

高校硕士学位授予质量的影响因素研究*

许伟涛

(河南工业大学 河南郑州 450001)

摘要: 随着研究生规模的日益增大和国家相关政策的发布,各高校更加重视研究生高层次人才培养质量和学位授予质量,确保高层次、高质量人才产出。本文简要阐述了我国硕士研究生规模和国家相继出台的研究生教育相关政策,分析了高校硕士学位授予的管理模式,从德育渗透、制度保障、指导教师建设、学位论文把关、社会需求、学位审核等六个方面探究了高效硕士学位授予质量的影响因素,为建立学位授予质量评价机制提供基础。

关键词: 硕士研究生 硕士学位 授予质量 影响因素

中图分类号: G642 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.46.046

引言

1978年以来,我国研究生教育在招生规模和人才培养质量方面上都取得了快速发展。研究生教育为我国的快速发展培养了许多高层次人才,为我国全面建成小康社会发挥着至关重要的支撑和科技引领作用。1978年,我国研究生招生仅有1万余人,2003年研究招生规模开始扩大,2021年研究生招生人数达到111.4万,在学研究生人数接近400万,2022年我国研究生报考人数增加了约60万人,达到457万(详见表1),足以表明我国已成了研究生教育大国。

表1 近几年硕士研究生报考人数和招生人数统计表

| 年度 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|------|-------|------|------|-------|-------|-------|
| 报考人数 | 201 | 238 | 290 | 341 | 422 | 457 |
| 招生人数 | 80.61 | 85.8 | 91.7 | 110.7 | 111.4 | 110.7 |

2019年2月,中共中央、国务院印发了《中国教育现代化2035》,文件中指出注重以德为先,更加注重全面发展,更加注重面向人人,更加注重终身学习,更加注重因材施教,更加注重知行合一,更加注重融合发展,更加注重共建共享。文件明确指出遵循教育规律,坚持改革创新,给出了培养什么人、为人民做什么的工作目标,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,进一步加快教育现代化推进步伐、努力建设教育强国、办好人民满意的教育^[1]。

2020年2月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》,明确教育督导是教育法规定的一项基本教育制度,指出教育督导在督促落实教育法律法规和教育方针政策、提高教育教学质量和人才培养质量等方面起着至关重要的作用,仍旧需要对新时代

教育督导体制和机制进行综合改革,理顺和健全督导管理机制,落实教育的督导作用^[2]。

2020年7月,国家对研究生教育工作强调指出,我国研究生教育中要突出提高创新人才和提升创新能力,以适应国家和社会发展需求为导向,全力推进研究生教育改革、培养模式和治理体系,优化学科布局和专业动态调整,强化研究生指导教师队伍素质水平提高和能力提升,进一步完善研究生人才培养体系建设,培养高层次人才和急需人才,实现中华民族伟大复兴的中国梦作出贡献^[3]。

2019年3月和2020年9月,国家先后发布了《关于进一步规范和加强研究生培养管理的通知》和《关于进一步严格规范学位与研究生教育质量管理的若干意见》等一系列文件,着重明确了授予单位质量保证的主体责任,严格把握培养过程的质量监控与质量保证,规范管理学位论文过程和学位授予管理,加强指导教师和指导过程中的质量管控责任,健全学术不端处置的有效机制,强化质量监控与检查,促进学位授予单位规范管理^[4-5]。

从国家制定和发布的研究生教育相关政策和文件精神,可以看出国家非常重视研究生教育,不断从培养机制、质量保证、监督机制、基础建设机制等对研究生教育进行政策指导和正确引领。随着我国日益迈进世界舞台、深度参与国际交流与合作发展,特别是2015年以来随着“双一流”建设持续推进,在新时代的高质量经济发展的新要求下,规模扩大与质量导向的关系显得非常重要,进一步优化学科布局,强化研究生教育逐步向内涵式道路发展,严格坚守人才培养的

*基金项目:2021年河南省高等教育教学改革研究与实践项目(研究生教育)“高校硕士学位授予全过程质量保障路径研究与实践(2021SJGLX129Y)”。

质量底线, 扎实推进研究生人才培养的高质量发展^[6]。

一、高校硕士研究生申请学位管理模式分析

规范和科学的学位授予过程是学位授予工作开展的行动指南, 是保障学位授予质量的重要基础。一个研究生最终获得学位, 入学后一般从制定培养计划开始, 修满规定的学分, 然后进行研究生学位论文的开题、学位论文的中期检查和考核、学位论文的撰写、学位论文的评阅、学位论文的答辩等, 达到学位授予条件者, 需要院学位评定分委员会对思想品德、学业等进行审核, 经校学位评定委员会审定, 方可获得学位。学位授予全过程管理模式流程的每一个环节, 其内容和工作逻辑都具有明确的目标导向性^[7]。

学位授予管理过程中的各个环节具有一定的顺序性和逻辑性。高校的硕士学位授予管理流程大多数具有相似性, 基本都是达到毕业条件且答辩通过后, 审核学位授予条件, 最后由校学位评定委员会审批, 对于关键环节高校会给出不通过的处理办法。图1给出了某高校硕士学位授予管理流程^[8]。

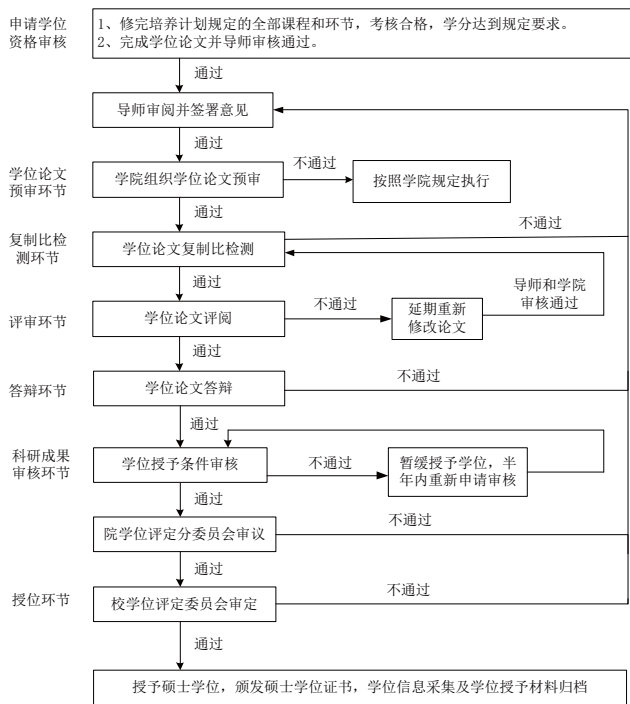


图1 某高校硕士学位授予管理流程

二、高校硕士学位授予质量的影响因素分析

1. 德育教育渗透, 理想信念导向

2012年, 在十八大报告中, 我国首次提出了“把立德树人作为教育的根本任务”。2014年12月, 国家对高校作出重要指示, 强调“坚持立德树人思想引领”。2016年12月, 在全国高校思想政治工作会议上, 明确了中心环节是坚持将立德树人, 把思想政治工作贯穿于高校高等教育教学全过程”。

中华民族是重视德育教育和崇尚高尚品德的民族, 教育教学的各个环节都渗透着德育教育。研究生导师要积极引导研究生坚持社会主义核心价值观, 树立正确的人生观、世界观和价值观, 做到全方位育人, 要正确认识新时代的责任和使命, 坚定理想信念, 培养研究生高层人才健全的人格品质和高尚的品德^[9]。

2. 规章制度保障

规章制度是开展研究生学位授予管理和规范体系建设的前提。依据国家相关政策和文件精神, 深入开展“改革·创新·发展”, 积极推进教育评价改革与综合改革, 制定适合新时代背景下的新要求, 形成以制度理事、以制度育人的格局。尤其是, 指导导师要不断培养研究生自觉遵守科研学术诚信和学术道德, 强化学术规范训练, 增强知识产权意识, 杜绝抄袭剽窃他人成果、造假试验数据、篡改他人的数据和成果、买卖他人成果等学术不端行为^[10]。

3. 指导教师队伍建设和科技前沿引导作用

指导教师队伍建设是在培养研究生过程中起着关键作用。指导教师作为研究生培养全过程中的首要责任人, 也是立德树人的第一责任人, 更是保障高层次人才培养质量的第一责任人。指导教师要加强引领研究生的科技学术前沿研究, 要定期与研究生在学术研究上开展沟通交流, 加强在研究方向上的学术指导, 鼓励和支持研究生参加国内外研讨会和学术交流, 将研究生引向学术前沿进行开展创新研究; 大力鼓励研究生阶段性参加专业实践活动、社会实践服务, 倡导研究生将科研成果转化到工程应用或实践, 着力推动产学研用紧密结合, 进一步提升研究生的创新创业能力^[11]。

高校应加强高水平的指导教师队伍需建设, 以新时代的四有好教师为基本要求, 切实落实研究生指导教师立德树人根本任务, 坚持师德为先, 引导指导教师自觉追求高尚, 强化创新能力培养, 创新指导和沟通方式, 潜心研究生培养, 着力建设和培育一支拥有高尚师德、治学严谨、学术精进、指导有方的高素质、高水平的研究生导师队伍。

4. 学位论文的过程管理

高质量的学位论文需要指导教师的悉心指导、学术引领、过程监督和管理。研究生培养过程中涉及学生培养计划的制定、学位论文的开题、学位论文的中期考核、学位论文的评阅意见、学位论文的答辩等多个环节, 这些都与学位论文的质量密切相关。

在指导教师的指导下, 完成培养计划的制定。依据导师的研究方向、科技前沿和自身的研究计划, 或者结合现有的

研究课题,可以有计划地选择与之关系密切的课程,充分补充研究过程中急需的理论基础和专门知识。学位论文开题报告以目标为导向,经专家论证其具有科学性、可行性,展示了未来将要完成的科研任务和主要研究内容。中期考核是检查学生撰写学位论文过程中问题发现和解决的重要环节,是检查学位论文开题报告实施和研究进度情况,对学位论文质量有着至关重要的保障作用。学位论文评阅环节可采取多样化评阅方式。导师对学位论文审定属于一级审核;二级学院组织专家对学位论文进行预评审属于二级审核;学校通过第三方或其他方式对学位论文实施盲审,其结果决定学位论文评阅是否通过。事实上,通过三个层次的论文评阅,说明学位论文质量至上。学位论文答辩环节是对学位论文的终极考核,进一步加强把握学位论文的质量关。

5. 社会需求和服务经济发展导向

在“双一流”建设背景下,推进研究生教育的综合体制改革和创新研究生培养模式迫在眉睫,高校要紧跟国家战略和市场需求导向,以服务地方区域经济发展和需求,统筹布局,寻求适应市场的人才培养有效路径,探索与市场深度融合的研究生培养模式,紧跟市场所需的“高精尖”技术人才,深入挖掘技术层面的理论和方法,不断推进高层次人才高质量的产出,更好地服务社会需要和经济发展。

6. 学位审核管理,严把学位论文质量关

在研究生培养过程中,高校需强化分层分类优化培养模式。对学历教育硕士而言,学位论文应具有一定的理论创新性,能深入挖掘科学问题,具备独立从事科学研究和一定的创新能力,以建立的理论成果用于指导实践。对专业学位硕士而言,学位论文应结合国家重大需求、社会实际需要、服务地方经济等,注重从实际问题出发,从现实问题发现科学问题,将所学专门知识应用于工程领域、产品的设计研发、案例的分析等,其成果具有一定的经济和社会效益,或者对实际工作有一定的指导意义和应用价值。

结语

研究生教育高质量发展离不开指导教师的悉心指导,高校要确保落实指导教师的第一责任,建立健全科学的培养机制和质量监督体系,为研究生教育提供充足的实验条件和科

研平台,营造良好的学术氛围和创新环境,打造高端科研团队,激发和提升研究生的创新能力。同时高校要以提高研究生学位论文质量为主要抓手,以社会人才需求和服务国家或地方经济发展为主要导向,为国家发展提供高层次人才。

参考文献

- [1]中共中央办公厅、国务院办公厅《中国教育现代化2035》[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201902/t20190223_370857.html,2019-2-23.
- [2]中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5989/202002/t20200219_422406.html,2020-2--19.
- [3]《适应党和国家事业发展需要培养造就大批德才兼备的高层次人才》[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/202007/t20200729_475754.html,2020-07-29.
- [4]教育部办公厅《关于进一步规范和加强研究生培养管理的通知》[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/moe_826/201904/t20190412_377698.html,2019-03-04.
- [5]国务院学位委员会、教育部《关于进一步严格规范学位与研究生教育质量管理的若干意见》[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/moe_826/202009/t20200928_492182.html,2020-09-28.
- [6]曹雷,邢蓉,才德昊.研究生学位授予质量管理体系构建研究——基于H大学的实践[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2018(02):183-188.
- [7]陈霞.加强学位管理 保证学位授予质量[J].中国管理信息化,2013,16(18):113.
- [8]祝爱武.我国学位授予质量管理保障体系发展特点分析[J].研究生教育研究,2022(02):37-42.
- [9]和天旭,潘霖.影响博士学位授予质量的导师因素分析和对策[J].教育教学论坛,2021(42):45-48.
- [10]李长波.论学位授予质量保障体系建设[J].大学(研究版),2019(Z1):33-41+16.
- [11]杨英,周雪梅.高质量发展语境下国内开放大学学位授予质量保障研究[J].广东开放大学学报,2022,31(03):11-16+36.