

浅谈线上英语教学的挑战和改进措施

孙云娟

(江苏省苏州市相城区苏城外国语学校 江苏苏州 215100)

摘要: 在信息技术高速发展的背景下,线上教育平台日益丰富起来。在“停课不停学”期间,线上教学已成为目前教学的重要途径。虽然线上教育的便捷和多样性让学生能够有机会在家接受教育,但是与此同时,线上教学对于学生、教师以及家长来说存在一定的挑战性。本文将结合小学阶段学生特点,浅谈线上教育实施过程中学生、教师、家长所面临的问题,并结合陶行知教育教学思想进行分析,并提出相应的改变措施,旨在通过有效的线上教育教学活动,帮助学生培养英语综合能力以及提高综合素养。

关键词: 线上英语教学 陶行知教育思想 问题 解决措施 机遇和挑战

中图分类号: G434; G623.31 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.46.109

一、小学阶段英语线上教学对于学生、教师和家长的挑战

1. 对于学生的挑战

小学阶段的学生缺乏较强的自我管理能力和自律性,这就意味着他们需要在一定的监督和帮助下完成任务^[1]。线上教学中由于班级人数比较多,教师无法长时间监管到每个孩子,有的时候得不到及时的反馈,学生会在学习失去主动性。在失去主动性的情况下,学生就容易出现疲劳或者开小差的情况,所以要求学生长时间集中注意力上好线上课程是不现实的,这也违背了小学阶段孩子的自然天性。

同时,他们是视觉学习者,实际课堂中教师可以利用身边的环境来进行及时的举例或者说明。学生在线上课程中无法实时观察或者体会到教师授课时候所提供的肢体语言或者环境的支撑。这些都是影响课堂的教学效果的负面因素。

2. 对于教师的挑战

首先,如果直接把线下课堂模式照搬到线上课程中是不可行的。比如,线下课堂上教师可以利用肢体或教具等可视化的东西来丰富自己的课堂,达成教学目的。但在没有这些可视化的辅助下把原本线下课堂的课件照搬到线上课程中,学生很容易失去聆听的兴趣,教学目标无法达成。

其次,线上网络信号的延迟会导致师生之间的互动时长延长,一节四十分钟的线下课堂很难在同等时间内在线上进行下去。

最后,有的教师的语速比较快,在线下教学中学生可以通过教师的肢体语言和周围学生的反应帮助他理解知识点,但是线上课程中缺乏这些条件。因此,线上教学对教师是一种挑战,是需要教师结合学生特点对线上教学模式进行探索和改变的。

3. 对于家长的挑战

不同的家庭有不同的教育理念,这要求教师需要花时间、花心思去跟不同的家庭交流,并达成合作的意识^[2]。平常我们可以通过微信、QQ、电话以及家长到校面谈或家访等多种方式进行交流。但是由于线上课程实施的局限性,这些多样的交流方式只能转变成了线上家校合作的单一模式。线上教学需要家长对学生进行监管,但由于家长平时忙于工作,很难及时监管学生的学习与作业,这给家校合作带来了一定的挑战。因此,在这种情况下,教师和家长之间的交流内容不应仅仅限于孩子,还需要理解和疏通家长的心情。

二、解决措施

1. 改进线上教学模式

(1) 课前准备

陶行知教育思想强调了学生在学习中的主体地位^[3]。这就要求教师要学会在一定程度上放手,相信学生可以进行一些独立的活动。在课前,教师可要求学生对于新知识进行预习,充分利用一些打卡App调动学生预习的主动性。

比如,可以设立预习线上打卡,学生可以互相看到彼此的打卡内容,学生之间也可以形成互相学习和进步的氛围,让学生组织每一周打卡之星的评比,促进孩子预习的积极性。

(2) 课中教学

陶行知先生注重的是教学合一,教师的职责不是教学生,而是去教学生学习的方式,帮助学生将所学知识灵活运用^[4]。

比如,我们用线上讨论的方式来进行教育教学活动时,很多App都有分组的功能,我们将学生分成不同的组别进行话题讨论,让学生去自由地表达观点,让学生在讨论中提高英语听说能力以及思考能力。

陶先生也说过“教育培养人就如同栽种花木，要根据花木的特点进行不同程度的浇水、施肥，这就叫做因材施教^[5]。那在线上如何进行因材施教呢？在这里，我们就线上分组讨论来进行说明。教师在分组的时候可以参照以下两种方式进行。

一是根据英语基础多样性分组，确保每一组的实力都是均等的。基础扎实的学生带动整个组进行讨论，学生之间形成互相学习的氛围。

二是根据任务多样性进行分组。同一话题下任务的难易程度不同，这就要求组之间的实力也不同。

比如，在学asking the way的时候，基础好的组别的任务是看图说话，并将如何问路以及回答的话形成文字性记载。基础中等的组别是根据部分提示进行看图说话。而基础薄弱的组别是给出了全部单词，根据图片连词成句。通过组别的不同设置，让每一位同学都在本环节中得到了价值实现，真正体现了陶先生因材施教的核心理念。

除了App之外，教师也可以利用网站来进行线上互动。其中一个互动性很强的网站叫作Padlet。教师可以在这个网站上提前设立主题，学生可以通过这个网站链接进行实时探讨。探讨的方式可以通过图片、文字等方式进行，增加了课堂的趣味性。

比如，我们在学习Help our parents的时候，先让学生上传在家做家务的图片和文字介绍到主题链接下面，学生之间可以互相参考。同时，通过链接上的投票方式现场投出家务小能手前三名。课堂学习氛围非常活跃，反馈也很不错。这也体现了陶先生强调的生活力教育，让所学都回归到生活，服务于生活^[6]。

（3）丰富课后作业形式

为了进一步激发学生学习的主动性，课后的作业形式是需要多样化，确保符合学生本阶段的特点以及符合本阶段英语能力学习的要求。除了将课中活动方式沿用到课后之外，我们还可以结合所学的主题，利用趣配音App上的相关资源，鼓励学生选择和主题相关的配音去张口说英语，促使学生爱上说英语。

首先，我们可利用企业微信设置了线上作业展览的环节，将每次主题下的Poster、语音或者视频作业都展示出来。

其次，布置作业的时候考虑学生的多样和多面性，学生的输出能力是不同的，即使是同一个主题下的作业，作业的难度也要不统一。在学生已知基础上进行拓展，这样学生就会有动力、有信心，从而可以高效地完成作业。如果作业形

式过于单一，这样会局限学生的发挥。多样化的作业设置可以锻炼学生听、说、读、写的能力，多角度、多维度激发了学生学习英语的兴趣，帮助线上教学活动进行得有声有色。

通过以上线上教学模式的改进，学生线上课堂参与度有了明显的提高，学生口语以及笔头输出也有了相应的进步。

2. 改变教师

（1）精准简化课件语言和教师用语

由于线上教学的特殊性，教师自身也需要调整。首先，教师在教学中保证语言的精准性。精简课件语言或者教师用语，确保学生能够快速截取到教师要说的重点，让学生能够听懂并跟上课堂节奏，有效保证课堂的质量。这样学生听得懂，跟得上，才能吸收得了。

比如，在课中，针对学生容易走神的问题以及网络延时互动问题，教师需要对教学时长进行再分配，可以适当将40分钟的教学时间缩短成25~30分钟，剩余的时间可以进行答疑或者作业重难点讲解。

（2）利用微课录制以及PPT动画协助课堂

与此同时，教师也可以针对重难点进行微课录制，微课就相当于一个精彩的动画，对于小学阶段的孩子来说还是具有一定的吸引力的。教师可以通过微课和讲解交互的形式进行线上教学。同时，PPT的制作除了要精简知识点之外，还需要教师添加一些有趣的动画来吸引学生的注意力，这些改变都能帮助教师将课程有效地进行下去，确保学生能够将所学的知识点消化好，而不是流于表面。

（3）形成性评价以及增值性评价相结合

在传统教学中，教师是课堂的中心。现在的教育重点是把课堂还给学生，让学生成为课堂的主角。作为新时代教师要调整自己在课堂中的位置，做一个合格的“配角”。教育家维果斯基先生提出最近发展区间理论，旨在引导教师在了解学生现有的发展阶段情况下，去发现和探索学生可以提高的下一个区间。这要求教师加大线上形成性评价的广度和深度^[7]。教师可以利用班级优化大师App对学生进行有针对性的表扬。同时，教师在评价学生的时候，评价内容需要具体。

比如，我们经常会听到老师说Good! Excellent! 这种笼统的评价方式。这样的评价学生不知道自己具体哪个方面做得好。教师可以说：“我很喜欢你从like联想到了be good at用法，他们的共同点是后面动词加ing；老师很欣赏你将新学的知识联想到我们已经学过的知识点，你真的是是一位善于思考的学生。”这种具体的评价方式能够让学生准确地了解到自己的优点，并鼓励她朝着这个方向去发展。特别是在线上教

学时,更加需要这样具体的形成性评价,学生才能不断地被激励。

同时,学生之间的差异是巨大的,如果一直将后进生和学优生一起对比的话,学优生会骄傲,后进生会对学习失去信心。增值性评价是指以学生的初始水平为基础线,让学生通过纵向对比看到自己某一段时间的进步^[8]。这样就避免了后进生忙于追赶学优生而产生的疲惫感,从而丧失学习主动性和积极性的现象。增值性评价能够让每一个学生纵向地看到自己某一段时间的进步,形成自己和自己的比对。如果有进步,就说明这段时间的学习是有效的,该生是有进步的。这样能够让学优生戒骄戒躁,同时鼓励学困生继续加油并朝着下一个目标而努力。

3. 改进家校沟通方式

和家长沟通时,我们要拿出比以往更多的耐心和理解,成年人的崩溃可能就在一瞬间。线上教学对于家长的挑战也是巨大的,尤其在心理层面上。教师应本着相互理解和包容的心情,做好倾听的角色,和家长形成统一的战线,共同帮助学生的成长。教师接触到的专业教育资源比较多,可以给家长们推荐与处理亲子关系的相关策略,或者帮助他们了解现阶段孩子的年龄特征的相关资料,让家长一起进行学习^[9]。

教师要有意识地引导家长了解现在的教育理念、孩子的特点,帮助家长自我成长,让我们的教学以及家校合作能够顺利进行下去。与此同时,教师在和家长反馈学生情况的时候,可借助视频、音频和学生作品来进行综合性评价,能让家长比较全面且多维度地了解自己的孩子。尽量以积极的方面为主,鼓励家长能和教师一起去帮助孩子发现自己的长处,这样家长从心理层面上也是比较容易接受的。总而言之,要家校共育,孩子是家长的,学生是我们的,只有我们彼此体谅且支持对方,才能更好地一起帮助孩子们学习和成长。

结语

综上所述,随着社会发展,线上教学的方式也被人们接受和使用。学生对于线上教学的参与也是越来越频繁。对于21世纪的教育工作者来说,线上教学开辟了一个全新的教学实践领域,需要我们更多的教育工作者在这个领域不断地去探索、实践,不断地积累方法和经验,并研讨出成熟的线上教育教学观念和教学模式,最终让线上教学成为帮助学生培养学习兴趣,增强学习主动性以及提高学生听、说、读、写的综合能力与素养的一把利剑。

参考文献

- [1]林宏伟.陶行知教育理论在教学中的运用[J].文理导航(上旬),2022(05):40-42.
- [2]周荟.陶行知“教学做合一”思想下小学英语教学改革研究[J].学苑教育,2021(36):34-36.
- [3]仝海娟,左卫元.新冠疫情下线上教学的教学模式初探[J].安徽化工,2021,47(06):217-218+220.
- [4]任锋.中小学教师在家校合作场域中的角色定位[J].中国德育,2021(04):28-31.
- [5]祝瑾祥.后疫情时代线上教学在家校合作育人中的困境剖析[J].教书育人,2021(02):51-52.
- [6]韩洪波.从形式到实质:在线教学中家校合作的策略[J].教育理论与实践,2020,40(29):52-55.
- [7]魏波.民主教育:陶行知教育思想的内核[J].清华大学教育研究,2015,36(04):97-104.
- [8]孙颖.试析美国有效教师评价方式的价值取向——基于增值性评价和标准化评价[J].教育理论与实践,2015,35(28):40-43.
- [9]于海浩.让小学英语课堂“活”起来——遵循小学生的年龄特点[J].陕西教育(高教版),2009(02):103.