

# 小学语文教学中融入生活化教学法的策略

王铭鑫

(公主岭市实验小学 吉林长春 136100)

**摘要:**随着我国教育体制改革的不断深化,教师在教学过程中,应更加注重学生的综合发展。在小学语文教学中,很多教师已经意识到运用多元教学模式的重要性,并且能够根据具体的教学内容,运用不同的教学方式,在强化小学语文教学质量的同时,对学生的文化素养进行了有效的培养。生活化教学法是教师运用较多的一种教学方式,因此,本文以生活化教学法为主,提出了几项具体的教学策略,希望对学生的学习有所帮助。

**关键词:**小学语文 生活化教学法 实施策略

**中图分类号:** G623.24 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.46.025

生活化教学法具体是指,教师在教学过程中,运用现实生活中的各种元素,强化学生的学习热情,减轻学生的学习压力,使学生在课堂中能够集中注意力,进而提升自身的学习水平。目前,生活化教学法已经广泛地应用在各个科目的教学中,并且取得了不错的效果。基于此,本文主要阐述了在小学语文教学中使用生活化教学法的重要价值,以及对现阶段小学语文教学中存在的不足进行详细分析,并提出了应用生活化教学法的具体实施策略,以期能够更好地发挥生活化教学法的效用,进一步提升小学生的语文学习水平<sup>[1]</sup>。

## 一、语文教学中应用生活化教学法的重要价值

### 1. 有效激发学生学习的积极性

教师可以根据语文教材的内容,将一些生活化的元素加入进来,使学生在学语文知识的过程中,能够与现实生活产生密切的联系,将学生学习语文知识的热情调动起来。而且,语文教师还可以通过运用生活化教学法,让学生学习更多的新知识,从而培养学生的思维能力。

### 2. 促进学生综合全面发展

小学语文教师想要更好地促进学生的综合全面发展,那么,在教学过程中,就必须给学生构建与实际生活相似的情境,使学生处在教师构建的环境中完成学习,并且还可以让学生意识到学习知识就是为了应用在具体生活之中,有效地强化了学生的实践应用水平。因此,小学语文教师在教学过程中,要灵活、科学地应用生活化教学法,充分地将生活化教学法的优势发挥出来,增强小学语文教学的有效性,为学生的综合全面发展奠定基础。

### 3. 强化小学语文教学效果

与其他的教学方式相比,生活化教学法有其独有的特

点。小学语文教师可应用生活化教学法,让学生在学习过程中保持愉快的心情,这样对于所教授的知识,学生也更容易接受,从而取得良好的教学效果。在实际教学中,小学语文教师可以将大量与生活有关的例子融入课堂之中,让学生感受到语文知识与实际生活的关联性,从而使学生更好地理解语文知识,更好地提升小学语文教学质量<sup>[2]</sup>。

## 二、目前小学语文教学中存在的问题分析

随着新课改的深化与实施,有很大一部分教师已经认识到了在教学时所应用的教学模式的重要性。但是,在小学语文教学中,仍然存在很多问题影响了教学效果的提升。首先,很多语文教师在教学时,没有对教学内容进行简化。小学生由于年龄较小,认知能力较弱,在课堂上通常无法集中精力。语文教材中的一些内容对于小学生来说,理解起来还是非常困难的。如果小学语文教师在课堂上以教材为主进行内容讲授,会使得学生无法跟上教师的教学节奏。其次,小学语文教师在教学时所采取的方式比较呆板。小学生正处于启蒙的关键时期,此时,他们的理解力、学习能力和自控力都处于起步阶段,如果教师在教学时所采用的模式和手段比较呆板、枯燥,就使得学生在课堂中无法集中注意力,不能主动地参与到教师的教学之中,这会对小学语文教学效率和效率的提升产生不利的影响。最后,学生在学习过程中缺乏想象力和创造力。小学语文教师在教学过程中,本应依据学生的实际情况对学生展开引导,使学生能够联系自己的实际生活对语文知识进行联想,从而对语文知识进行深刻的理解。事实却是,小学语文教师在教学过程中并没有对学生的想象力进行相应的培养,使学生在学过程中无法将课内与课外的知识有效地关联在一起,对学生理解力的发展产生了

严重的影响<sup>[3]</sup>。

### 三、小学语文教学中应用生活化教学法的具体实施策略

#### 1. 构建生活化情境，点燃学生学习热情

俗话说，兴趣是最好的老师。兴趣既是学生进行一切学习行为的前提，也是教师提高教学质量的基础。而小学语文教师应用生活化教学法为学生构建与实际生活相似的情境，使学生在在学习过程中能够感受到知识的亲切感，将学生的学习的热情和自主性充分点燃，真正增强小学语文教学的效果。因此，小学语文教师在教学过程中，可以通过为学生创设科学、合理的生活化情境，从而使学生积极主动地学习语文知识。

例如，在讲解《狐假虎威》这篇课文时，教师就可以为学生创设与这篇课文内容相似的生活情境，充分地将学生学习本篇课文的热情和自主性调动起来。首先，教师可以先给学生讲解这篇课文的大概内容，让学生对这篇课文有了一定的了解。其次，教师就可以采取一些手段为学生创设生活化情境。例如，教师可以利用多媒体技术播放有关于《狐假虎威》这篇课文的动画片或者音频，将学生的积极性充分地调动起来，从而使学生主动地投入到该情境之中。最后，教师可以给学生留下充足的时间，让学生以小组为单位对《狐假虎威》这个故事展开表演。教师不需要让学生按照教材的内容展开对话，而是可以鼓励学生充分地发挥他们的想象力和创造力，在表演过程中，用自己熟悉的语言将这个故事表达出来即可。小学生存在竞争心理，希望自己的所作所为能够得到教师的表扬或者鼓励，所以，会对这篇文章展开深入分析，并充分地将自己的想象力和创造力发挥出来，使自己在课堂中的表演更加真实完美。小学语文教师通过为学生创设生活化的学习情境，使学生能够切实地发现自己所学的知识与实际生活具有密切的联系，进而对教材中的知识产生极大的探索欲，积极主动地学习语文知识。小学语文教师结合教材具体内容为学生构建生活化情境，使学生在课堂中充分地将自己的想象力和创造力发挥出来，对教材中的内容展开深入的思考与探究，进而对语文教材中的知识理解得更加透彻。

#### 2. 展开积极的交流与互动，引导学生感悟生活

语文这门学科具有非常强的实践性。小学语文教师想要更好地应用生活化教学，提高语文教学效率，就需要对学生进行实践训练。在引导学生开展具体实践之前，教师可以让学生之间展开积极的交流与互动，让他们各自谈一谈自己对语文知识的理解，从而将学生的情感充分调动起来，促进学

生积极开展各项实践活动，提高学生的实践效率<sup>[4]</sup>。

例如，在讲解《少年中国说》这篇课文时，因为这篇课文的背景是一个风雨飘摇的年代，教师为了使学生更好地理解这篇课文，可适当地为学生讲解中国近现代史的相关内容。教师也可以利用多媒体技术为学生播放几个与近现代史有关的电影片段，并且在播放完以后，引导学生结合电影片段以及课文内容进行积极的探讨与交流，对学生的情操和价值观进行有效的陶冶和培养，既实现了德育教育的目的，又能够使具备强烈的爱国情怀，使学生将自己的爱国之情尽情地抒发出来。

#### 3. 利用生活化元素，培养学生各方面的能力

在小学语文教学中，教师可以积极地将生活化元素渗透进来，从而对学生各方面的能力进行有效培养。生活化教学本身就是将语文知识与具体生活充分地结合在一起，这种教学方式充分地展示了学生的学习主体性，给学生带来了非常独特的学习体验。但是，小学语文教师在融入生活化元素时，需要与学生的具体情况相符合，这样才能与现阶段学生的理解力相匹配，确保学生能够对语文知识进行积极的探究和分析，从而强化学生的语文学习水平。

例如，在讲解《开国大典》这篇课文时，小学语文教师就可以将生活化元素引入进来，从而对学生各方面的能力进行有效的培养。在这篇课文中，作者运用了不同的描写方式对中华人民共和国成立当天的场景进行了详细的描述。首先，小学语文教师可以利用信息技术为学生编辑、制作更多关于中华人民共和国成立时的图片和视频，或者给学生播放一些盛大而庄严的庆祝活动的视频。当学生在观看这些视频时，教师要向学生提出相关问题，如“现在我们在国庆节时，通常会举行什么样的活动？”“国庆节时大家都怀揣什么样的心情”等。当视频播放完以后，教师应留给学生一定的思考时间，让学生独立探索或者以小组为单位展开相互探讨与分析。学生进行探讨和交流时，就间接地对这篇课文进行了理解，有效地强化了本篇课文的教学效果。由此可见，在小学语文教学中，教师积极地将生活化元素融入课堂之中，让学生对语文知识展开主动地探索与交流，能够进一步提高学生的语文学习水平。

#### 4. 渗透生活化教学，强化教师教学技能

由于小学语文这门科目具有特殊性，教师在教学过程中就要对学生的学习状况以及学习内容进行思考，将生活化教学法合理、科学地应用在课堂之上，并且也能强化自身的教学水平。小学语文教师可以将生活化教学法应用在课前预习

与课后拓展这两项环节之中,既能够强化课堂的教学质量,又进一步使学生对课堂所学的知识进行了巩固和复习,为提高学生语文学习成绩和学习能力提供了有效的保障。

例如,在给学生讲解《观潮》这篇课文时,教师就可以根据本篇课文的内容为学生布置一些预习任务,如“我们生活中是否见过潮水涌上来的现象?”“本篇课文中潮水扑向岸堤的壮观景象在现实生活中是否有相似的景象”等。教师通过提出一系列问题让学生对本篇课文的内容进行事先了解,从而使学生在具体的学习时能够自主地参与到教师的教学中。教师在利用生活化教学法为学生设计课后复习任务时,可以引导学生展开思考“自己如果面对如此壮观的景象会怎样描写?”“自己所写出来的语句龙福江钱塘江涨潮的宏观景象真实的展现出来”等。当学生对这一系列问题进行思考以后,既能够巩固自己在课堂中所学到的知识,又对自己的语文写作能力进行了有效的反思,并且积累了一定的写作素材,有利于写作水平的提升。小学语文教师运用生活化教学方式能够使学生主动地投入到学习之中,真正地感受到语文知识与实践生活中的联系性,有效地培养了学生各方面的能力,进一步使学生得到了更好地成长<sup>[5]</sup>。但是,教师在运用生活化教学法时要始终保持一个观念,那就是所运用的教学方法,必须与学生的具体学习情况以及实际教学内容相符合,才能让学生对所学知识更加有兴趣。不仅如此,生活化教学法在语文课堂中的应用,对教师的教学水平也提出了更高的要求。小学语文教师为了更好地发挥生活化教学法的效用,必须不断地强化自己的教学技能,与其他教师展开积极的交流,在提高自身教学技能的同时,进一步促进学生的稳定成长。

## 结语

综上所述,小学语文教学中运用生活化教学法具有积极的意义,不仅能够点燃学生的学习热情,使学生主动地对语文知识进行探索与思考,而且还能够强化教师的教学技能。因此,小学语文教师要认识到生活化教学法的重要价值,并对目前语文教学中存在的问题展开深入探索,从而将生活化教学法更好地运用在语文教学之中,提升小学语文教学质量的同时,拓展学生的语文学习视野,使学生充分意识到语文知识与生活之间的密切联系,从而对学生的思维能力和创造力进行有效的培养,为学生未来的发展夯实基础。

## 参考文献

- [1]白如霜.生活化教学法在小学语文教学中的有效应用[J].试题与研究,2022(27):165-167.
- [2]曹媛媛.生活化教学法在小学语文教学中的应用[J].作文成功之路,2021(34):46-47.
- [3]许秀琴.生活化教学法在小学语文高年级教学中的运用路径分析[J].读写算,2021(25):87-88.
- [4]石劲涛.基于生活化教学法在小学语文教学中的应用分析[J].安徽教育科研,2021(10):25-26.
- [5]吴明坤.试析生活化教学法在小学语文高年级教学中的应用[J].考试周刊,2019(58):52.

## 作者简介

王铭鑫(1976.1—),女,汉族,吉林省公主岭市人,单位:公主岭市实验小学,职称:一级教师,研究方向:小学语文。