

幼儿园课程游戏化中幼儿自主性的体现

裴林华

(浔阳区第五幼儿园 江西九江 332000)

摘要: 幼儿园教育会对幼儿的成长产生深远的影响, 教师往往在幼儿游戏的过程中进行深度参与, 让幼儿缺乏自主观念, 这种教育行为不利于幼儿自主性的培养。作为幼儿园的教师, 应该为幼儿准备充分的游戏材料, 创设良好的游戏氛围, 并适当地给予幼儿引导, 对幼儿进行鼓励式的评价, 充分调动幼儿在游戏课程中的自主性, 给予幼儿充分的自主思考时间和自主实践空间。本文讲解了引导幼儿在游戏化课程中自主参与的意义和幼儿园课程游戏化中存在的问题, 并对幼儿园课程游戏化中幼儿自主性的体现策略进行了浅析, 希望可以给予广大幼儿园教师提供一定的参考。

关键词: 幼儿园 课程游戏化 幼儿自主性 参与意义 体现策略

中图分类号: G612 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.46.004

现如今, 幼儿的教育有了系统的教育法则, 教师在课前会设定相应的教育目标, 策划教育课程, 让幼儿教育更加合理化。游戏是开展幼儿教育的一个有效手段, 对于年龄较小的幼儿来说, 其对学科知识的吸收能力有限, 即使教师针对学科知识进行讲解, 幼儿也很难充分理解, 针对此, 教师可采用游戏或是娱乐化的方式在小学的课程中锻炼幼儿的动手能力、思考能力, 达到保障幼儿生理健康、心理健康和智力发育良好的教育效果。

幼儿园的教育属于幼儿的启蒙教育, 教师需要充分重视自身给予幼儿的引导效果, 在课程游戏中引导幼儿自主参与游戏、自主创设游戏, 充分锻炼幼儿的自主意识, 让其在幼儿园授课的过程中也产生独立自主的想法, 从而提高幼儿园的教育效果。

一、引导幼儿在游戏化课程中自主参与的意义

1. 充分释放幼儿的天性

幼儿的年龄较小, 具有爱玩、想象力丰富的特性, 教师在开展幼儿游戏化课程的过程中需要充分考虑到幼儿的天性, 引导幼儿在游戏中发挥自主性, 充分表达自身的想法, 用行为来提高幼儿的实践能力, 幼儿能够在自主探索的过程中得到充分的锻炼。教师作为游戏的组织者和引导者, 应注重幼儿在教学中的主体地位, 该积极引导幼儿自主参与, 发挥自主思维, 在玩耍的过程中充分发挥自己的想象力, 释放天性, 感受童年的快乐。

比如: 在开展“跳房子”游戏的过程中, 不少教师会帮助幼儿将“房子”画好, 大部分的“房子”都以正方形和长方形的形式存在, 这是成年人眼中的定式思维, 但是, 教师如果将这一游戏交给幼儿独立开展, 幼儿会画出花朵形状的

“房子”、圆形的“房子”等等, 由于其对世间万物都缺少定式的思维理念, 其会根据自身的喜好进行创造, 这样可以让幼儿充分发挥自身的想象力^[1]。

2. 充分锻炼幼儿的思维和动手能力

幼儿教育阶段中知识的教学并不是最重要的教学目标, 相反, 幼儿园教师应该积极帮助幼儿提升自身的思维逻辑性和动手能力, 引导幼儿积极参与幼儿园中的游戏课程, 充分发挥启蒙教学的作用和意义。幼儿在自主游戏的过程中会产生相应的游戏想法, 其通过自身的不断思考, 对游戏进行创新升级, 这属于幼儿的进阶行为, 让幼儿的思维得到了充分的锻炼, 让游戏得到创新的同时, 提高了幼儿的动手能力、拓展了幼儿的思维空间。

比如, 在教师设定好游戏规则和游戏内容的情况下, 幼儿只会依照教师的要求开展游戏课程, 幼儿不需要对游戏进行深入思考。但是, 幼儿教师倘若在开展游戏化课程的过程中, 不对游戏的种类、行为进行明确规定, 只是为幼儿提供相应的游戏材料, 让幼儿通过自身的想法来设定玩耍的游戏, 或是教师规定一个游戏的方向, 让幼儿制定完善的游戏规则然后开展游戏, 这样可以充分锻炼幼儿的自主思考能力, 培养幼儿完善的思维。

3. 有效促进幼儿沟通和协作能力的提升

在游戏的过程中, 幼儿与幼儿之间会有沟通与协作, 但是在教师过度参与的情况下, 幼儿只需要依照教师的安排完成游戏行为即可, 减少了幼儿之间沟通协作的机会, 即使能够良好地开展幼儿游戏课程, 也无法保障幼儿在游戏中的沟通协作能力锻炼。幼儿在自主游戏的过程中, 会主动与其他幼儿组成协作队伍, 共同商讨游戏的规则、游戏道具

的制作、游戏的具体行为等,在这一过程中,幼儿与幼儿之间有了良好的沟通,通过彼此能够理解的方式进行有效沟通。

同时,幼儿为了保障游戏能够依照既定的要求开展,还会在策划游戏和自主游戏的过程中与其他幼儿协作完成游戏的准备工作和组织工作。通过自主开展游戏课程,让幼儿感受到了团队协作的重要性,培养幼儿的协作意识,消除幼儿在成长过程中可能出现的负面心理危机,让幼儿在和谐、友好的环境内得到良好的成长^[2]。

二、幼儿园课程游戏化中存在的问题

1. 游戏材料准备不足

大部分幼儿游戏课程的开展都需要相应的道具,教师在开展幼儿游戏的过程中需要充分考虑到幼儿游戏的内容。但是,现如今大部分的幼儿园中都存在着幼儿游戏道具准备不充分的问题,在幼儿游戏的过程中,没有充分的道具来实现游戏的创新,直接造成了游戏形式单一的结果,很难持续性地激发幼儿的游戏参与欲望。

首先,教师准备的游戏材料不多,能够供给学生做自主游戏的半成品游戏材料更少,并且在长期应用的过程中会出现破损和遗失,教师也没有做到及时补充。

其次,教师准备的游戏材料过于死板,大部分幼儿园的游戏材料都是固定性的材料,属于成品玩具,缺少变化的能力,幼儿在玩耍玩具的时候也只能发挥玩具本来就存在的功能,很难做到不断地变换材料的形式。

最后,在幼儿园中,教师为了保护幼儿不受到伤害,很少会应用沙石、水、土、生活用品的包装等材料作为游戏原材料,担心幼儿在游戏的过程中将衣物弄脏引发家长的不满,限制了游戏材料的拓展,幼儿的游戏行为也受到了一定的限制。

2. 游戏场景单一

游戏的场景能够激发幼儿的游戏思维,并且幼儿园游戏课程的开展同样需要场景的衬托,大部分的幼儿园在装修的过程中都会对各个教室和操场的摆设进行固定化,幼儿只能在固定的场景中开展幼儿课程游戏,场景缺少可变化性,限制了幼儿的发散思维。

首先,从固定的游戏课程开展场景的角度上来说,教师会将特定教室或是操场设定为幼儿游戏课程的开展区域,幼儿只能在这一区域内进行游戏,限制了幼儿的行动范围,并且单调的场景摆设和固定化的场景地点会降低幼儿的游戏欲望,降低了幼儿的游戏兴趣。

其次,从教师为幼儿创设的游戏情境上来说,大部分幼儿园的中的教师都不会对幼儿游戏的开展做出较多的准备,幼儿游戏课程的开展是每天教学中的必要教学步骤,教师提前进行场景的创设会花费较多的时间,并且场景应用的时间较短,因此,大部分的教师都不会针对幼儿的游戏特意创设游戏的场景,游戏班级内以及操场的装饰缺少变化,从而会影响幼儿自主参与游戏的积极性^[3]。

三、幼儿园课程游戏化中幼儿自主性的体现策略

1. 不断丰富幼儿园中的游戏材料

教师为幼儿提供丰富的游戏材料,在幼儿看到游戏材料的时候,其会产生出一些“天马行空”的游戏想法,有了材料的支持,才能保障幼儿的游戏课程能够依照课时的安排开展。对于幼儿来说,其本就存在着极强的的好奇心和探索欲望,新颖的游戏材料对幼儿有着更强的吸引力,幼儿的游戏思维也会受到游戏材料的影响,在教师给予的游戏材料中找到适合开展游戏行为的材料,然后根据自身的需求对游戏材料进行创造,充分锻炼了幼儿的独立思考能力和动手能力,让幼儿的思维得到了拓展。

首先,教师在准备游戏材料的时候需要考虑到游戏材料的可变化性,虽然高结构玩具是当下最“流行”的玩具,但是并不代表这类玩具最适合开展幼儿教育,教师为了体现幼儿在游戏时的自主性,可以增加半成品的游戏材料,让幼儿通过自主的创造来制作自身需要的游戏道具,充分体现了幼儿自主思维在游戏课程中的重要性。

其次,教师在准备游戏材料的时候需要考虑到游戏材料的安全性,幼儿的身体防御机制发育尚不完善,需要准备无毒无害的游戏材料。在玩具市场中,有大量为幼儿量身定制的半成品游戏材料,因此幼儿园应该提高游戏材料的采购预算,采购一些安全性高,并且耐玩的游戏材料,充分保障幼儿自主游戏过程中的安全性。

2. 引导幼儿拓展全新的游戏形式

单一的游戏形式会让幼儿产生枯燥、乏味的感觉,不利于幼儿游戏兴趣的激发,作为幼儿教师,应该不断拓展全新的幼儿游戏形式,引导幼儿进行自主的游戏创新,教师需要认真听取幼儿的建议,尊重幼儿在教学中的主体地位。在大部分的幼儿园中,教师为了保障游戏的合理开展,会对将幼儿的游戏课程进行妥善安排,考虑到幼儿年龄小、思维逻辑能力尚不成熟,往往会对幼儿的意见采取忽视的态度,这是错误的教育行为,非常不利于幼儿自主性的养成。作为幼儿园的教师,应不断开发新的课程游戏,但是在拓展游戏形式

的时候还是需要充分考虑到幼儿自身存在的特性和幼儿的需求,依照幼儿的想法进行游戏形式的创新。

除此之外,教师还可以在给予幼儿丰富的游戏材料以后,设定某一游戏主题或是游戏情境,让幼儿根据教师所提出的游戏情境自主地创设游戏形式,幼儿在游戏的过程中可以根据自主意愿进行伙伴的选择,这样的游戏行为充分体现了教师对幼儿自主思维的尊重。并且不同的幼儿存在着不同的想法,幼儿根据自主思维开展游戏会让一个班级内出现多种游戏形式,切实做到了丰富幼儿的游戏行为^[4]。

3. 减少教师在幼儿课程游戏中的过度参与

在幼儿园中,有不少教师过度干涉幼儿的游戏行为,对幼儿的游戏行为进行深入的指导和参与,幼儿在游戏中缺少自主思考的空间,这非常不利于幼儿游戏自主性的养成。作为教师,应该扮演好游戏过程中观察者和引导者的角色,将游戏的空间留给幼儿,让幼儿依照自主思维进行拓展,给予幼儿在游戏中体现自主性的空间。

首先,教师需要对幼儿的游戏行为进行观察,教师在指明游戏方向以后,幼儿可以根据自主制定的游戏规则和游戏内容来制作游戏道具、开展游戏。在这一过程中,教师需要对幼儿每一环节的具体行为进行仔细观察,根据观察了解幼儿的想法和幼儿行为的目的,对幼儿的特性进行准确的判断,提高教师对幼儿的了解程度。

其次,教师应该适时的给予幼儿指导,在教师观察幼儿游戏行为的过程中,幼儿难免会出现错误行为和危险行为,教师需要及时纠正幼儿的行为,用鼓励和引导的态度让幼儿明白自身行为的错误,避免采用命令的方式对幼儿的行为进行制止。幼儿已经初步形成了自主思想,教师的正确引导对幼儿有教育和鼓励的作用,能够激发幼儿自主游戏的自信心,提高幼儿自主游戏的合理性^[5]。

4. 对幼儿游戏行为进行科学的评价

在游戏的过程中以及幼儿游戏结束以后,教师都会对幼儿的游戏行为进行评价,有部分幼儿教师会对游戏有创新、

听话、懂事的幼儿进行表扬,对部分好动、活泼、难以管控的幼儿进行批评。这样的评价方式存在着一定的不合理性,会让部分幼儿丧失自主游戏的自信心,也会让幼儿产生与教师的距离感,非常不利于教师与幼儿的和谐相处。

教师在对幼儿进行评价的时候应该以鼓励的话语为主,对幼儿的正确行为提出表扬以后再对幼儿的错误行为进行指导,让幼儿感受到自身的进步和创造力,激发幼儿游戏的自主性。教师需要做到因材施教,每个幼儿的特性和思想都有一定的区别,在游戏的过程中所呈现出的天赋和能力也不同,教师需要做到针对每组或是每个同学进行特定的评价,让幼儿都能够感受到教师的关注和关心,拉近教师与幼儿之间的关系,通过正确的鼓励让幼儿有更强烈的游戏欲望和思考激情。

结语

综上所述,随着我国教育行业的不断发展,教育理念和教育方式也在不断创新。幼儿游戏课程中,教师作为指引者,应该思考如何引导幼儿建立自主性思维,自主地参与到游戏中,进行游戏的再创造,让幼儿的动手能力、思维能力得到充分锻炼,从而促进幼儿的全面发展。

参考文献

- [1]张婉莹.幼儿园自主游戏中教师的指导——基于“游戏本位学习”理念[J].陕西学前师范学院学报,2021,37(12):44-48.
- [2]周倩.还孩子一个自由自主的游戏[J].科学咨询(教育科研),2020(12):165.
- [3]赵美华.幼儿园课程游戏化推进策略初探[J].教育观察,2020,9(36):79-80.
- [4]邵秀琴.探究课程游戏化在中班幼儿园活动中的渗透[J].科学咨询(教育科研),2019(11):100.
- [5]谢鑫,钟亚琴.在幼儿自主性游戏中重构教师的专业能力[J].教育科学论坛,2019(14):77-80.