

# “双减”之下，命中“靶心” ——小学语文作业设计的有效策略分析

吴德兴

(云霄县第二实验小学 福建漳州 363300)

**摘要：**在新时期的“双减”政策背景下，各学科、各学段的教学均应尝试有效的策略和方法，增强学生的学习效果。在小学语文课堂教学实践环节中，教师应基于相关需求有效地做好作业设计工作，让学生能够通过作业练习了解知识学习的核心，认知重点，完成有效的知识巩固。“双减”政策下的小学语文课堂优化作业设计的策略，在运行中会整体提升学生的学习效果，也会增强学生主动学习的意识。在教师的实践中和各项方法的尝试下，学生的作业完成情况和综合学习成果会得到全面性的提升。基于此，文章主要分析了“双减”政策背景下，小学语文课堂优化作业设计的有效策略。

**关键词：**“双减” 小学语文 作业设计 有效策略 分析

**中图分类号：**G623.2 **文献标识码：**A

**DOI：**10.12218/j.issn.2095-4743.2022.46.016

## 引言

在“双减”背景下的小学语文课堂教学实践环节中教师优化作业设计，积极尝试有效的策略会推动学生学习实效性的提升。作业设计的实践环节中，教师应首先明确的是语文教学的目标，同时还要对于“双减”政策有所了解。积极尝试新鲜的模式，对学生的学习过程加以优化和指引，对其作业完成情况进行有效的考察。“双减”政策之下的小学语文作业设计要基于不同原则、基于政策内涵完成实践，才会让作业内容符合学生的实际需求。符合教学改革政策要求，推动学生语文学科综合成果的不断强化。

### 一、“双减”政策的简单概述

首先，“双减”政策实际上体现了国家对于教育的干预<sup>[1]</sup>。另外，也显现了社会中对于综合性人才的需求<sup>[2]</sup>。“双减”政策显现了教育的发展方向，以及人才的需求方向，应引起相关人员的重视。

其次，“双减”政策是对于家庭辅导压力有效缓解的体现<sup>[3]</sup>。以往的家庭指导氛围中家长由于时间、能力等诸多原因，对于孩子学习成效，以及作业完成情况的干预辅导能力相对较弱。“双减”政策下，学生拥有在校时间，让其完成知识的探究，缓解了家长的家庭辅导压力<sup>[4]</sup>。

最后，“双减”政策会对于校外培训机构进行有效的整合，最大限度地为学生提供了相同的起点<sup>[5]</sup>。学生在此之中完成学习，在政策的调整中和教师的帮助下，整体学习效果会得到增强<sup>[6]</sup>。

## 二、“双减”政策下小学语文课堂作业设计应秉承的原则

### 1. 以提升学生学习兴趣为原则

作业的设计应秉承激发学生兴趣的原则，让学生对于相关内容增强认识。作业设计要促进学生乐于思考、乐于探究、乐于实践。因此，兴趣为第一要务，通过兴趣的激发促使学生形成无限的动力，要不断增强学生在作业完成实践中的动力，才会转变学生的态度和认知，优化学生的感知和思想，让学生在学时更加主动，更加乐于完成作业。

### 2. 以提升教学有效性为原则

在小学语文课堂中，教师的作业设计要能够不断增强学生的学习效果。实际上，任何学科的作业设计，其目标均是帮助学生巩固知识，让学生更好地掌握重点内容。因此，教师要布置多种类型的作业，让学生提升在完成作业的效率。同时，教师通过作业巩固知识、认知重点内容，在发展和实践背景下不断地帮助学生完成实践和探索。教师有目的地对于学生的学习过程进行指引，能够全面地强化学生的综合学习质量。

### 3. 以减轻学生负担为原则

传统的作业设计较为枯燥乏味，以大量的习题为主，学生在做作业的过程中会感觉到疲惫感而产生厌烦情绪。学生在校时间完成听课和不同的练习，课后的作业仍同样是需要完成大量的习题，会直接降低作业对于学生的吸引力。因此，教师的作业设计要秉承减轻学生负担的原则，充分地指引学生将所学知识融入社会实践，培养学生的综合能力。乘

承上述原则,也符合“双减”政策下提出的需求,会让教育的成果更具方向性,也会让学生通过作业练习展示出自身的能力。以此,体现出小学语文作业设计的意义。

#### 4. 以生为本的原则

“学生是课堂学习中的主体人物,中心位置应该交还给学生”是教学改革政策下提出的最基本的要求。语文课堂中的作业设计应尊重学生的个性化差异,让学生不断地对于知识进行探索和回顾。教师通过进行作业设计减少机械化的抄写或者是枯燥乏味的练习题的形式,要秉承培养学生探究精神,培养学生多元化想象能力的需求,在尊重学生差异化个性思维的前提下设计作业,确保学生能够认识到重点,认清自身的实践学习成果,让学生在作业完成的实践环节中找寻规律,获取积极意识,真正意义上促使学生通过作业夯实自身的能力。

### 三、“双减”背景下小学语文课堂作业设计环节呈现的问题分析

#### 1. 忽视基础性知识点

在小学语文课堂的作业中教师仅依据考试为中心,让学生完成相关类型习题的锻炼。设置的作业也以提升学生的考试成绩为主,忽视了基础性内容。学生并没有利用作业加深对于基础知识的印象。未通过作业奠定扎实的语文学习基础,那么后续学生在语文知识的探究中取得的成果就会缺乏稳固性。“双减”政策要求教师的作业设计要以提升学生的学习成效为主,忽视基础性知识的设置,不利于学生在语文学习中的长久发展。

#### 2. 作业设计缺乏趣味性

趣味性的形式更加符合学生的实际所需,也与学生的性格特点相吻合。但是,调查结果显示教师的作业设计过于机械乏味,内容和形式均与学生的兴趣点和性格特征不吻合。缺乏趣味性,学生丧失了参与实践和完成作业的积极性。被动机械地完成相关作业、完成相应的习题,致使学生在语文学习中和作业实践中的动力不足。因此,不利于教师各项作业的布置。

#### 3. 作业内容缺乏实践性

语文课堂中教学的知识同样需要学生通过积极思考和积极实践来加深感悟,掌握语文学习的规律。但是,在目前的小学语文课堂作业布置中,教师的作业设计仅以书面形式为主,或者是以背诵、默写、完成字词的书写练习为主。缺乏实践、缺乏语文知识的运用,因此,学生在完成作业的过程中应用语文知识的能力并没有得到提升,思考意识也在逐步

地减弱。学生缺乏语文学习的思维和实践运用知识的能力,不利于学生的综合全面发展。

#### 4. 未考虑到学生的个人能力差异

在目前的教学中教师会发现学生的个性化思维意识较强。同时,在学习中对知识的感知能力、学习兴趣,以及学习成效均会呈现出差异。但是,教师的作业布置仅局限于传统的形式,依据传统方法完成知识的讲解和作业的布置。以统一化的方式让学生完成相同的作业,就忽视了学生的个人能力差异。教师并没有针对学生的不同兴趣、实际学习成果等诸多方面的内容设置带有差异性的作业,学生的个性化思维无法得到满足。

### 四、“双减”政策下小学语文作业设计的有效策略

#### 1. 设置基础类作业,帮助学生明确重点

针对小学语文学科来讲,教师通过帮助学生记忆基础知识,让学生有效完成训练,才能够使学生掌握所需要学习的内容,学习效果和整体学习素养才会有所提升。因此,在新时期的小学语文课堂教学实践环节,依据“双减”政策,教师应该通过合理设计作业的形式,帮助学生明确重点内容,使学生在“双减”政策下的作业完成情况更加优质高效。

以古诗《静夜思》教学为例。古诗内容的教学重点是要让学生完成对于诗词内涵的挖掘,具体而言是让学生理解字词含义,熟知古诗描写背后作者的思想意识。为此,对于古诗的作业设计应以两部分为基调。首先,教师在课堂中让学生完成基础学习内容的练习,作业的布置以基础篇为基调,如理解古诗中“疑”和“霜”等字词的含义。随后,通过听写的方式检查学生的字词书写效果。最后,设置模仿作业,如让学生穿上古代人的服装,模拟作者在书写古诗时的画面或者是朗诵古诗时的画面,将学生带入到特定的氛围中。模仿类型的练习会让学生主动参与,在作业实践中主动分析诗词内涵,主动参与古诗词朗诵的练习,在朗诵中让学生明确古诗词的内涵。从而,推动学生取得全面进步。

#### 2. 设置趣味性作业,调动学生激情

上文中提到,小学语文课堂的作业设计应秉承趣味性的原则。因此,在“双减”政策下,教师的作业设计方法也应以趣味性为基调,让学生逐步完成对于语文知识的探究。趣味性作业的设计能够在教师与学生之间,学生与语文知识之间搭建好桥梁,同时,也能够趣味性的体系下凸显学生的主体位置,让先进的思想以及“双减”政策下提出的不同需求均在语文课堂中显现。教师通过语文课堂作业的有效布置,实际增进学生的学习效果,能够加速推动学生学习动力

的生成。

例如：课文《守株待兔》中蕴藏着丰富的道理能够促进学生的主动学习。小学生喜爱趣味化的形式，教师的作业设计要以促进学生的思考为主，转变以往让学生抄写字词的乏味形式，因此，教师可让学生思考和讨论“假如你是文章中的农民会在大树下等待兔子吗？”“农民等待兔子的行为反映了一个怎样的道理？”教师在此过程中，应仔细观察学生在讨论中的表现，并对课堂中的教学方法和教学计划做到针对性调整。

### 3. 布置实践探索类的作业，促进学生的积极思考

在小学语文课堂教学环节中，教师会发现课堂内呈现出的问题主要有学生的思考意识较差，难以掌握语文学习的规律，也没有形成语文学习的重要思维意识，课堂中的激情度和热情度不够。这也就导致了学生的学习实效性难以提升。所以，在“双减”政策下的作业设计实践中，教师要布置探索类、互动实践类的作业，促进学生积极思考，让其掌握语文课堂学习中的相关规律，让学生形成激情以及热情，推动学生的发展。

例如：课文《乌鸦喝水》讲述了聪明的小乌鸦通过自己的努力喝到水的故事。那么，教师进行的作业设计就可以是让学生思考：“乌鸦喝到水的其他方式？”“假如你是小乌鸦你会怎么做？”。通过教师的作业布置，部分学生会尝试其他的方法，让乌鸦喝到水；也有部分学生会分享自己是小乌鸦的情况下，会找寻下一个水源。教师此时要注意表扬学生，同时对学生的思想意识进行正确引导。教师在课堂中还要留下探索实践类的作业，并且是一个作为开放性的空间，没有标准答案，使学生能够充分地发挥出自身的想象力。

### 4. 分层设置作业，尊重学生的个体差异

在新时期的小学语文课堂教学中，教师应尊重学生的个体思维差异性，采用分层设置作业的方法，巧妙地推动学生理解知识，认知重点。分层设计转变了以往作业完成环节中部分学生“吃不饱”或者是部分学生“消化不了”的问题，会让各层次的学生均进得进步。

例如：在《田忌赛马》教学结束之后，教师可以分为两

部分设置作业：第一部分为基础练习题——让学生完成字词的学习，完成课文内容的反馈、阅读和了解，并对于文章的基本情况剖析和记忆；第二部分作业为拓展类型——让学生思考田忌赛马取得胜利，马匹出征顺序的其他方式，或者“你还了解《田忌赛马》发生的时间段的哪些故事？”。教师通过布置拓展类型的作业，夯实学生的思维基础。小学语文课堂中，教师通过分层设置作业，有利于实现多元化人才的塑造，也会推动学生感受到自身通过学习带来的进步，增进学生在课堂学习的信心。

### 结语

综上所述，在“双减”政策背景下，教师积极有效地优化作业设计，有助于增强学生的学习积极性和提升能动性。科学有效的作业设计方法也会增进学生的语文学习成效，强化学生的综合学习素养，符合语文课堂中的教学目标。以“双减”政策提出的优势为前提，教师的作业设计类型实现多元化指引，学生在此之中完成练习，对于相关内容的认识和感悟能力会逐渐提升。

### 参考文献

- [1]赵小妹.“双减”政策背景下对“快乐读书吧”作业设计与评价的思考——以五年级下册“快乐读书吧·从前有座山”为例[J].黄冈师范学院学报,2022,42(02):24-28+34.
- [2]屈艳娥.小学语文作业设计存在的问题及优化策略——基于语文核心素养发展的视角[J].教育观察,2021,10(07):132-134.
- [3]管延华.现代教学设计理论指导下的小学语文教学——评《小学语文教学设计:问题与方法》[J].语文建设,2020(14):81.
- [4]丁燕霞.让作业在智慧设计中灵动飞扬——小学语文作业设计的问题思考及策略研究[J].华夏教师,2020(21):90-91.
- [5]凌芬.让语文作业从“要我做好”走向“我要做好”——浅谈如何进行小学语文作业的设计和管理[J].科学大众(科学教育),2021(05):43.
- [6]方巧萍.限量提质让孩子喜欢写语文作业——谈我的小学语文作业“减负增效”策略[J].华夏教师,2022(08):61.