

初中生英语阅读课中整理与反思性能力的培养*

李学萍

(河南省鹤壁市淇滨区湘江中学 河南鹤壁 458000)

摘要: 英语教学强调对学生听说读写能力的全面培养, 英语阅读在整个英语语言教学中有着举足轻重的作用。英语阅读课既是实现获取语言知识的重要来源, 也是培养学生英语整理与反思能力的主要途径。学生英语整理与反思能力的培养, 对学生可持续学习能力的培养, 以及学科素质的提高有着重要的意义。在初中英语教学中, 教师应该重视对于学生英语整理与反思能力的培养, 以此来提升学生的综合素质。本文结合阅读教学实例, 从阅读前、阅读中、阅读后三个环节, 探讨了如何在阅读课中培养学生的英语整理与反思能力, 并提出了如下教学策略: 以问过渡, 激活思维能力; 优化提问, 拓展整理与反思深度; 以问促学, 培养整理与反思能力的创新性。

关键词: 初中英语 阅读教学 整理与反思能力 培养策略

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.46.037

课堂是进行英语整理与反思阅读策略操练和英语整理与反思能力培养的主要阵地。对英语整理与反思能力的培养可以贯穿在阅读课的读前、读中和读后的所有活动过程中。将英语整理与反思策略灵活地运用其中, 可以循序渐进地培养学生的英语整理与反思能力, 从而培养学生的批判性思维。为此, 教师在课堂上可以开展学习理解类活动、应用实践类活动、开展迁移创新类活动等活动来培养学生的英语整理与反思能力。本文以人教版新目标英语八年级下册第七单元阅读课教学实践为例, 来论述在英语阅读课中如何培养学生的英语整理与反思能力。本节阅读课主题属于人与自然, 以课文文本的形式从濒危动物的生活现状、导致濒危动物的原因, 以及如何保护濒危动物等方面进行说明。

本课教学设计围绕主题意义下的两条主线(Why are pandas in danger? How to people help them?), 引导学生展开“人与自然”主题意义的探究和解决“如何拯救大熊猫”问题的活动。本节阅读课的设计思路遵循学习活动观的三个层次: 导入环节听说语篇的学习理解类活动、泛读和精读环节深入阅读语篇的应用实践类活动、阅读后延展环节高于阅读语篇的迁移创新类活动。实现从基于文本的信息输入, 到深入文本的初级输出, 再到超越文本的高阶输出。

一、开展学习理解类活动

学习理解类活动主要包括感知与注意、获取与梳理、概括与整合等基于语篇的学习活动(教育部, 2018)。

1. 感知与注意

比如, 人教版新目标英语八年级下册第七单元的阅读课, 课前导入环节, 教师借助一个熊猫玩具引入话题, 让学生谈论自己喜欢熊猫的原因以及对熊猫的了解; 然后, 师生谈论熊猫盼盼、熊猫晶晶, 以及熊猫冰墩墩这些吉祥物, 让学生在具体的语境中感知新词汇symbol的意思, 师生教学对话如下:

T: Today we are going to talk about our national treasure, the panda. Do you love pandas? why do you love them?

S: Because they are lovely ./Because they are cute.

T: Do you know him? What's his name?

S: He is Pan Pan.

T: Yes, he is the symbol of the 1990 Asian Games. what about him?

S: Jing Jing. He is the symbol of the Beijing 2008 Olympic games.

T: What about him?

S: Bing Dundun .He is the symbol of Beijing 2022 Winter Olympics.

T: So, we usually say the panda is the symbol of China.

教师借助实物和图片, 围绕主题创设情境, 先让学生谈论喜欢的事物, 消除课堂的紧张情绪, 激发学生的学习兴趣, 激活学生的背景知识; 然后谈论熊猫作为各种国际赛事

*本文系河南省教育科学“十四五”规划2021年度一般课题“提高初中生英语整理与反思能力的研究”的研究成果, 课题编号为: 2021YB1145。

的吉祥物，引发学生对熊猫的社会文化内涵的理解。以问过渡，激活思维能力。该环节既能拓展学生的国际视野，又能在真实的情境中加深学生对symbol这一抽象词汇的理解，实现让学生在文化背景中理解语言知识的目的。

2. 获取与梳理

还是以人教版新目标英语八年级下册第七单元的阅读课为例。

(1) 整体阅读

教师让学生进行第一遍的略读，完成段落大意的连线题目。连线题是属于比较简单的题型，第一遍读时，设置难度较小的题目，不会让学生有不适感。此处，也巩固了学生对于skimming这一阅读方法的使用。教师的引导如下：Do you want to know more about pandas? Let's read the passage. First please read and match the heading with the paragraphs.

在完成活动的过程中，教师引导学生总结学习策略，关注主体语境、阅读技能和学习策略的整合，并提出问题：How do you get the main idea of each paragraph? Why do you think so? 引导学生进行反思，并对获取的知识进行整合，找出段落大意。

第一遍为整体阅读，学生感知文本大意，并将小标题与文本段落相搭配。由于小标题往往反映段落大意，所以，在学生反馈时，教师追问学生获得段落大意的办法，引导学生通过真实的阅读体验，来总结通过关键词或段落首句识别并提取段落主要信息的策略，向学生渗透阅读策略意识。

(2) 细节阅读

在对全文和每段大意有了整体感知后，教师引导学生开始逐段精读。在第一段中，有很多对饲养员和熊猫日常生活的细腻描写；通过从where, when, who, what 等几方面，让学生们找到相关的信息。学生能从自己找到的信息中发现饲养员的辛苦，以及他们对工作和大熊猫的热爱。

在第二自然段中，通过4个问题的设置，引导学生透过饲养员Lin Wei对熊猫无微不至的关爱，可以看出饲养员对熊猫的爱。段末讲到世界上其他很多人也爱熊猫，得出结论熊猫是受欢迎的。

在第三自然段中，先引导学生快速地完成的任务后核对答案。实践后，再和学生们总结“寻读”这个阅读策略，Scanning means you don't need to read every word; you can move your eyes very quickly to find out the specific information.让他们潜移默化地运用体验式学习的方法逐步学会“scanning”这个阅读技能，一定能记忆犹新。

引领学生对第三段的数字信息分析之后，再引导他们在字里行间找出别的导致熊猫“endangered”的原因。（“Pandas do not have many babies, maybe only one every two years.”教师可以引领学生分析理解为“Adult pandas don't have babies very often.”）

教师请学生读第四段，找找都有些什么人、什么机构在做出努力，然后，再找出他们具体采取了什么样的措施。

本环节关注语言形式与意义的结合，内化文本内容。优化提问，拓展整理与反思深度。在教师带领学生将信息概括、整合、归纳之后，学生会为主题及逻辑结构形成新的认知，在此过程中内化语言，并在阐述的过程中表达真实情感，将文化意识和情感态度的培养渗透、融合在英语学习过程。因此，教师也在阅读课中培养了学生的英语学习的整理与反思能力。

二、开展应用实践类活动

应用实践类活动主要包括描述与阐释、分析与判断、内化与运用等深入语篇的学习活动。在学习理解的基础上，教师应引导学生围绕主题和所形成的新知识结构开展描述、阐释、分析、判断等交流活动，逐步实现对语言知识和文化知识的内化，巩固新的知识结构，促进语言运用的自动化。（教育部，2018）。

1. 描述与阐释

比如，人教版新目标英语八年级下册第七单元的阅读课，阅读中学生再次阅读文本，探寻文本主线问题二：如何拯救大熊猫？将保护大熊猫的行为与保护大熊猫的机构进行匹配。在此过程中，教师引导学生关注阅读策略与主体意义语法功能的整合。

上述活动将阅读技能培养和语法学习相结合。为了完成此项活动，学生需要运用跳读的策略快速获取信息，而采用匹配的练习方式不仅降低了学习难度，使教学目标清晰，而且易于操作，又能让学生在获取意义的同时加深对语法功能的理解。

2. 内化与运用

比如，人教版新目标英语八年级下册第七单元的阅读课，在学生通过阅读获取信息的基础上，教师借助图片和板书，引导学生对信息进行分析与描述，在语境中聚焦目标词汇和语法功能，关注主体意义与语言知识、思维品质、文化品格的整合。

根据在之前的教学过程中，引导学生一步步地将文章对应的思维导图呈现在黑板上。此时，分小组合作完成“retell

the passage”的任务。这样，可以充分利用好思维导图，让学生们对文章结构内容有更清晰的了解；同时，小组合作也培养了他们的团队合作精神。

三、开展迁移创新类活动

迁移创新类活动主要包括推理与论证、批判与评价、想象与创新等超越语篇的学习活动。迁移创新类活动能够加深学生对主体意义的理解，进而使学生在新的情景中，基于新的知识结构，通过自主、合作、探究的学习方式，综合运用语言技能，进行多元思维，创造性地解决陌生情景中的新问题，理性表达观点、情感和态度，体现正确的价值观，实现深度学习，促进能力转化为素养（教育部，2018）。

（1）批判与评价

比如，人教版新目标英语八年级下册第七单元的阅读课，阅读课后，教师引入一则关于熊猫数量变化的新闻，并让学生将其与所读语篇信息进行对比评价和判断。在此过程中，以问促学，培养整理与反思能力的创新性，关注学生英语学习的整理与反思能力，培养学生的批判性思维。该新闻语篇如下。

Pandas No longer Endangered

Great news !Pandas are no longer in danger. They are on the road of recovery.Back in the 1980s, there were as few as 1, 114 pandas in China. But the most recent survey in 2014 estimated that there were 1, 864 pandas living in the wild. Since 1981, the Chinese government has been working with the Worldwide Wildlife Fund to save the world's most famous bears and their homes. They have set up 67 nature parks so far which protect nearly two-thirds of wild pandas by giving them space to live and bamboo to eat.

补充当下的新闻有利于学生获取最新资讯，将文本内容与现实生活建立起联系，使学生全面、真实地了解大熊猫的现状，提高学生的思辨能力，引发学生思考人与自然的关系。

（2）想象与创新

阅读课读后延展环节，教师带领学生总结本课所学的重要词汇、语法、阅读策略、文本结构。然后，教师让学生根据问题制作介绍熊猫的海报，同时给学生提供写作建议。

学生通过总结本课所学，能明确知识、语法、语篇及主题的关系，有利于正确处理语言形式与语言意义之间的关系，进一步理解作者的写作意图，然后在真实情景中运用本课所学来完成任务。在完成制作海报任务的过程，学生不仅可以运用所学知识，理解文本内涵、文本情感和作者意图，

而且可以超越文本表达自己的观点。另外，此任务关注了输出内容与输入内容的一致性，也能有效反馈学生的学习效果，实现教、学、评一体。

读后延展是阅读课的提升和点睛环节，能让学生在感知阅读材料语言的基础上进行理性分析与评价，从而培养英语整理与反思能力。教师所要做的便是为他们提供思想碰撞的平台。

此节课型定为以话题为核心的“阅读课型”，以“pandas”为主题的一篇报道，具有说明文的一些特征。2a的读前活动提供了一些词汇。让学生自己组织语言，说一说大熊猫，为2b的阅读活动做好话题准备。2b要求学生阅读文章，运用寻读法scanning，快速查找每个数字所表达的意义。2c的读后活动，让学生再次运用寻读策略，根据问题所要求的信息点快速定位，并找出问题的答案。2d要求学生理解文本细节信息，并运用文中的语言将相关句子补充完整。2e是一个开放性的问题，要求学生想出更多方法帮助拯救大熊猫，启发学生思考。

本节课注重引领学生在主体语境下，在对主体意义的探索过程中，通过学习理解、应用实践、迁移创新等相互关联的活动，来促进语言知识的学习、语言技能的提升和思维品质的发展，从而培养学生的英语整理与反思能力。

教师通过本课时的教学，在语言技能上，让学生能在阅读中运用寻读策略，运用文中细节信息完成阅读练习；在策略上，让学生练习掌握英语阅读的寻读技能，开展有效阅读活动，提高英语阅读的整理与反思能力；在情感态度上，引导学生了解大熊猫等濒危动物，培养保护动物的意识。

结语

培养和提升学生的英语整理与反思能力有着不可忽视的现实意义。英语阅读课是培养学生英语整理与反思能力很好的载体，教师可以灵活设计教学活动，培养学生的英语整理与反思能力，利用种种时机培养学生的英语整理与反思能力，为培养学生的批判性阅读能力打下基础，以促进学生批判性思维能力的形成和思维品质的提高，最终落实英语学科核心素养。

参考文献

- [1]胡倩云.在初中英语阅读教学中培养学生批判性思维能力[J].文理导航:教育研究与实践,2017,(3):105.
- [2]王芸.基于批判性思维培养的初中英语阅读课例分析[J].英语教师,2017,(17):99-105.