

“任务引领”型的高校思想政治课堂教学模式探究思路构建

黄子豪

(湛江科技学院 广东湛江 524094)

摘要:近年来,随着社会主义市场经济的持续发展,社会对人才的需求量也逐步提升。但从高校教育角度来说,其在思想政治教育方面依旧存在很多的问题。为此,高校教师在进行教学时,应保证自身教育理念与时俱进,通过引入“任务引领”教学模式,提升学生课堂参与的积极性。本文以“任务引领”型的高校思想政治课堂教学工作为出发点,对高校思想政治课堂教学中存在的问题进行总结,论述了“任务引领”型的高校思想政治课堂教学策略。

关键词:“任务引领” 高校 思想政治

中图分类号: G434; G641 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.46.079

高校思想政治教学属于大学教育阶段中的重要组成部分,与我国各项战略事业发展存在着直接关系。现阶段,我国教育部门在高校思想政治教育方面进行了高度重视,在各大高校之中,均开设了思想政治课程。但在传统教学方式影响下,我国很多大学生对传统文化没有展示出足够的自信心,再加上目前高校政治理论内容很少涉及社会热点问题,课堂教学模式也比较单一,很难满足学生的学习需求^[1]。

一、“任务引领”型教学模式分析

“任务引领”型教学模式在应用过程中,主要是以任务为中心,提升课堂教学内容的丰富度。该模式也近年来新兴的教学手段,在“任务引领”型教学模式帮助下,能够为学生构建理论与实践一体化学习空间,以实践为主导,学习操作、沟通技能,强化学生的团队协作能力,使学生提前感受企业内部的工作氛围,完善自身理论知识体系。在此过程中,教师应充分地发挥指导和咨询作用,帮助学生解决实践中遇到的各种问题。想要更好地完成各项实践任务,扎实的理论基础必不可少。为了赋予学生更多的理论知识,教师可以先进行课堂讲授,之后通过实践任务实现理论内容的深化,“任务引领”型教学方案,如图1所示。该过程中,理论学习重点转移到实践任务之中,学生在参与任务前,应提前了解更多专业理论知识,之后通过实践,将重点内容掌握,真正做到学以致用。在“任务引领”型教学模式帮助下,能够进一步地提升学生的学习兴趣,让他们更加愿意参与到课堂学习之中,改变传统思想政治课堂中枯燥的教学氛围,为学生的成长提供更多机会^[2]。

二、思想政治课堂教学在高等教育中的重要性

思想政治理论课程是高校教学中不可缺少的重要内容,主要是向学生传递马克思主义理论内容,能够为学生提

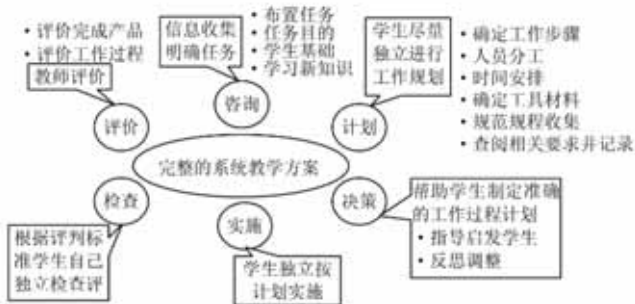


图1 “任务引领”型教学方案示意图

供好的思想教育渠道。近年来,经济发展体制出现了巨大变化,同时也衍生出很多发展矛盾。作为新时代青年,高校学生应充分意识到目前国际社会发展形式,合理地应用马克思主义理论去解决各项问题,利用毛泽东思想、邓小平理论来提升大学生的政治素养,以思想政治理论为基础,引导学生建立起正确的三观。只有这样,学生才能为后续祖国发展贡献自己的力量。在思想政治理论课程学习帮助下,大学生科学素养能够得到更好提升,在看待相关问题时,也能通过辩证性眼光去思考,为我国特色社会主义建设贡献新的力量。

三、高校思想政治课程教学中存在的问题

1. 学生对思想政治教育课程的认知不够深入

在很多学生看来,思想政治仅仅是大学教育中的课程之一,只要通过学校安排的考试即可,进而在高校思想政治理论内容理解上不够深入,难以呈现出应有的理论逻辑推理高度。还有一部分学生针对大学开设思想政治理论课程的原因没有做深入了解。从以往的调查结果中,也能够看出,有大约12%的高校学生不了解思想政治理论课程的开设目的,有66%的学生能够做到部分了解,完全了解的学生占比仅为22%。由此可以看出,大学生在思想政治教育课程认知方面

存在明显不足^[3]。

2. 思想政治教育课程未能呈现出较强的感染力

大多数高校思想政治教师在执行教学任务时，主要以多媒体教学模式为主，注重展示理论知识，“灌输式”特点十分明显，学生只能跟着教师的脚步来学习。由于多媒体上的资料包含很多专业术语，学生们一时间难以理解，教师也不能将学生的课堂主体地位展示出来。再加上学生经历高中教育之后，形成了思维定式，只能被动听讲，最终导致思想政治课堂枯燥无味，教师在讲台上讲得很用心，学生在台下却不能做到认真听讲。久而久之，大多数学生来到教室上课，其目的不在于思想政治理论学习，而是与同学一起发呆或者是玩游戏。课堂上，教师讲解PPT，学生的关注点则在自己的手机上，最终导致高校思想政治教学整体效果受到影响。

3. 学生的课堂参与度不高

从实际高校课堂管理角度来说，思想政治课堂的学生参与比例并不高，部分学生存在缺勤情况，课堂学习动力不足，即使参与课堂学习，也只是被动地学习知识，很难长时间集中注意力，有些学生会选择直接逃课。为了保证课堂教学效果，教师应发挥出主导作用，将学生课堂主体地位展示出来，只有学生愿意接受学习，才能帮助教师更好地实现教学目标。现阶段，大学生对思想政治课程的认知不够深入，其具体课程开设目的也不够了解，影响了学生的主动学习意识。反过来，学生对思想政治课程学习不够重视，经常出现上课玩手机、睡觉等问题，更不能做到主动学习。教师所设置的课堂问题，学生往往不需要通过深入思考就能回答，挑战性不足。受此影响，学生在课下不需要认真学习便能通过教师考察，考试之前背背书中内容，以及格为主要目标。从以往调查研究中，能够了解到，只有29.7%的大学生认为思想政治理论课程非常重要，有15.9%的大学生认为思想政治理论课程不必要，还有4.4%的学生选择了“不清楚”选项，具体情况见表1所列^[4]。

表1 关于思想政治理论课堂重要性调查数据表

调查项目	非常重要	一般重要	不重要	不清楚
占比	29.7%	50%	15.9%	4.4%

4. 考试形式单一

近年来，随着我国高等教育扩招政策的实施，高校学生人数越来越多，这也导致高校思想政治课程教学以大班教学为主，教师面对的教学任务量较大，在教学形式方面也没有做出太多调整，主要以教材内容为主，向学生介绍书本上的知识，针对考试范围的设定，同样全部集中在教材之中。考

试之前，教师往往会带领学生对书本内容进行复习，并设定考试范围。因此，学生在学习时，只需要在最后几课堂上认真听讲即可，做好笔记后，课下进行背诵，便可以顺利通过期末考试。如果考查学生该学期思想政治课程涉及哪些内容，学生们往往很难给出答案，如果问学生最后几堂课的内容，学生们的印象则会十分深刻。由于思想政治教育课程的考核内容具备局限性特点，导致学生很难重视该项课程，这对于学生的全面发展极为不利^[5]。

四、“任务引领”型的高校思想政治课堂教学策略

在“任务引领”型教学模式的帮助下，高校思想政治课堂教学内容能够变得更加丰富。学生不仅能够接触到更多思想政治理论内容，而且还能将知识与实践相结合，从而实现快速成长^[6]。

1. 明确教学目标

想要将“任务引领”型教学效果展示出来，教师应根据具体教学内容，设定合理的教学目标。针对目标任务设计，教师应该以思想政治基础知识为主，保证与学生的生活实践结合在一起。之后，在执行课堂教学工作时，教师可以设立好的课堂活动，提前划分学习小组进行分组讨论，在此过程中，能够赋予学生更多的发散性思维，为学生提供更多自由发言的机会，最终由小组成员进行课堂学习内容总结，通过理论与实践的相互连接，让课堂活动内容更具完善性特点。例如，教师在讲解“邓小平理论”时，可以向学生传递几个学习问题，即什么是“邓小平理论”；“邓小平理论”的组成部分包含几方面等，最后让学生重点关注“邓小平理论”为中国经济发展带来了哪些帮助。教师设定好学习目标后，便可以安排学生进行小组学习和讨论，每个小组的人数大约为5~7人。该教学模式的实施，能够让学生感受到学习的趣味性，使学生主动参与到小组讨论环节，在学生思想政治素养培育上能够起到积极作用^[7]。

2. 突出学生的课堂主体地位

从传统高校思想政治教学理念中能够看出，课堂教学工作以教师讲解为主，学生只能被动地接受知识，对于教师传授的内容也没有时间进行消化吸收。由于基础理论内容较多，学生也只能做到一知半解，无法在实践中进行合理应用。“任务引领”型教学模式的实施，要求教师除了讲解理论知识外，还要激发学生的课堂参与热情及主观能动性，突出他们的课堂主体地位。例如，在讲解“毛泽东思想”的过程中，教师可以让学生提前搜集相关的文献内容，以互联网等渠道为基础，了解毛泽东思想的大体内容，并对相关内容

进行分类。课堂上,教师要为学生提供自由发言的机会,表达自己对“毛泽东思想”的理解,同时也可以提出自己在思考时遇到哪些想不通的问题,以及该思想对现代社会发展有何帮助。最后,教师需要根据学生的发言情况,做完整的课堂总结工作,认真解答学生提出的问题,着重介绍“毛泽东思想”在我国社会发展中的意义所在,并列相关实例和历史事件,以此来强化学生的学习效果^[8]。

3. 做好教学方法创新工作

高校思想政治课程内容之中,主要以理论知识为主,学生在学习时很容易产生枯燥、乏味之感。为了避免这种情况出现,教师应做好教学方法创新工作,以此来激发学生学习兴趣,提升其主观能动性。在“任务引领”型教学模式帮助下,教师应引入案例教学法,或者是通过多种教学手段相结合,让学生产生更高的学习欲望。只有这样,才能确保学生更好地参与课堂活动之中。针对思想政治理论内容的乏味性特点,教师需借助于多媒体设备,将知识直观地展示给学生。例如,教师可以提出与课堂教学内容相关的问题,之后向学生播放一些思想政治纪录片,引导学生在纪录片之中找寻问题的答案。总体来说,教师通过该种方式引导学生学习,不仅能够让学生接触到更多思想政治内容,而且还能提升课堂教学的趣味性,使得“任务引领”型教学优势能够更好地展示出来^[9]。

4. 注重思想政治课程教学的实效性

“任务引领”型教学模式在实施时,教师应注重理论联系实际,避免出现单一的理论讲解情况。在课堂教学之中,教师可以结合时代发展背景来介绍思想政治理论内容,并通过对教学内容整合,保证理论内容与生活时间之间的距离更近,以此来反应现代社会前沿政治问题,赋予学生更多的现实问题解决能力。例如,教师在执行课堂教学任务时,可采取典型事例讨论形式,为学生提供自由发挥的空间,依靠学生与学生、学生与教师之间的互动交流,引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观,积极地组织学生参与相关社会实践活动,应用所学知识撰写实践报告,着重突出自己看到

的思想政治问题。通过该过程的学习,学生能够清楚地看到我国国情与民情,在认同国家各项政策同时,激发内心的使命感与责任感,为社会发展做出积极贡献。

结语

在高校思想政治理论课程改革过程中,教学模式创新必不可少,通过创造新的教学方法,教学实效性能够得到更好保障。“任务引领”型教学模式的实施,能够改变以往枯燥的课堂,促使思想政治教学内容变得更加生动,在激发学生学习兴趣方面发挥出重要作用,并为学生创造更好的学习环境,提升其内在的思想政治素养^[10]。

参考文献

- [1]郝一甲.“翻转课堂”在高校思想政治理论实践教学中的应用[J].食品研究与开发,2022,43(17):241.
- [2]王鹏.我国高校思想政治理论课翻转课堂教学模式理论基础研究[J].产业与科技论坛,2021,20(18):124-125.
- [3]陈艳,郭明飞.高校思想政治理论课包容性课堂教学模式的四重逻辑[J].荆楚理工学院学报,2021,36(04):85-90.
- [4]于洋.“互联网+”时代高校思想政治理论课课堂教学模式探究及启示[J].呼伦贝尔学院学报,2021,29(02):136-139.
- [5]李童,杨祁瑞.“翻转课堂”教学模式在高校思想政治理论课中的应用[J].现代交际,2021(08):170-172.
- [6]邹慧.对分课堂教学模式在高校思想政治理论课中的应用研究[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2021,23(01):93-96.
- [7]李立月.“翻转课堂”教学模式在高校思想政治理论课中的实现路径思考[J].现代农村科技,2020(09):84-86.
- [8]沈月.高校思想政治理论课中运用“对分课堂”教学模式的系统思考[J].现代教育科学,2020(04):56-62.
- [9]朱丹丹.“对分课堂”教学模式在高校思想政治理论课教学中的实践应用[J].产业与科技论坛,2020,19(03):179-180.
- [10]雷雪芹.论高校思想政治理论课智慧课堂教学模式的构建[J].盐城师范学院学报(人文社会科学版),2019,39(06):121-124.1.