

# 新时期基于学科建设与学院设置的探索与实践\*

王宏<sup>通讯作者</sup> 和萍 毛多斌 曹祥红 荆晓艳

(郑州轻工业大学 河南郑州 450000)

**摘要:** 加强学科建设,着力建设一流学科和特色学科成为高校竞争的砝码。本文从学科建设及学院设置的概念、现状、作用和地位等方面进行研究分析,并依据我校学科现状和学院设置的实际情况,提出从凝练学科文化、引培学科领军人物、加强学科平台建设作用等方面发力,以我校学科建设情况为基础,旨在探索优化学院设置的思路。

**关键词:** 学科建设 学院设置 探索与实践

**中图分类号:** G642 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.46.088

当前,学科建设是高校更好地发挥教育教学、科学研究,以及社会服务等三大职能的重要途径。2015年,国家启动实施“双一流”建设,其中,“双一流”学科建设稳步推进,自此,完善高校内部的治理结构成了建设一流学科和一流大学的重中之重。学院设置及治理、学院规模及结构都要求大学以各学院为切入点,将重点放在学院的设置情况,及其在实际运转中可能出现或已经出现的问题中,从而真正地实现基于学科,构建学院,提高学校的办学水平<sup>[1]</sup>。

## 一、学科建设研究

### 1. 学科概念界定及研究

学科是一个历史性范畴,处于不同历史时期的人们对于这一概念有各自的见解。14世纪,学科是指各门知识的总和;经过将近一个世纪的蓬勃发展,学科概念的内涵及外延日益丰富。从中世纪起,学科就成了大学的细胞和核心组成元素,基于学科的存在形成了各种学术机构、组织,分化和综合学科的样态成了大学和学院的重要发展形势。

当前,学术界对学科概念的理解可以从组织学、社会学和知识学三个方面进行诠释。紧紧围绕学科背景相通和发展目标相同这两点,学科已经形成了规范化和具体化的学术组织。其中,人才和资源成了构成学科组织的两大基本要素。不同学科组织的学科文化和学科规范不尽相同,但要求学者们共同遵守其学术道德和学术规范。

学科与高等教育中的活动存在着直接或间接的联系。学科建设能够引领学校得高质量发展,凝练学科特色,能够提升教师的科研技术能力,改善学科梯队建设结构,促进学校实验实践基地建设,促使学科带头人提升自我,切实推动博

士及硕士学位点优化布局。因此,学科建设大大推动了高校的发展。

我国在2015年发布了有关“双一流”建设的相关政策文件,因此,“学科”成了各大学建立自身优势的关键点。一流的大学建设与一流的学科建设息息相关,高水平 and 强实力的学科能够有效地提升大学的核心竞争力。学院作为大学的基本学术组织,其建立离不开学科力量的助力,因此,学院整体都要遵循学科的逻辑和发展规律,在此基础上,促进学科发展和注重人才发展,进而促进大学发展<sup>[2]</sup>。

### 2. 学科建设的重要意义

(1) 以学科建设引领高校特色形成和带动优势学科建设。不同层次类别学科的差异性决定学科建设不同的具体做法,故而需要选拔基础条件有优势、颇具学科特色、与地方区域经济发展紧密联系的学科进行重点建设,有利于提升学科水平,旨在为优势特色学科的培育建设提供支持和保障。

(2) 以学科建设促进高校实践基地建设和实验室条件改善。通过加强大学的研究中心、工程中心等实验实践基地建设,从而改善科研条件,规范建设经费,弥补大宗设备购买经费的不足。通过学科建设在促进实践基地建设的同时,有效地改善实验条件,进而提高实验手段的现代化程度<sup>[3]</sup>。

(3) 以学科建设促进学科带头人的快速成长,努力形成高水平的科研梯队。高工资、厚待遇,固然是引才的重要因素,但良好的工作环境及发展平台方能真正实现事业留人。高校难以吸引国内外顶尖人才的原因,不只是学校知名度低,是缺乏良好的工作环境及科研条件。只有从根本上解决此类问题,才能留住人才,充分地发挥人才作用。学科建设

\*基金项目:2021年度河南省高等教育教学改革研究与实践项目:(2021SJGLX188、2021SJGLX200);2021年河南省高等教育教学改革研究与实践项目(学位与研究生教育)(2021SJGLX110Y);2022年河南省研究生教育改革与质量提升工程项目(YJS2022AL037)。

作为一项艰巨的工作,决定着学科带头人的迅速成长,有助于优化学科梯队的结构,提升教师队伍的科研能力。

(4)以学科建设促进教育教学质量的有效提升。在抓学科建设的同时,开展教育教学改革,精选高质量教材,提升教师教书育人的本领和能力,加强产教研融合协作,进而不断地提升学校办学水平,提高教育教学质量;以及促进科学研究能力的提升。

(5)以学科建设有效提升教师的科研能力和学术水平,推动博士硕士学位点建设。加强学科建设,进而提高教师的科研能力和学术水平,积极地推动学校博士、硕士学位点建设,加强学科建设,以学科建设为导向,才能提高科学研究水平,优化人才队伍结构,优化实验基地条件,激发学生学习兴趣。高校才可好为社会培养和输送更多更优秀的人才的社会职能。

### 3. 我校学科建设情况

郑州轻工业大学自1977年建校至今,始终立足行业,面向河南,聚焦经济社会高质量的发展需求,学科专业特色逐步彰显;现有ESI全球排名前1%学科4个,拥有食品科学与工程、电气装备智能制造2个河南省特色骨干学科,及18个省级重点学科;紧盯学科前沿和产业重大关键技术,紧紧围绕重大基础研究、战略高新技术研究和重大科技攻关计划,整合资源,建设和发展一批高水平的科技创新平台。目前,学校各类学科平台54个,并且围绕优势学科,创新机制体制,汇聚人才队伍,加强团队建设。现有2个国家级科技创新团队,15个省级科技创新团队,15个省高校科技创新团队,5个哲学社会科学创新团队。现为博士、硕士研究生学位授权单位,一级学科博士学位授权点及联合培养博士学科专业12个,一级学科硕士学位授权点15个,专硕士学位授权类别15个,本科专业71个,涵盖理、工、经、管、文、艺、法、教、农9个学科门类。

## 二、学院设置研究

研究大学的学院设置,不可避免地要对学院设置的数量、依据原则和学科层次进行讨论。以下将结合我校现有学院设置情况,通过调查研究,以期基于学科、探索学院设置的思路。

### 1. 学院设置的概念

目前,学术界关于学院设置有众多研究,但“学院设置”这一词却少有概念性的解释。字面上来看,“设置”具有设立、布置的意思。大学的“学院设置”应指大学内部二级学院具体设立的情况,及其与学校或其他学术组织之间的关系。

大学的学院设置并非千篇一律,而是在知识发展的内部

要求和社会环境变化的外部需求的共同作用下日益变化。在知识高度分化与综合并行的发展趋势下,大学的学院设置,不仅要遵循知识发展逻辑和学科发展规律,而且还要不断满足外部环境的现实需要<sup>[4]</sup>。

### 2. 学院设置的意义

首先,学院是高校最主要的基层组织,因此,学院的有序设置是大学高效运转的关键。在教育规模不断扩张的背景下,改进大学内部的学院设置结构成了大学建设与发展的有效手段。遵守学科发展规律,科学合理地进行学院设置,能够推动大学内部组织结构的优化和高等教育质量的提升。

其次,从学科发展的角度来看,学科设置能够促进学院加强完善其结构和体系,促进学院系统、科学、规范运行。另外,对高校在进行学院设置时,处理好与学科之间的关系也有所助益<sup>[5-6]</sup>。

### 3. 我校学院设置情况

为提高我校办学水平、人才培养能力及社会影响力,更好地促进学校自身发展和服务社会经济发展,根据我校研究生及本科生招生专业及培养数量,现设有二级学院17个。我校二级学院设置的原则主要为四点。一是本着有利于拓展传统学科的内涵,促进学科专业的交叉融合,促进新学科方向和特色专业的形成的原则;二是本着有利于促进办学资源的聚合和优化,形成学科团队、科研团队和教学团队;三是本着有利于二级学院机构的名称与内涵相适应,并易于辨识的原则;四是本着充分优化教育资源配置的原则。

近日,国务院学位委员会、教育部发布了《研究生教育学科专业目录(2022年)》。随着学科建设的不断发展,结合我校研究生及本科生培养及师资队伍的实际情况,依据二级学院设置原则,向我们提出了探索更科学的二级学院设置思路的迫切需求。

## 三、基于学科建设,探索学院设置思路

### 1. 凝练学科文化,增强学院凝聚力、影响力

学科文化是学科的灵魂所在。基于办学理念和学科建设历程,每所大学在学科培育及发展中,逐渐形成其特有的学术传统、治学理念和研究领域,并形成了各具特色的学科文化。作为学科建设和发展过程中产生的特有的价值观念、行为规范、学术标准和传承手段,学科文化是学科发展重要的基石<sup>[7]</sup>。

根据学科特点,确定学院院徽标识、院训以及育人理念,在此基础上挖掘学科历史、学科元素文化内涵,融合新时代相关学科文化属性,交汇实用性于一体,在历史沿革、

文化传承和新时代特征上彰显学科文化自信,增强学院的凝聚力。以团队精神为主要文化建设核心,形成开放共享、团队协作的团队文化,推动建设大平台、大项目工作;强化平台内涵其文化底蕴建设,加强对产教融合、成果转化等方面的内容;通过组织教师学生参与,制作了高质量的学科介绍及招生的宣传片,有效地扩大了面向全社会的招聘和招生影响力。通过开展文化建设项目和文化交流活动,进行党建文化空间、师生文化空间、校友文化展示等形式,在师生文化活动、校企合作项目、科研团队建设、人才培养中根植思想文化理念,全力打造新院风、教风和学风<sup>[8]</sup>。

## 2. 引培学科领军人物,提高学院竞争力

学科领军人物在学科建设中的地位至关重要,关键是如何实行有所为才能有其位的政策措施。学科领军人物是学术骨干的中坚力量,是学科建设的组织者和领导者,是提高学院竞争力的主要支撑力量。何为领军人物?要求其精通本学科、相关学科及前沿学科领域,对目标和研究方向的把控游刃有余,如重大项目的申报、科研成果的评估,人才培养规划的指定等。故而,引进培养学科领军人物,对提高学院竞争力意义重大。

## 3. 注重学科平台建设,增强学院人才培养能力

学科平台建设与学科建设有机结合,可以强化高校科学研究水平和研究生培养质量,提高学科的综合能力。高校通过加大投入科研运行经费,达成国际学术交流与合作,将科研平台作为学科建设的重要组成部分,多措并举,有力地提高地学科建设发展水平和人才培养质量。

学科建设与人才培养相辅相成,高水平学科塑造高水平的人才培养模式。可以说,学科建设成功与否的关键则是人才培养。一是培养参与学科建设的教师人才,一流的教师队伍才能建设一流的学科,因此,建设一流的大学必须不拘一格引进高水平的教师人才。二是努力为社会培养创新人才,充分利用各类交叉学科研讨会,打好创新人才培养的资源基础。三是学科建设是培养创新型人才的重要手段。重视创新性的培养在人才评价中的重要地位,基础课程设置需围绕学科发展趋势,才有利于培养学生的创新性、求知欲和探索性,更体现了学科建设的核心<sup>[9]</sup>。

## 4. 注重新兴交叉学科培育,促进学院设置

近年来,为进一步地推进学校学科建设与发展,激发学科活力,鼓励跨学科的交叉研究,促进学科交叉与融合,培育新的学科增长点,彰显学校的特色和优势,依据《郑州轻工业大学特色骨干大学建设整体规划(2020-2023)》,2021年,我校制定了《郑州轻工业大学交叉学科培育计划实施办法》。于2022

年3月,学校正式下发了“关于成立量子科技研究院、新能源科技研究院的通知”(郑轻大党〔2022〕22号),即根据学校事业发展需要,分别成立了量子科技研究院和新能源科技研究院,实行首席科学家负责制。其中,量子科技研究院下设量子计算与人工智能研究中心和精密测量与传感研究中心;新能源科技研究院下设氢能与燃料电池研究中心、能源转化与储存材料研究中心、储能系统控制与应用研究中心、车载储能及动力装备技术研究中心。当前,新兴交叉学科的建设和发展事关我校发展大局,可有力地助推学校学科建设与发展,彰显学校的特色和优势,助力特色骨干大学建设。

## 结语

当前,办好大学,就是要办好学科,并以学科建设为办学基础,合理地分配和使用学校各类资源,突出学院优势特色,不断地探索学院设置的科学模式,为国家和社会培养更多数量、更高质量的各类高层次人才。

## 参考文献

- [1]刘海兰.“双一流”背景下地方本科院校学科建设的“发展极”策略案例研究[J].中国人民大学教育学报,2020(03):73-85.
- [2]许馨予.我国大学学院设置与学科关系研究[D].南京:南京师范大学,2020.
- [3]胡克军.新建本科院校发展战略初探——以荆楚理工学院发展战略为例[J].荆楚理工学院学报,2019,24(10):87-90.
- [4]严燕.学院制的内涵与学院的设置[J].教育研究,2015(10):76-79.
- [5]朱建成.学院制改革浅析.高教探索[J].2018(3):35-38.
- [6]杨如安.学院制的内涵及其特性分析[J].教育研究,2021(3):41-44.
- [7]李永清,朱锡,侯海量,陈林根.学科文化内涵与学科文化建设[J].大学教育,2015(08):19-21.
- [8]陈廷柱.学院设置与学科建设相互关系论略[J].大学与学科,2020,1(1):41-43.
- [9]沈中辉.“双一流”背景下高校科研平台在学科建设中的作用[J].黑龙江教育(理论与实践),2021(04):91-92.

## 通讯作者

王宏(1977.08.16—),男,汉族,郑州轻工业大学建筑环境工程学院,硕士/副教授,研究方向为信息处理、智能控制与检测。