

基于终身学习背景下职业教育与成人教育一体化策略的探究

王颖茗

(北京市朝阳区职工大学(朝阳社区学院) 北京 100013)

摘要: 教育改革是我国新时期教育转型发展的必然要求,符合国家战略和社会发展需要。职业教育和成人教育一体化发展越来越受到普遍重视。由于职业教育和成人教育存在交叉关系,所以,本文首先对比分析我国职业教育和成人教育存在的一些差异,然后分析两者存在的可融合之处和一体化发展的优势,最后提出推动两者一体化发展的若干关键策略。

关键词: 职业教育 成人教育 一体化

中图分类号: G719.2; G729.2 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.45.187

随着科学技术的不断进步,知识经济时代已经到来,只有坚持终身学习才能具备适应时代的竞争力。职业教育和成人教育作为长期存在的、灵活的教育方式,越来越受到重视。人们通过参加成人教育学习,不仅有机会获得更高的学历和学位,而且可以为自己打开更广阔的职业发展空间。与成人教育同样重要的教育类型是职业教育,职业教育是以提高学员职业能力和素养为培养目标,这一点比成人教育的目标更加聚焦。为了提高社会教育水平,近年来,职业教育和成人教育呈现出越来越明显的一体化趋势。中国高等教育学会学术委员会委员马树超表示,职业教育与成人教育实际上就是职业教育和继续教育的融合发展。实践方面,北京在职业教育和成人教育一体化方面走在全国前列。比较有代表性的是北京丰台区职业与成人教育集团打通职业教育和成人教育壁垒,成立了“丰台职成集团”;北京出台了《北京市学习型城市建设行动计划(2016-2020年)》,先后认定了多批新型职业农民培训基地。由于两者的融合发展还处在探索阶段,因此,有必要进行理论研究。以下将分析职业教育和成人教育的差异,探讨二者融合的意义,再对职业教育与成人教育的一体化发展提出一些策略。

一、职业教育与成人教育的差异分析

1. 受关注度不同

目前,我国的成人教育和职业教育面向的主要对象存在较大差异,受关注度不同。成人教育的学员选择接受教育的出发点不同,有的是为了提高自己,有的是为了得到更好的职位、更高的工资和更广阔的平台。受到社会的关注比较低。而职业教育的目标更加明确,就是以专业技术类人才为培养重点,提高学员的专业技术水平。例如,在汽修、物流、会计等职业技术专业中,核心是以操作技能为基础的相

关知识普及和技术训练,学员通过较系统地学习,使得职业素养和技能更加成熟^[1]。因为与就业直接关联,所以受关注程度更高一些。

2. 学习内容不同

成人教育和职业技术教育的学习内容存在较为显著的差异。在成人教育中,教育内容主要集中于所选的相关专业,与所对应的全日制教育知识有一定的距离,但总体上是一致的。其中,以普适性理论专业为主,实践性的教学相对匮乏。而职业技术教育的主要内容是本专业的动手实践能力,是从实践和社会应用能力的角度进行培养,最终的培养成果往往可以通过各类证书得以体现,以表明学员的技能等级提升、专业知识储备等。

二、职业教育与成人教育一体化发展的价值

1. 有利于建立相对独立完整的职业教育体系

我国取得了举世瞩目的发展成就,与国家有一支庞大的产业队伍有巨大的关系。其中,职业院校的贡献不容忽视。职业院校为国家发展输出了大量拥有职业技能和职业素质的应用型人才。但是,我们也应该看到,我国职业教育虽然取得了骄人的成绩,但也面临着一些突出的问题。一个完整的教育系统应当是一个开放系统。各个层面教育子系统可以相互连接,如成人教育和职业院校教育可以连接。一个完整的教育系统应当是一个延续的系统,即学员在某个阶段学习完成之后,还能进行其他针对性的学习。比如:我国职业院校培养出的毕业生实际上还只是掌握了基本技能的职业新手,他们进到工作岗位后,还需要方方面面的帮助。如果完全由各个企业自行承担其后续教育,从整体看,显然经济成本较高。因此,有必要提高职业教育和成人教育的一体化衔接度。在《国务院关于大力发展职业技术教育的决定》中就明

确提出,从初级到高等,结构合理,形式多样,与其他教育相互沟通、协调发展。

2. 有利于实现成人教育的全面创新

随着我国经济和社会的迅速发展,现有教育系统需要创新才能满足社会需要。成人教育也经历了若干次创新。例如,当大学入学门槛降低后成人教育的培养对象变得更加多元化;农业产业化下专门面向新时代农民的成人教育。这些创新都属于培养对象创新。本文认为,当前成人教育和职业教育深度融合将是成人教育的教学创新。成人教育工作者转变工作思维,从传统的以提高学历为主要内容的教育,逐渐转向以新知识普及、新专业技能培训为主^[2]。

三、职业教育与成人教育一体化发展的策略探讨

1. 教育内容、学习模式、考核方式的一体化

首先,是教学内容的一体化。知识是教育的核心元素,所以,无论是成人教育,还是职业教育,都通过专业知识进行串联,将职业技术教育纳入成人教育中。这是教育内容的一体化,即底层专业知识图谱一体化。从教育专业的视角来看,这种教学模式可以提高成人教育的实际价值。从认识学习的视角来看,也可以提高成人学习效果。以行政文秘类专业为例,学历教育和专业技能教育在很多方面是同步的。其中,在文书写作方面,要加强成人教育学生的汉语基础知识,同时对其写作技能使用和文件制作两个方面进行专业的职业技能培训。梳理知识结构,从而实现教学内容上的一体化。

其次,是学习模式的一体化。目前,教育体制下,在成人学历教育和职业技术教育方面仍有“分层教育”现象,导致教学中的重点在于如何获得学历证书,忽视了学习的本质目的。由于一切围绕考试,导致教学同质化、枯燥化。学习模式设计应当围绕“发展人”为目标,精心设计教学形式和学习过程,实现让学生专注地投入学习,达到寓教于乐、热爱学习的状态。所以,与职教一体化后的成人教育的学习模式是一种针对工作场景或生活场景,引发成年人思考,激发学习热情的理实结合、工学结合的学习模式。

最后,考核方式的一体化。在现行的教育评估方法中,无论是成人教育,还是职业教育,考核一般是以常规的考试和作业为主。这种考核方法比较单一,无法真正体现差异化的教学目标。成人教育和职业教育的考核重点存在一定差异,成人教育注重普适性的考核,对所学知识进行传统考核,职业技能教育则是对相应职业技能的专业考核。一体化并不等于统一化,而是要相互融合成为一个有机的体系。例

如,仓库管理的职业技能考试,一体化后的成人教育应以仓储相关知识为基础,以出入库、盘点等重要技能实操考核为重点,进行综合全面的考评。

2. 完善管理机制,统筹教育资源,实行一体化管理

目前,职业教育和成人教育的管理还不够健全,管理成人教育和职业教育是两个不同的部门,他们都有自己的管理方法和制度,难免会产生一些矛盾之处,妨碍工作推进。为了保证成人教育和职业教育之间的融合发展,组织结构和工作流程需要做出相应改进。因此,应从政策上加强对两类学校的战略调控力度,同时,各级行政区要根据实际情况,制定相应的管理方式,从而形成一种新型的成人和职业教育的管理体系^[3]。改革不是一蹴而就的事情,而是一步一步优化才可能完成。应组建一体化工作委员会,制定详细的工作计划,安排负责人、专家和教师共同落实一体化工作计划。

实现管理一体化有两项任务可以推进:教育资源统筹和双证书制。首先是教育资源统筹,盘活存量资源,优化资源配置。目前,我国成人教育和职业教育在各方面都有了很大的发展,各自有较独立的体系,所以一体化建设后,必然存在资源重叠、新资源开发等需要改进的情况。统筹资源首先要把重复建设的教育资源进行整合,包括同专业的师资、教材、课程网站、视频、案例库等。要从系统、全面的视角推进成人教育资源和职业教育资源的整合,同时尽量调动市场机制,借助技术力量完成重叠资源整合。而对于不同层次的学员,仅仅把现有资源搬过来使用显然也不一定合适,应当在现有资源基础上,针对学员特点适当地做定制开发,形成新的成人教育资源库。

为解决管理一体化问题,建议实行双证书制(学历证书和技能资格证书),既可以调动学员积极性,也可以减少两个教育体系的争议。教学资源整合并实行双证书制后,其效果是多方面的,具体表现为:一是进一步明确了成人和职业教育的办学定位;二是进一步强化了职业、成人教育的师资力量;三是教学设备和设施的不断改进,为职业教育与成人教育的融合提供了充足的基础保证;四是让学员有更便利的选择,缓和生源问题。

3. 升华教育理念,做好宣传工作,消除社会误解

任何教育形式都要基于某种理念,在理念下设定教育目标。成人高等教育和职业教育不是单纯重组。成人高等教育应转变过去的成人教育观念,更加强调培养学生的职业能力,提高学生的专业素质和自身的价值。职业教育则可以引入成人高等教育的招生模式、相对先进的网络教学模式、扩

大生源范围、构建网络学习资源库,为职业院校的学生提供一个更方便的学习平台。

职业教育和成人教育一体化的教育理念应始终坚持以人为本的宗旨。理念上首先要“心”摆正,即对学生有爱心、有恒心,对待教学工作要细心、耐心;教师们应爱国、爱党、爱人民,以大爱教育学生;学生应热爱学习,热爱社会。其次,要注意因材施教,教学要具备一定灵活性。成人高等教育和职业教育的学员在学习能力和综合素质存在较大的差异,所以,要根据不同层次的学生特点,因材施教。然后,要允许教学目标的差异化。不同专业的学员来职业院校接受继续教育,他们的诉求存在不同,所以,课程教学目标的设定要做区分,有些要精通,有些只是了解。最后,要加大启发式教学的比例。成年人的思维和习惯已经定型,纯记忆式和灌输式的教学方式并不一定合适。应多使用沟通、体会的引导方式,帮助学员联系生产生活实际,这样可以大幅地提高教与学的效果。

在社会经济高速进步和普通高校普及的影响下,职业教育和成人教育在人们心目中的位置慢慢下降。社会偏见和舆论宣传加剧了这一现象。所以,要从社会认知上,积极宣传,改变这种“根深蒂固”的偏见。特别是当成人教育和职业教育一体化发展,升级了教学理念之后。好的教学理念和教学成果应当用正确的方式,积极地传播给在籍学员、潜在学员和社会大众。先进的教学理念→客观的宣传→正面的社会认知→积极的教和学习心态→良好的教学效果,只要进入这个良性循环,面向社会大众的一体化职成教育将越做越好。

4. 建设师资队伍,升级教学能力

教师队伍的建设对推动职业教育和成人高等教育的一体化发展至关重要。没有合适的师资,任何教育改革都不可能达到目标。在“知识经济”时代,教师不仅要给学生传授知识,而且还要时刻坚持学习。由于社会分工细化,有些知识短时期内不可能掌握,思维无法转变,所以,教师团队也要更加注重合理搭配。职业院校教师要能够适应给“成教生”讲课,理解他们的学习需要,并能把握学生的特点,因材施教^[4]。

学校领导要推动建设能够促进教师提高和适应新教育模式的平台和机制。比如职业院校可以组建实验班,实验班先试行新的人才培养方案,把相关教师集中在该班级中边教学边自我学习。教务部门定期组织教学调研,组织教师团队开展教学研讨,不断打磨培养方案。对参训学员做调研,从他们那里获取受众一手信息,因为学员属于心性比较成熟的人员,对事物有客观的看法,所以,教师们可以更有针对性地改进教学,提高教学能力。教学团队之间互相听课,召开教学研讨会分析实验教学的经验教训,可以很好地促进个人和团队的教学能力^[5]。

结语:

在新时期,相关教育模式的融合发展是必然趋势。随着我国经济的飞速发展,社会对于人才的培养和教育越来越重视,而创新的人才教育模式改革成为必然。总体而言,职业教育和成人教育存在一些差异,但是两者融合具有重大的意义。在推动二者一体化发展的过程中,需要运用有效的方法,使得二者能够融为一体,需要高质量执行四个关键策略:教育内容、授课方式、考核方式的一体化;完善管理机制,统筹教育资源,实行一体化管理;升华教育理念,做好宣传工作;建设师资队伍,升级教学能力。

参考文献

- [1]林高堆.成人学历教育与职业技能教育一体化模式探讨[J].文化创新比较研究,2020,4(19):52-54.
- [2]饶瑶,孙焕良,梁玉祝.成人高等教育与高等职业教育的融合发展研究[J].职教通讯,2020(2):71-76.
- [3]魏煜铤.乡村振兴战略背景下农村职业教育一体化策略探析——基于晏阳初的“平民教育”思想[J].职业教育研究,2021(8):20-24.
- [4]徐宏卓.自我导向学习理论视角下的在线课程设计策略——以技能类新专业课程为例[J].成人教育,2019,39(12):24-30.
- [5]侯兴蜀,苑大勇.北京职业教育与成人教育一体化实践与推进策略[J].中国职业技术教育,2019,(28):46-51+58.