

新课标背景下中职语文高效课堂的构建

陆学

(广东省佛山市南海区信息技术学校 广东佛山 528225)

摘要:随着新课标的实施,新的中职语文教学大纲、新的课程标准相继颁布出台,显示了中职语文教学的新面貌,使教师的教学积极性、学生的学习积极性得到了显著的提高。但是,由于各种原因,目前中职语文教学仍然存在着一些低效的问题。如何提高中职语文课堂教学的效果,是一个值得深入探究的问题。本文从中职语文教学的特点出发,结合自己对如何提高中职语文课堂教学效果的几点思考。

关键词:新课改 中职语文 高效课堂

中图分类号: G633 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.46.106

引言

语文是中职学校的一门基础课程,其学科地位和教育作用在其他课程所无法替代的。在新课程理念为背景下,教育部颁发的《中等职业学校语文教学大纲》中指出,语文作为一门公共基础课程,是职业院校的必修课。因此,语文在中职教育中占有举足轻重的位置,对中职教育的发展与能力的培养起着不可替代的作用。但是,目前中职院校的学生普遍存在着学习能力低下、学习积极性不强等问题,因此,如何提高学生的英语学习能力,培养学生的正确的学习态度,是提高学生学习能力的有效途径。

一、构建中职语文高效教学课堂的必要性

以往的中职语文课堂上教师的教学观念比较陈旧,并且教师在课堂上采用的方式比较单调,学生在学的过程中只是单纯地进行知识的记忆,这样并不能够促使学生形成正确的语文思维。但是随着现代教育理念的改革,要求教师要改变陈旧的教学模式,并且为学生构建高效的语文课堂,这样才能够对学生的学习与成长产生正面的影响。以往的语文课堂教学内容比较固定,学生不会产生学习的动力,但是当教师为学生构建高效的语文课堂后,学生的学习内容也会增加,这样能够有效地提升课堂的教学效率^[1]。而且高效的语文课堂中教学氛围也是比较优良的,可以调动学生的学习动力,教师在也会对自己的教学方式与专业素养进行完善,这样能够有效地提升语文课堂的教学质量。以往的语文课堂上教师并不会关注学生的学习状态,这样也就导致学生没有产生学习的动力,但是当下高效的语文课堂可以明显地改善这样的现状,并且能够突出学生的主体地位,可以促使学生主动地参与到课堂中。语文教师要利用正确的方式去引导学生,并且帮助学生明确学习目标的明确,从而能够提升学生

的理解能力。语文是学生学习专业技能的基础,教师要重视学生的语文思维,这样才能让学生形成正确的学习意识,而且能够有效地提升语文课堂的教学效率^[2]。

二、中职语文课堂教学现状分析

1. 学校对语文教学不够重视

由于受传统教育观念的影响,大部分中等职业学校往往把重点放在了专业课程的教学上,而对于那些无法直接提高就业几率的专业,如语言类的专业,则没有给予足够的关注。例如,在课程安排上,语文课时要比专业课程少得多;在教学方法方面,一般包括课堂理论知识讲解、课外社会实践、兴趣小组、相关主题竞赛等,而语文课则是“一言堂”,教学方法单一,内容单调乏味。

2. 学生的语文学学习积极性较低

中等职业学校学生的语言基础较差,在专业学习与职业发展中,语言知识的作用并不显著,因而不被重视,造成了学习积极性低、差等问题。此外,手机、电脑等娱乐活动在学生的日常生活中十分常见,占用了学生的大部分时间,而一些娱乐活动如游戏、娱乐节目、电影等也会让学生分心。“重专业、轻文化课”的现象,也使得学生们产生了一种“对自身未来发展没有太大影响”的观念^[3]。

三、新课标背景下中职语文高效课堂的构建策略

1. 应用正确的课前导入,提升教学效率

在任何教育阶段中,课前预习都是学生需要具备的良好习惯,但是在中职学校的教师与学生都不重视课前预习的作用,这样也就导致学生在课堂上不能迅速理解教师的讲解。而且教师还要利用正确的课前导入方式,这样能够有效地吸引学生的注意力,而且能够提升课堂的教学效率。在中职学校中,教师会重视学生职业技能的形成,但是语文课程对于

学生也有很重要的作用，很多学生的语文基础比较薄弱，教师如果还是采用以往的教学方式，那么学生的学习能力就得不到良好的提升。因此教师在教学过程中要为学生营造良好的学习环境，并且利用多种有效的方式去提升学生的学习兴趣，从而能够为学生构建高效的语文课堂。为了能够更好地提升学生的语文思维，教师要重视课前导入的应用，它能够影响着课堂教学效率的高低，而且还决定着学生的学习积极性，因此教师结合教材内容精心设计课前导入内容，能够有效提升语文课堂的教学效率。教师可以将一些有趣的元素渗透进课前导入中，这样可以活跃教学氛围，而且还能够让生专注在课堂上，同时还能够提升学生的参与程度，并且对学生学习能力的提升有明显的促进作用^[4]。

2. 合理地创造教学情境

在实践教学中，教师要结合教学目标，创造适宜的课堂气氛，以引起学生的注意，激发他们的兴趣，使他们充分投入到新的课程学习中。教师通过对课堂环境的设计，可以激发学生的学习兴趣，激发他们的学习热情，激发他们的思维，营造生动、愉悦的课堂气氛，从而提高教学效果。

(1) 创设生活化的教学情景

语文是一门与现实生活紧密相连的学科，因此，教师应在设置教学情景时，尽量发掘出学生所熟知的情景和问题，使其在生活环境学习有关语言的知识，这样既能使他们更好地了解和吸收新的知识，又能使他们了解语言在现实生活中的应用。

(2) 创建与职业有关的教学环境

中职院校的学生，对自己的专业能力非常看重，一个适合自己的职业发展的环境一定会引起他们的兴趣，从而激发他们对新知识的探索。所以，老师可以从毕业后的工作岗位等方面来分析，在教学中创造出一些现实的工作环境，从而激发学生对读书、探究的兴趣，并提高他们的思考能力。

3. 信息技术的合理运用

在教育信息化的不断深入发展中，信息技术成了教育教学中不可或缺的一部分，各个学科的教师都应该把它运用到教学中来，从而推动教学改革、优化管理、提升教学质量。在中职语文课堂上，利用计算机技术，既可以激发学生的学习热情，又可以拓宽学生的知识面，突破重难点，提高教学效果^[5]。

(1) 运用信息化技术，使教室气氛更加活跃

在现代信息技术飞速发展的今天，教师可以打破传统的教学环境，运用科学的方法创造出一种生动、有趣的课堂气

氛。因此，教师要注重运用多媒体教学，充分发挥文字、图片、视频、音频等多种作用，把枯燥、抽象的教材变成生动的语言，不但激发了学生的学习兴趣，而且有助于学生对所学知识的内化和认识。

(2) 信息技术的合理运用，使教学内容更加充实

在中职语文课堂教学中，海量的网络资源既能丰富教师的教学内容，又能拓宽学生的知识眼界，使他们能够更好地理解所学的内容。教师在收集、整理有关教学资料的过程中，应尽可能剔除与教材内容无关的多余资料，并充分考虑到中职学生的生理和心理发展规律，结合学生的认知状况，对资源和内容进行整合，以更有效地帮助他们掌握所学的知识。总之，利用资讯科技所收集的教學資料，能够帮助學生更好地了解 and 吸收所學的知识。

4. 充实中职学生的课堂教学活动

在中职语文课堂教学实践中，因此，教师要在教学设计中更多地利用学生的主动性，使其更好地融入课堂中。因此，中职语文教师应在课堂上探索一种新的教学方式，让学生积极参与，将课堂的主动权交给他们，培养他们对语言的兴趣。

(1) 实施协作式教学

在实践中，教师要正确地运用合作学习的方法，既可以增强学生的课堂参与度，又可以促进他们表达自己的观点，增强他们的人际关系，培养他们的协作学习能力。在教学实践中，教师应根据中职院校学生的实际情况和需要，对合作学习内容进行合理的规划，以达到提高学生的语言素质和语言技能水平的目的^[6]。

比如，在《雷雨》的讲解中，教师可以采取合作式的教学方式。在角色个性分析部分，同学们分组讨论、分析，每一组选出一位代表，总结出角色的个性。在确定了剧中的主要人物、剧情之后，老师可以安排同学们就剧中的某一部分进行一次课后的表演。在这样的学习中，学生们可以更深入地理解小说中的复杂性格和感情矛盾，同时也能体会到剧情的魅力和曲折。除此之外，在教学活动中，教师也要合理分配自己的教学任务，建立起一种科学的激励机制，这样才能最大限度地激发学生的学习热情，从而确保他们的学习效果。

(2) 采用游戏式教学

中职语文教师也可采用适当的遊戲教學法，使學生在玩的同時，也能得到相應的知識，既能滿足他們的心理需求，又能充分調動他們的學習積極性和興趣。在中職語文課堂教

学中,教师可以通过多媒体、诗句、知识竞赛等多种形式进行游戏教学。游戏教学应与中职语文教材相结合,明确学生的具体状况,使其更具针对性,提高教学质量。

比如,在对《荷塘月色》的解读中,采用游戏教学法可以有效地改善教学效果。在课堂导入部分,老师请同学们朗读有关莲花和荷花的诗词,然后分组进行比较,看谁能记住多少首诗,这样才能使课堂气氛更加活跃。在朗读部分,老师可以安排同学们根据班级的位置依次背诵一句,可以惩罚记错的学生多背一句,这样就可以迫使他们的注意力变得更加集中,让他们的学习气氛变得更加富有主动性,让他们的学习态度变得更加积极。

(3) 开展互动教学模式

所谓“互动式”,就是在老师的指导下,让学生主动地获得知识。在中职语文教学中,要强化师生间的交往,构建和谐、平等的师生关系,促进师生间的联系,使教师获得学生的认同和爱戴,从而使学生积极地投入到课堂中。此外,在实施互动式教学中,教师要明确学生在课堂上的主体性,正确引导学生进行思考,培养学生的学习兴趣,从而使其在学习的同时,也能够培养其思维能力。

例如,在泰戈尔的《职业》教学中,教师可以采用交互式教学法,使其对本课程感兴趣。一开始,老师会问学生:“各位同学,你现在的理想职业是什么?”让同学们谈谈自己的职业理想,并让他们谈谈建立这个理想的关键要素。在对论文的主题进行分析时,让同学们一起探讨和分析论文中的职业共性,并就自己的专业观点进行了探讨。老师可以给学生们演示一遍,让他们结合自己的实际情况来思考,让同学们互相交流,这样才能更好地了解这篇文章,从而激发他们的学习热情。

5. 应用正确评价方式调动学生积极性

评价对于中职阶段的学生有很重要的影响,因此,教师要构建一个正确的评价体系,这样能够让学生产生学习的积极性。现在很多教师都是以成绩作为评价标准,这样会令学生产生不正确的学习心态,而且还会提升学生的学习能力。当前中职学校中学生间的学习能力具有比较大的差距,很多学生并不会主动地学习知识,因此教师在教学过程中要利用正确的方式去评价学生,这样能够有效地提升学生的学习水平,而且还可以增加语文课堂的教学质量。评价方式不仅仅是对学生的成绩进行评价,还要对学生的课堂表现、学习状态及习惯进行评价,这样能够促使学生全面发展。同时

还要对教师的教学方式与观念进行评价,这样能够促使教师及时地改变自身的教育方法,同样有助于学生的学习。

其实特别提到的有过程性评价和增值评价这两种评价类型。过程性评价是在一个时间单元的中间部分发生的,例如课堂测试、日常作业等。增值评价是对学生学习的进步幅度和努力程度的评价。中职学校中学生的学习能力有所不同,对于学习能力较强的学生教师要进行表扬,对于班级中的学困生教师要进行学习方式的指导,让学生能够产生学习的信心,而且能够找到正确的学习方式,进而有助于学生形成良好的学习意识,从而对高效语文课堂的构建起到良好的影响。教师要改变传统的评价标准,这样能够活跃课堂教学氛围,而且还能够激发学生的学习兴致,让学生能够通过合理的评价去找到自身的学习优势。

结语

在新课改的背景下,中职语文课越来越注重学生的主动性。中职生思维活跃,善于表达自己的观点。但是在实际教学活动中,一些学生对语言学习的兴趣不高,这也是造成中职语文课堂教学质量不高的主要原因。为此,教师要根据中职学生的心理发展特征改变教育教学的方法,使其充分发挥自己的创造性和主动性,使学生主动地去学习和思考。有效的中职语文课堂有利于提高学生的自主学习能力和团队合作能力,在这种情况下,教师要把这种新的教学模式应用到中职语文课堂中,将会取得很好的效果。因此,教师要以学生的语文核心素养为中心,有计划有步骤地开展教学活动,以激发学生的学习热情,促进有效的语文课堂建设。

参考文献

- [1]刘兆祯.新课标理念下中职语文高效课堂的构建[J].中学生作文指导,2022(5):46-48.
- [2]涂洵.探究新课标下中职语文高效课堂的构建[J].信息周刊,2020(3):1.
- [3]蔺全红.新课改背景下高中语文高效课堂的构建方法[J].智力,2022(13):171-174.
- [4]杜晓彦.中职语文高效课堂的构建[J].中国高新区,2018(09):91.
- [5]龚丽俭.中职语文高效课堂创新模式探索[J].学园,2018(9):77+81.
- [6]沈丹华.中职语文高效课堂构建的策略探讨[J].科学咨询(科技·管理),2019(10):110.