时随地地获取知识,并拥有更多可以自主选择的空间和方式^[5]。

2. 坚持问题为导向,促进线下教学

线上教学模式能够很大程度上提升学生学习的自主性和积极性,但是,不论怎么有效地展开教学过程,学生始终都会针对部分教学内容,存在一定的困惑和疑问。而在线上教学模式的背景下,很多学生对产生的疑问找不到一种可以表现出来的方式。基于此,线上教学模式也是存在一定教学弊端的,学生在实际的学习过程中也不能完全地依赖线上教学,仍需要依靠线下教学的帮助。具体过程如下:

第一,坚持问题为导向,保证线上线下混合式教学模式的科学性、合理性,从而更为有效地展开线下课堂教学。与此同时,相关的专业教师也应该进一步整理学生在线上学习过程可能涉及的问题,并在线下课堂教学中予以解决。

第二,建立线上预习功能,让教师能够进行获取到关于学生的线上学习反馈和实际的预习情况,并充分进行整理归纳,最终给出学生们相应的指导建议。除此之外,还可以考虑线上线下教学模式结合的方式,在线下课堂中针对学生线上学习遇到的问题进行深层次的讲解。

第三,注重理论与实践教学并存。在线下课堂中,应该将课堂中的知识点转化为实践应用题供学生思考。像以往的资产评估专业课程,教师都会更加地注重理论知识的教学,而忽略了师生之间的教学互动,导致学生的一些问题得不到实质性的解决。而利用线上学习系统的根本统计功能,能够有效整理出学生在学习过程中遇到的普遍难题并予以解答^[6]。

3. 提升实践和监管,保障全面教学

在以往的高校资产评估专业的教学过程中,教师都会更加重视有关理论知识的讲解,而忽视了学生自身的学习主动性。新时代下的教育改革,需要为学生的学习提供更为充分的实践环境,让学生在学习理论知识的同时,锻炼好知识运

用和实践能力。

第一，在线上教学的过程中，面对资产评估专业的基础知识时，教师应该首先安排好学习任务和学习小组，然后让不同小组的成员进行自由交流和讨论，分别提出他们关于相关知识的看法。

第二，在小组活动讨论期间，如果遇到了比较难解决的问题，就需要小组成员做好内容整理工作，然后再在线下课堂中结合构建情境、角色扮演等方法来进行验证和成果实践。这样的形式不仅能够充分结合线上线下教学模式的优点，使得线上和线下将教学的效率和完成度得到提升，而且也丰富了线上线下教学模式的灵活性和多元化发展。

第三，在开展线上线下混合式教学模式的过程中，也要有效提升教育教学的监管力度，避免学生在线上教学过程中出现旷课、代课、缺课以及不按时完成作业等情况。教师可以在线上教学过程中建立学习流程目标，让学生根据不同的学习流程展开系统的预习、学习和复习，并让教师能够及时掌握每位学生的学习情况，从而提升学生学习的有效性和教学监管的力度。除此之外，教师也可以利用线下课堂教学，设置多元化的签到打卡环节，以此辅助教学监管职责，保障学生的学习过程。

4. 强化考核与辅导，增强教学效果

线上线下的综合式教学模式在资产评估专业的课程考核方式上，也较传统的教学评价方式出现了调整。灵活多元的考核方式较单纯的书面考试来说会更加具备全面性和科学性，能够更好地对学生的知识掌握程度进行检测，是更符合新时代学生特质的考核方式。

第一，教师在进行点名、互动、提交作业、了解学生预习进度等方面，可以通过线上的教学平台来对学生进行综合性的考察和监督。而有关随机测试、阶段性考试、课堂表现、平时作业等方面，可以利用线下课堂来进行综合判定和考量。教师不用刻意地去关注学生在某些层面的学习进展，而是要充分重视起学生的学习过程和学习能力的提升。防止出现考试成绩决定一切的主观结论，而是通过全方位、多维度的考核，来实现对资产评估专业课程的重视程度。

第二，在日常辅导上，也需要教师结合学生的学习情况来进行教学资源的固定分享。教师可以结合作业完成情况、课堂教学重难点等方面予以学生不同程度的指导，从而满足学生的不同需求。与此同时，教师还要学会使用新兴的科学技术，利用科技手段来对学生在教学平台遇到的问题进行整理归纳和及时反馈。

第三，教师还需要不断地优化教学内容设计，构建资源体系，更好地展开高校资产评估专业的课程。同时，在线下教学中也要设置答疑课，让学生可以就相关问题和作业难题进行提问。不仅如此，学生也可以利用线上教学平台的聊天软件与教师进行实时的互动，并让教师进行远程的课程指导和专业建议。

结语

总而言之，随着新时代的教育发展，线上线下混合式教学模式对于高校的教育教学过程带来了深刻的影响。当教师对资产评估专业进行混合式教学的时候，一定要充分结合当前该专业的课堂需要，对整体的教学内容进行系统分析，然后再利用一切教学资源，构建出更为符合资产评估专业学生学习的课程。与此同时，教师也要积极考虑有关线上线下教学两种模式的不同优势，做到权衡利弊，有效融合，协调合作，从而突破以往教学模式的限制，建立全新的教学模式、教学方法以及教学环节，真正做到线上、线下的教学配合，最终为学生的学习成绩、学习能力、学习效率的提升提供坚实的保障。

参考文献

- [1]陈玲.基于移动教学的教育App在资产评估课程教学中的应用[J].长春工程学院学报(社会科学版),2021,22(02):112-116.
- [2]肖碧云,康海军,陈玲.基于BOPPPS模型的线上线下混合式教学模式研究与实践[J].科技经济市场,2021(05):128-129+132.
- [3]彭薇,熊科.“互联网+”时代线上线下混合式教学模式探究——以“资产评估学”教学为例[J].教育教学论坛,2021(14):53-56.
- [4]刘聪.“互联网+教育”背景下MOOC+混合式教学在国际评估准则中的应用研究[J].山西青年,2021(04):32-33.
- [5]刘新梅.浅析基于问题导向的资产评估学线上线下混合教学[J].教育教学论坛,2020(41):287-288.
- [6]毛慧颖,林爱勇.基于学习通平台的混合式教学模式的应用探究——以宿州学院的《资产评估学》课程为例[J].信息与电脑(理论版),2020,32(18):247-249.

作者简介

柯媛(1993.9—)，汉，女，辽宁省庄河市，助教，硕士，黑龙江财经学院，研究方向：企业价值评估方向。

单泰(1991.1—)，汉，男，黑龙江省齐齐哈尔市，助教，硕士，黑龙江财经学院。